

мобильно, качественно и продуктивно выполнять свою профессиональную деятельность. Это приведет к оптимизации и значительному повышению качества образовательного процесса в целом.

Литература

1. Метод моделирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-51.shtml. – Дата доступа : 03.04.23.

2. Устинов, А. Г. Моделирование как метод педагогического исследования / А. Г. Устинов, Т. В. Пяткова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/2_KAND_2013/Pedagogica/3_125677.doc.htm. – Дата доступа : 03.04.23.

3. Козырев, Н. А. Педагогическое моделирование как продукт и метод научно-педагогического исследования / Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Современная педагогика. – 2015. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4791>. – Дата доступа : 04.04.23.

УДК 378.03

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Слинченко И.В.

Белорусский национальный технический университет

В общем понимании профессиональная культура – это совокупность специальных знаний и опыта их реализации в профессиональной деятельности. Что касается педагогической культуры, она имеет свою специфику, что отличает ее от профессиональной культуры, например, инженера. Инженерной деятельностью занимаются специально подготовленные специалисты технического профиля, тогда как с педагогическими проблемами сталкиваются не только профессиональные педагоги, но и представители других социальных групп, ведь воспитательный процесс осуществляется и в семьях, и во внешкольных учреждениях, и в трудовых коллективах. Таким образом, педагогическая культура является элементом общей культуры, культурным достоянием нации.

Педагогическая культура представляется как целостная система общечеловеческих педагогических ценностей, для освоения которой и успешного применения полученных знаний и умений требуется

осознанная готовность к профессиональному и личностному саморазвитию, которое продолжается с момента выбора профессии и обучения в соответствующем учебном заведении на протяжении всей трудовой жизни. Выделяются следующие компоненты: гуманистическая педагогическая позиция, профессионально-личностные качества преподавателя, толерантность, креативность, рефлексия, профессиональные знания [1]. Задача преподавателя иностранных языков в непрофильном вузе – как можно успешнее реализовать эти компоненты для оптимизации учебного процесса.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» не является профилирующей в техническом университете, в связи с чем преподаватели сталкиваются с рядом трудностей в профессиональной деятельности. В первую очередь это отсутствие мотивации к изучению данной дисциплины. Большинство студентов технического профиля нацелено на изучение предметов, способствующих формированию их профессиональных качеств, и не предполагают использовать иностранные языки в дальнейшей самостоятельной деятельности. И здесь профессионально-личностные качества преподавателя играют большую роль. Имидж преподавателя, его образ, его любовь к своей профессии не остаются незамеченными, и большинство студентов начинают с интересом выполнять задания, предложенные креативным наставником. Креативность преподавателя проявляется в готовности к педагогическому творчеству, что рассматривается в качестве определяющего фактора в характеристике его педагогической культуры.

Толерантность проявляется как внимательное отношение к мировоззрению другого человека, пусть это даже не проявляется в широком смысле этого понятия. Отказаться от лидирующей роли в учебном процессе, уважать мнение каждого учащегося, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывая возрастные и психологические особенности – вот факторы успешности. На занятиях часто используется метод кейсов, когда проблемы решаются коллективно. В подобной ситуации преподаватель должен проявлять чуткость и дать понять, что ему интересно мнение каждого, даже если оно и ошибочно. Развиваются равнопартнерские отношения (в допустимой степени), преподаватель может признать свои ошибки, если он оказался не прав, и у студентов повышается самооценка, способствующая повышению интереса к предмету.

Для формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя вуза большое значение имеет рефлексия – способность сосредоточиться на себе, оценить свои достижения, признать ошибки и

проявить свой интеллектуальный, социокультурный, нравственный потенциал, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью работы преподавателя иностранных языков даже в непрофильном вузе является постоянное участие в научных исследованиях, в которых могут принимать участие также и студенты. Плюсом является то, что иностранные языки обычно преподаются на младших курсах, так что преподаватель имеет возможность познакомить обучающихся с азами «большой науки».

Итак, формирование профессионально-педагогической культуры происходит на протяжении всей трудовой деятельности, способствуя становлению профессионала высокого уровня.

Литература

1. Терещенко, Г. Ф. Особенности педагогической культуры преподавателя вуза / Г. Ф. Терещенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.tsutmb.ru/nauka/konferencii/2016/plps_16/2/tereshenko.pdf. – Дата доступа : 04.04.2023.

УДК 811.1/8:378.147.091.3:004.9

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Станкевич Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Внедрение активных и интерактивных методов обучения студентов является одним из ключевых аспектов модернизации образовательного процесса в современных университетах. Это необходимое условие для эффективной реализации компетентностного подхода в обучении иностранным языкам. Задачей современного преподавания иностранного языка в вузе является создание оптимальных условий для осмысленного, эффективного и интересного процесса изучения языка студентами. Для достижения этих целей преподаватели ищут и применяют разнообразные методы и приемы, способствующие активизации работы студентов при изучении иностранного языка.

Наиболее важные методические инновации сегодня ассоциируются с использованием интерактивных методов обучения. Английское слово «interact» в переводе означает «взаимодействовать»: «inter» подразумевает