

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ БАКАЛАВРИАТА

Платонова И. В.

*Республиканский институт высшей школы
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Доклад посвящен описанию корреляционного анализа пилотажного исследования психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов

Ключевые слова: психологические детерминанты, внутренние детерминанты, внешние детерминанты, детерминанты профессионально-личностной идентичности студентов.

Annotation. The report is devoted to the description of the correlation analysis of the pilot study of the psychological determinants of professional and personal identity of students

Keywords: psychological determinants, internal determinants, external determinants, determinants of professional and personal identity of students.

Профессионально-личностная идентичность студентов складывается под воздействием влияния различных факторов. Значимыми являются позиции родных и близких, друзей и социального окружения, так же важна престижность специальности. При этом установлено, что когда при выборе профессии в достаточной степени учитываются свои личные способности и склонности тогда повышается самоуважение и позитивное и ощущение себя как профессионала, усиливается удовлетворенность жизнью, снижается частота физических и психологических проблем [1, с. 123–131].

Достаточно актуальным остается вопрос осознанности профессионального самоопределения человека. Значимым критерием продуктивности профессионального становления человека является способность человека находить собственный, личностный смысл в профессиональной деятельности, его желание самостоятельно творить, проектировать, принимать решения, брать ответственность на себя. Е. А. Климов говорил, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [2, с. 40]. При этом суть профессионально-личностной идентичности опирается на базовые элементы самосознания, а это: внутренний образ понимания себя и соотношение себя с профессией, внутреннее знание об уровне своего профессионализма и внешнее социальное признание человека как профессионала на рынке труда. Таким образом вопрос исследования и изучения психологических детерминант профессионально-личностной идентичности студентов остается открытым.

В рамках сформулированной проблематики с целью выявления особенностей психологических детерминант, влияющих на становление профидентичности курсантов, было проведено пилотажное исследование с участием обучающихся младших курсов военно-технического факультета БНТУ (выборка составила 21 респондент), в которую были отобраны представители как технических, так и гуманитарных специальностей.

Чтобы исследовать отношение к Себе как к профессионалу, реализовавшему свой потенциал, восприятия отношения других к себе как значимому для других профессионалу, оценки профессиональной деятельности и ее результатов выбрана Методика Профессиональная востребованность личности (ПВЛ) Авторы: Е. В. Харитонова, А. Б. Ясько (2009).

Для изучения психологической природы, содержания, структуры и функции самоотношения личности как субъекта профессии выбран опросник профессионального самоотношения личности Автор: К. В. Карпинский (2010).

Чтобы изучить общую жизненную наполненность и осмысленность студента, выбрана оригинальная русскоязычная методика, предназначенная для субъективной оценки респондентом степени реализации в своей жизни фундаментальных экзистенциальных мотиваций и степени экзистенциальной исполненности своего бытия-в-мире согласно концепции А. Лэнгле. Тест экзистенциальных мотиваций (ТЭМ) Авторы: В. Б. Шумский, Е. М. Уколова, Е. Н. Осин, Я. Д. Лупандина (2016).

Для анализа статистической значимости результатов исследования был использован метод ранговой корреляции Спирмена, помогающий определить силу и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Результаты корреляционного анализа ответов респондентов следующие. Связь признаков «внутренняя конфликтность» (индивидуальный уровень внутренних противоречий, чувство ненужности, никчемности, недоверие к себе как к профессионалу, чувство неадекватности выбора профессии и т.д.) и «общая профессиональная востребованность личности» (удовлетворенность внешней оценкой результатов профессиональной деятельности респондента, удовлетворенность собственным уровнем профессиональной компетенции, достигнутыми возможностями и т. д.) на младших курсах оценена $r_s = -0,847$. Корреляция носит отрицательный характер и имеет статистическую значимость. Это значит что при увеличении внутренней конфликтности уменьшается показатель внешняя профессиональная востребованность личности (реализация потенциала, принадлежность к сообществу, переживание востребованности, проф.компетентность, профессиональный авторитет, отношение других и самоотношение).

Связь признака «самоценность» и «общий показатель позитивности профессионального самоотношения» на младших курсах оценена $r_s = 0,568$. Корреляция статистически значима, и носит положительный характер. Что определяет следующее – чем выше внутренняя самоценность респондентов – тем выше показатель позитивности профессионального самоотношения

(самоуважение в профессии, самоуверенность и самопривязанность в профессии, саморуководство и самооценка личностного роста, самоэффективность).

Связь признака «экзистенциальная исполненность» и «общий показатель позитивности профессионального самоотношения» оценена на младших курсах $r_s = 0,656$. Корреляция статистически значима, и носит положительный характер. Таким образом общий уровень экзистенциальной исполненности – а это состояние понимания смысла жизни, осмысленности действий, поступков, ощущения фундаментального доверия к жизни и самоценности определяет общий уровень позитивности профессионального самоотношения личности.

Так же статистическую значимость положительной корреляции мы видим у следующих показателей – «внешняя профессиональная востребованность личности» (общий уровень сформированности системы отношений к себе как значимому для других профессионалу) и «общая внутренняя экзистенциальная исполненность личности» (на младших курсах $r_s = 0,567$).

Таким образом, в качестве психологических детерминант профессионально-личностной идентичности, оказывающих влияние на развитие личности на ранних этапах профессионализации, можно выделить следующие компоненты: личностные факторы влияния – рефлексивность, самооценка и внутренняя экзистенциальная исполненность личности, а так же компоненты внешнего профессионального самоопределения – реализация потенциала, принадлежность к сообществу, переживание востребованности, профессиональная компетентность, профессиональный авторитет, отношение других и т. д.

В рамках выбранных психологических детерминант мы наблюдаем значимую статистическую корреляционную связь и динамику влияния факторов и у респондентов младших и у респондентов старших курсов. Выводы настоящей работы подтверждают актуальность выбранной тематики, определяют исследовательский интерес к продолжению изучения связи признаков на старших курсах и в динамике.

Литература

1. Кондаков, И. М. Диагностика профессиональных установок подростков / И. М. Кондаков // Вопросы психологии. – 1997. – № 2. – С. 123–131.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.