

## ОБЗОР МЕТОДИК ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В БНТУ

**Липовка Ю. Ф.**

*Белорусский национальный технический университет  
г. Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В докладе представлен обзор существующих русскоязычных методик, предназначенных для диагностики уровня развития автономии (как личностного качества). Автор обобщены и систематизированы особенности рассмотренных психодиагностических инструментов, изложены результаты применения методики в рамках собственного пилотажного исследования, отмечена возможность использования рассмотренных инструментов при изучении особенностей развития соответствующего качества у курсантов военно-технического факультета в БНТУ.

**Ключевые слова:** психодиагностика, автономия, курсанты, военный факультет.

**Annotation.** The report provides an overview of existing Russian-language techniques designed to diagnose the level of development of autonomy (as a personal quality). The author summarizes and systematizes the features of the considered psychodiagnostic tools, presents the results of the application of the methodology in the framework of his own pilot research, and notes the possibility of using the considered tools in studying the features of the development of appropriate quality among cadets of the military Technical faculty at BNTU.

**Keywords:** psychodiagnostics, autonomy, cadets, military faculty.

Требованиями нормативных правовых документов, содержанием психолого-педагогической литературы подчеркивается необходимость подготовки специалистов, характеризующихся высокой степенью настойчивости, усердия, самостоятельности, эмоциональной устойчивости, когнитивной гибкости, способности к самоконтролю и саморегуляции. Совокупность данных характеристик объединяется понятием личностной автономии. Диагностика уровня данного качества в процессе подготовки военных кадров требует выбора соответствующего методического инструментария, понятного для респондентов и удобного для обработки исследователем. Актуальной является эта задача и в части изучения особенностей развития данного качества у курсантов в условиях военно-технического факультета в БНТУ [2].

Исследователи Московского государственного университета О. Е. Дергачева, Л. Я. Дофман, Д. А. Леонтьев обозначают актуальность вопросов изучения устойчивости к давлению внешних обстоятельств, способности самостоятельного выбора и проявления подлинной активности. Обозначая про-

блему отсутствия русскоязычного инструмента для диагностики личностной автономии, они апробировали на российской выборке Общий опросник каузальной ориентации Дэси и Райана, который предлагает оценить вероятность определенных реакций респондентов на различные жизненные ситуации (12 вопросов и 36 пунктов), на основании чего делается вывод о степени выраженности различных типов каузальной ориентации (автономной, внешней, безличной). Результатом этой попытки стал вывод об ее неадекватности для диагностики каузальных ориентаций в отношении русскоязычных респондентов. Итогом последующих усилий явилась разработка русскоязычного опросника каузальных ориентаций (Д. А. Леонтьев, О. Е. Дергачева), пригодного для «широкого спектра эмпирических исследований» независимо от региональной специфики [1].

В рамках собственного диссертационного исследования Поскребышевой Н. Н. разработан Опросник автономии, ориентированный на диагностику соответствующего качества у подростков. Содержание опросника предлагает респондентам 12 утверждений, степень согласия с которыми необходимо оценить по 5-балльной шкале. На основании ответов респондентов дается оценка общему показателю уровня автономии, а также оценка по шкалам, отражающим уровень развития отдельных автономии (эмоционального, когнитивного, поведенческого, ценностного). Автором методики предлагается его применение «как в исследовательской, так и в практической деятельности» [3, с. 12].

Одной из методик, апробированных в рамках современных психологических исследованиях по проблеме детерминации автономии, является Опросник «автономности-зависимости», разработанный Г. С. Прыгиным. Опираясь на результаты анализа психологической литературы, мнений педагогов и психологов, экспертов в области управления автором сформулирован симптомокомплекс характеристик, свойственных типологической группе «автономных» субъектов. Полагая опросник наиболее удобной формой «личностных тестов», Г. С. Прыгин отмечает такие его преимущества как возможность более строгой интерпретации и простоту в обработке данных. По результатам валидации в конечный вариант данного диагностического инструмента включено 18 отобранных утверждений, позволяющих, по мнению исследователя, вне зависимости от пола и специальности респондентов получить адекватную оценку уровня развития соответствующего качества. Одним из преимуществ данной методики в части возможного использования на выборке курсантов выступает тот факт, что его разработка и верификация осуществлялась на обучающихся военного учебного заведения [4]. Возможность использования данной методики в рамках диссертационных исследований по проблеме развития личностной автономии подтверждена О. В. Доронцовой [5].

Отличительные характеристики различных инструментов диагностики уровня развития личностной автономии обобщены в представленной ниже таблице 1.

Таблица 1 – Отличительные характеристики различных инструментов диагностики уровня развития личностной автономии

| № п/п | Название методики                            | Автор                              | Отличительные характеристики  |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 1.    | Русскоязычный опросник каузальных ориентаций | Д. А. Леонтьев,<br>О. Е. Дергачева | учет культурных особенностей русскоязычных респондентов;<br>независимость от региональной специфики;<br>оценка выраженности каждого из 3 типов каузальных ориентаций;<br>предназначен для диагностики студентов и взрослых  |
| 2.    | Опросник автономии                           | Н. Н. Поскребышева                 | предназначен для диагностики автономии респондентов подросткового возраста;<br>дискретная оценка элементов личностей автономии (эмоционального, когнитивного, поведенческого, ценностного)  |
| 3.    | Опросник «автономности-зависимости»          | Г. С. Прыгин                       | простота для респондентов;<br>не требует большого количества времени;<br>простота в обработке данных;<br>отсутствие гендерных ограничений;<br>наличие вариантов опросника исходя из возрастных характеристик;<br>разработка и валидации осуществлялась на выборке курсантов военного ВУЗа |

Опираясь на совокупность приведенных характеристик методики Г. С. Прыгина (Опросник «автономности-зависимости»), связанных с простотой в использовании для респондентов и исследователя, ориентацией на юношеский возраст, отсутствием гендерных ограничений, валидизацией именно на выборке курсантов военного-учебного заведения, данный инструмент психодиагностики был опробован на выборке курсантов военного-технического факультета БНТУ в рамках пилотажного исследования [6]. Формулировки вопросов не вызывали сложностей у респондентов, большинство из них справились с заданием в течение 8–12 минут, все анкеты оказались заполнены корректно. В результате расчета одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова по шкале «автономности-зависимости» получено значение 0,163, что указывает на соответствие данных выборки нормальному распределению, определяет возможность использования широкого диапазона параметрических методов для оценки наличия статистически значимых связей между уровнем развития автономии и иными характеристиками.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в психологической литературе разнообразных инструментов психодиагностики, различных по содержанию, назначению, возрастным рамкам. Особенности методики Г. С. Прыгина, опыт применения Опросника «автономности-зависимости» в рамках диссертационных исследований, а также результаты использования в рамках пилотажного исследования на выборке курсантов ВТФ в БНТУ

определяют возможность сбора эмпирических данных при изучении особенностей развития соответствующего качества личности курсантов военно-технического факультета в Белорусском национальном техническом университете.

### Литература

1. Липовка, Ю. Ф. Психолого-педагогический контекст развития автономии курсантов военно-технического факультета в БНТУ / Ю. Ф. Липовка // Вестн. инст. погран. сл. Респ. Бел. – 2022. – № 2. – С. 53–59.

2. Дергачева, О. Е. Русскоязычная адаптация опросника каузальных ориентаций / О. Е. Дергачева, Л. Я. Дорфман, Д. А. Леонтьев // Вестн. Моск. ун-та. – 2008. – № 3. – С. 91–106.

3. Поскребышева, Н. Н. Социальная ситуация развития как условие становления личностной автономии подростка : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Н. Н. Поскребышева ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – М., 2010. – 28 с.

4. Прыгин, Г. С. Психология самостоятельности: монография / Г. С. Прыгин. – Набережные Челны: Институт управления, 2009 – 408 с.

5. Доронцова, О. А. Психолого-педагогические детерминанты развития автономии подростков в образовательном процессе: диссертация канд. пс. наук : 19.00.07 / О. А. Доронцова ; ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», 2019.

6. Липовка, Ю. Ф. Автономия и субъективная удовлетворенность жизнью курсантов военного факультета / Ю. Ф. Липовка // Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей, Респ. инст. проф. образов. / редкол.: О. С. Попова [и др.]. – Минск : РИПО, 2022 – С. 159–167.