

СЕКЦИЯ: «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ: ИЗУЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

УДК 378.03

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Веремейчик О.В. к.п.н., доцент

Белорусский национальный технический университет

Ориентация высшего образования на подготовку компетентного инженера, способного создавать и внедрять передовые инженерные системы, технологии, осуществлять исследовательскую, рационализаторскую деятельность, а также управлять производственным циклом, значительно повышают роль преподавателя в образовательном процессе технического вуза.

На протяжении значительного периода времени профессиональная культура преподавателя вуза воспринималась как устоявшийся свод норм, правил, строго определяющих его деятельность в рамках высшего учебного заведения. В настоящее время актуализируется способность педагога с опорой на имеющиеся специальные знания, выйти за пределы нормативной деятельности, создавать новые и передавать накопленные ценности качественно изменяя не только содержание, но и технологии обучения и воспитания, имеющее целью значительно усилить продуктивность действующего образовательного процесса.

В педагогической литературе [2, 3 и др.] установлено, что профессиональная культура является неотъемлемой (имманентной) частью общей культуры, консолидирующими элементами которых выступают общечеловеческие нормы и ценности. При этом в содержании профессиональной культуры отражены специфические ценности и нормы, разделяемые исключительно представителями конкретной профессии [2].

Исследователи профессиональной культуры педагога (В. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.) отмечают такие особенности данного феномена как:

- универсальный характер педагогической реальности;
- интериоризированность общей культуры (проектирование общей культуры в область педагогической деятельности);
- системное образование;
- творческая направленность деятельности, обусловленная индивидуальными психофизиологическими и возрастными характеристиками, сформированными в процессе освоения социально-педагогического опыта [3].

Формирование профессиональной культуры преподавателя в условиях высшего учебного заведения обусловлено содержанием педагогической деятельности, которая предполагает передачу молодому поколению накопленного обогащенного социального опыта, овладение данным опытом. Вовлечение молодых людей в действующую систему социальных связей происходит в процессе взаимного воздействия субъектов (преподаватель, студент) образовательного процесса, в основе которого лежат созидательное сотрудничество, доверительность отношений. Именно в процессе такой деятельности происходит формирование социально значимых качеств личности.

Для эффективного решения данной задачи представляется актуальным выявление теоретико-методологических оснований процесса формирования профессиональной культуры преподавателя вуза, в качестве которых мы выделяем: культурологический, системный, деятельностный и личностный подходы.

Будучи общенаучным методом исследования, *культурологический подход* позволяет изучить тот или иной объект как феномен культурного явления или процесса. Применительно к проблеме формирования профессиональной культуры педагога данный подход дает возможность рассматривать становление личности преподавателя в рамках культуры конкретного общества, являясь при этом и субъектом культурных ценностей, их творцом и объектом культурных воздействий.

Системный подход дает возможность моделировать комплексные системы, разрабатывать исходные положения, условия для функционирования самостоятельных компонентов при их слиянии в единое целое. Данный подход позволяет анализировать отдельный компонент системы в его тесном взаимодействии с другими компонентами, выявлять специфические свойства системы, прогнозировать ее развитие.

В рамках системного подхода профессиональная культура это – комплексное интегративное образование в совокупности педагогических ценностей, технологий, профессионально-ценностных ориентаций и качеств личности, направленных на его творческую реализацию в разнообразных видах педагогической деятельности [1]; ее изучение опосредовано спецификой образовательного процесса в техническом вузе, возрастными и личностными особенностями субъектов этого процесса.

С позиций деятельностного подхода профессиональная культура формируется в процессе образовательной деятельности. Следует отметить, что в ходе приобретения, сохранения и передачи культурных ценностей, важного социального опыта огромную роль играет именно целенаправленная деятельность, активность как таковая. Другими словами,

важна не деятельность сама по себе, а деятельность в качестве средства, при помощи которого происходит становление и развитие профессиональной культуры.

В настоящее время гуманистическая парадигма образования актуализирует *личностный* подход в качестве методологии изучения педагогических процессов и явлений. Личностный подход в педагогике рассматривает личность типичного представителя культуры, как продукт общественно-исторического развития.

В данном контексте личность преподавателя вуза – это носитель культуры, с типичными для него особенностями сформированных личностных свойств, качеств, эмоционально-волевой сферы, устоявшихся мировоззренческих и нравственных идеалов, уровнем профессиональной подготовки в конкретной предметной области.

Заявленные теоретико-методологические основания процесса формирования профессиональной культуры преподавателя вуза позволяют осуществить моделирование данного процесса, что в конечном итоге обеспечит достижение запланированного результата – формирование профессиональной культуры преподавателя вуза.

Литература

1. Веремейчик, О. В. Профессиональная культура преподавателя вуза: постановка проблемы / О. В. Веремейчик // Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в политических, социально-экономических, правовых и технических системах» [Электронный ресурс] / Белорусский национальный технический университет ; редкол.: Г. М. Бровка (пред. редкол.) [и др.] ; сост. В. Л. Червинский. – Минск : БНТУ, 2021. – С. 313–315.

2. Лымарь, А. Н. Профессиональная культура педагогов высшей школы: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / А. Н. Лымарь ; ГОУ ВПО «Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького». – Екатеринбург, 2008. – 24 с.

3. Мазовко, М. И. Теоретико-методологические аспекты формирования педагогической культуры у будущих педагогов в вузе / М. И. Мазовко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/12691/1/ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ%20АСПЕКТЫ%20ФОРМИРОВАНИЯ%20ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ%20КУЛЬТУРЫ%20У%20БУДУЩИХ%20ПЕДАГОГОВ%20В%20ВУЗЕ.pdf>. – Дата доступа : 23.03.2023.