

3. Крауч, К. Постдемократия. – М., 2010.
4. Федорченко, С. Власть алгоритма. Технологии легитимации политических режимов в условиях цифровизации. – М., 2023.
5. Voessling, K. Digitalisierung verstaerkt die politische Polarisierung von 11.01.2018 (электронный ресурс).

УДК 355.233.233.1:378

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА НА ПРИМЕРЕ ВИТЕБСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ДРУЖИНЫ

Климко М.К.

Белорусский национальный технический университет

В начале XX века в Российской империи были приняты меры по улучшению физического состояния и военной подготовке молодежи, с привлечением ресурсов военных структур и учреждений образования. Так, 18 июля 1911 г. Император Николай II утвердил Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе (Положение), которое было напечатано в № 212 «Правительственного Вестника». Укрепление веры в Бога, беззаветной любви к Царю и Отечеству, «добрых нравственных правил» и уважения закона; ознакомление с «доблестным духом» русской армии и основами воинской дисциплины; обучение «военному строю», физическое развитие; «привитие с юных лет» духовных и физических качеств, необходимых солдату во время войны – такова была основная цель внешкольной подготовки [1, Л. 281].

Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе состояло из двух глав. В главе 1 Положения были разъяснены способы и порядок подготовки молодежи: раскрыты правила организации внешкольных дружин и отрядов, прописаны предъявляемые требования к будущим учащимся и преподавателям, обозначены формы проведения занятий. В главе 2 разъяснены «наблюдения» военного ведомства за правильностью ведения военной подготовки, т.е. организация контроля за деятельностью молодежных дружин.

Согласно п. 1 главы 1 Положения молодежные дружины и отряды создавались из «молодежи, не обучающейся в учебных заведениях», однако п. 20 главы 1 разрешалось создание смешанных дружин, состоящих из школьной и внешкольной молодежи. Учащиеся учебных заведений могли входить в состав дружин во время каникул с разрешения родителей,

а в учебное время необходимо было еще получить разрешение от руководства учебного заведения. Образование дружин и отрядов было возможно только с согласия губернатора или градоначальника, и об образовании дружин докладывалось уездному «воинскому начальнику».

В молодежные дружины могли быть приняты «молодые люди – русские подданные», не старше 15 лет, с согласия родителей или лиц, имеющих такие же права. Не принимались, а так же могли быть исключены из внешкольных дружин и отрядов, молодые люди «своею развращенностью могущие внести соблазн и оказать вредное влияние», а так же состоящие под следствием и судом [1, Л. 281]. Преподавателями военного строя и гимнастики могли быть находящиеся на действительной военной службе и отставные офицеры. Так же могли привлекаться для преподавания унтер-офицеры, при получении ими от своего начальства соответствующего удостоверения.

Обучение в молодежных дружинах должно было вестись только на русском языке и по утвержденной Военным Министром программе. В Положении были перечислены такие формы обучения, как: учения на площадях, прогулки по улицам, упражнения в «развездочной службе» в ближайших лесах и полях, маневры нескольких дружин. Для военной подготовки учащихся было запрещено использование винтовок, сабель и другого оружия, но разрешались деревянные ружья, шесты. Во время занятий молодежные дружины могли иметь «русский национальный флаг с инициалами своих названий» и маленькие флажки для подразделений, но без придания им значения знамени. Разрешалось введение «однообразной» и недорогой одежды, а отдельные чины дружины могли выделяться особыми значками, которые не должны были иметь вида орденов и других воинских отличий, и могли быть «носимыми на виду только в строю». В молодежных дружинах мог быть свой или наемный «хор музыки». Обучение заканчивалось походами всех отрядов в «один пункт» для общих учений, смотров и парадов. Дружины по пути следования сопровождалась полицией, которая оказывала содействие и на месте сбора [1, Л. 281-283].

Контроль за надлежащей постановкой и правильностью проведения военной подготовки молодежи в дружинах и отрядах возлагался, в местах расположения войск, на старшее войсковое начальство, а в местностях, где войск нет, на уездных воинских начальников. По соглашению с местной административной властью и с учредителями дружин воинские начальники должны были проводить периодические проверки. Согласно п. 25 главы 2 в торжественные дни и в различных торжественных случаях дружины и отряды могли привлекаться для участия в военных парадах.

16 декабря 1911 г. Попечителем Виленского учебного округа было направлено Витебской дирекции народных училищ циркулярное распоряжение за № 31964. Циркуляр содержал Положение о внешкольной подготовке русской молодежи к военной службе, и ввиду того, что п. 20 данного Положения предусматривал «устройство смешанных дружин», состоящих из внешкольной молодежи и учащихся учебных заведений Министерства Народного Просвещения, и «просьбу» Министерства (распоряжение № 4136 9 сентября 1911 г.) о широком распространении данного Положения среди подведомственных учебных заведений [2, Л. 279].

Важно отметить, что еще до поступления циркуляра № 31964 Попечителя Виленского учебного округа, Начальник гарнизона г. Витебска обращался к губернатору г. Витебска, 31.10.1911 г. за № 679, и получал от и. д. губернатора «одобрение к образованию в г. Витебске дружины» [1. Л. 280]. Далее, 27.11.1911 г. за № 8926, Начальник гарнизона г. Витебска обращался к Директору народных училищ Витебской дирекции за разрешением «набирать контингент» в Витебскую дружину молодежи из народных школ. Он планировал следующую организацию и подготовку молодежной дружины. Первое время в дружину будут приниматься по письменному согласию родителей, мальчики 5-го приходского училища, которое располагалось наиболее близко к казармам. Зачисленных в дружину учащихся планировалось собирать на территории гарнизона. Занятия не будут иметь «какого-либо урочного характера с обязательным усвоением каких-либо уроков». С молодежью Витебской дружины планировалось проводить: беседы, с целью ознакомления с «Великой Россией, со знаменательной историей вообще и с победоносной историей русского воинства»; физические упражнения – гимнастика, соответственно «их детскому организму»; прогулки для изучения местности в военном отношении; «развивать» спорт – катание на лыжах и коньках, лазание по горам, деревьям и другие упражнения для развития «смелости и ловкости». Так же «будет обращено внимание» на пение гимна и русских величественных патриотических и национальных песен [3, Л. 24 –26].

Таким образом, в ходе организации молодежных дружин и процесса подготовки в них учащихся происходило выстраивание взаимодействия между военными и учреждениями образования. Осуществляемая подготовка молодежи к военной службе в отрядах и дружинах способствовала укреплению как физического состояния будущих призывников в армию, так и их патриотического духа.

Литература

1. Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). Фонд 2507. Оп. 1. Д. 4192, Л. 280-283
2. НИАБ. Ф. 2507. Оп.1. Д. 4192, Л. 279.
3. НИАБ. Ф. 2507. Оп. 1. Д. 3906, Л. 24 – 26

УДК 316.33

СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Комиссарова Е.А.

Белорусский национальный технический университет

На всех этапах цивилизованного развития человечества общество сталкивалось с денежным фактором, который определял и направлял дальнейший путь развития.

Интеграция культур мирового сообщества, происходящая в настоящее время, становится результатом глубоких изменений морально-нравственных и поведенческих установок людей. Это изменение отражается в отношении людей к социальному значению денег, а также к увеличению объема денег в процессе глобализации.

С помощью денег происходит кругооборот товаров и услуг. Профессионально организованная денежная система обеспечивает стабильность цен, устойчивость национального производства, определяет оптимальную занятость населения.

Социальная значимость денег возрастает в процессе модернизации экономики. Отличительное качество современной экономики – совершенствование механизма обращения денег (обмен, оплата, распределение).

Деньги являются одним из определяющих факторов в развитии экономической, политической, социальной и личной жизни.

Социальная ценность денег заключается в их необходимости для экономической деятельности в обществе, для развития отношений между институтами собственности и участниками производственного процесса.

Социальное значение денег проявляется в:

- распределении валового национального продукта (ВНП);
- реализации различных направлений общественных отношений;
- формировании цены товаров и услуг;
- возможности обмена на недвижимость, произведения искусства, ценные бумаги и др.