

УДК 811.111

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Новикова Е.А.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическая культура является одной из ключевых характеристик профессиональной компетентности преподавателя. Она включает в себя систему знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности. Однако, не всегда очевидно, каким образом формируется информационная функция педагогической культуры преподавателя, таким образом, рассмотрим модель формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя и ее ключевые компоненты [1].

Информационная функция педагогической культуры преподавателя включает в себя знания о современных технологиях обучения, умения работать с информацией и использовать ее в своей педагогической деятельности, а также умения обучать студентов использованию информационных технологий. Модель формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя состоит из нескольких этапов:

1. Анализ потребностей. На этом этапе проводится анализ потребностей преподавателей в информационной культуре, определяются цели и задачи, которые необходимо решить.

2. Организация обучения. На этом этапе определяются формы и методы обучения, подбираются необходимые материалы и оборудование, создаются условия для успешного освоения преподавателями новых знаний и умений.

3. Проведение обучения. На этом этапе преподавателям предоставляются знания и навыки, необходимые для работы с информацией и ее использования в своей педагогической деятельности.

4. Практическое применение знаний и навыков. На этом этапе преподаватели применяют полученные знания и навыки в своей практической деятельности, решают задачи, связанные с использованием информационных технологий в образовательном процессе.

5. Оценка результатов. На этом этапе проводится оценка результатов формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя. Оцениваются не только знания и умения, но и результаты педагогической деятельности, связанные с использованием

информационных технологий. Данная оценка позволяет определить эффективность обучения и необходимость корректировки программы обучения [2].

Ключевыми компонентами модели формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя являются:

1. Потребности преподавателей в информационной культуре. Определение потребностей является важным этапом, который позволяет сформировать цели и задачи обучения, а также выбрать подходящие методы и формы обучения.

2. Формы и методы обучения. Выбор подходящих форм и методов обучения позволяет достичь максимальной эффективности обучения, а также обеспечить удобство и комфорт преподавателям в процессе обучения.

3. Обучение. На этом этапе преподавателям предоставляются необходимые знания и навыки, связанные с использованием информационных технологий в педагогической деятельности. Обучение может проводиться как в форме лекций и семинаров, так и в форме онлайн-курсов и вебинаров.

4. Практическое применение знаний и навыков. Этот этап позволяет преподавателям применить полученные знания и навыки на практике, в своей педагогической деятельности.

5. Оценка результатов. Оценка результатов формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя позволяет определить эффективность обучения и необходимость корректировки программы обучения [3].

Важно отметить, что модель формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя должна быть адаптирована к конкретным условиям обучения и потребностям преподавателей. Например, в условиях онлайн-обучения может потребоваться более широкое использование информационных технологий в процессе обучения и педагогической деятельности. Также необходимо учитывать, что формирование информационной функции педагогической культуры преподавателя является длительным процессом, который требует постоянного совершенствования и обновления знаний и навыков в области информационных технологий [4].

В заключение можно сказать, что модель формирования информационной функции педагогической культуры преподавателя является важным компонентом педагогической подготовки преподавателей и позволяет повысить качество обучения и эффективность педагогической деятельности. Она может быть использована в различных

образовательных учреждениях и адаптирована к конкретным условиям обучения.

### Литература

1. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева. – Минск, 2003. – 205 с.
2. Дыгун, М. А. Конспект лекций по возрастной психологии и педагогической психологии : пособие для студентов пед. специальностей вузов / М. А. Дыгун. – Мозырь : Содействие, 2013. – 200 с.
3. Коммуникативность обучения – в практику школы: Из опыта работы. Кн. Для учителя / Под ред. Е. И. Пассова. – М. : Просвещение, 1985. – 127 с.
4. Леонтьева, Т. П., Бутько А. Ф. Методика преподавания иностранного языка / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Бутько. – Минск, 2017. – 234 с.

УДК 37.01:001.891

## ПОНЯТИЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Пужель Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В ходе совершенствования образовательного пространства процесс решения педагогических задач ведет к поиску оптимальных методов и путей их разъяснения, необходимости системного описания различных анализируемых явлений. Для решения различных педагогических задач и разработки новых технологий в настоящее время в исследовательской педагогической практике актуален процесс моделирования, базирующийся на ряде системных моделей и методов.

Исследование определенной модели, на которой основывается моделирование, дает в результате возможность получить обновленные знания, целостные данные об интересующем объекте.

Модель представляет собой идеальный образец, стимулирующий изучение явления, механизма, процесса, средства или продукта, обеспечивающий путь развития научного знания, его уточнения, расширения, дополнения, детализации, систематизации [1].

Изучаемая и анализируемая модель должна иметь такие же свойства, как и оригинальный объект, исследование которого осуществляется. Но