

пе поддержании актуализируется фактор С. Для студентов 1-го курса приоритетность осознания нового социального статуса, а также его поддержания является закономерностью.

Для начального этапа обучения принципиально важно наличие развитой потенциальной мотивации, создающей «базу роста» для деятельной, реальной мотивации. При должной востребованности, включении объективных и субъективных стимулов реальные, деятельные мотивы могут развиваться на основе сформированных в сознании потенциальных мотивов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильман В.Н. Психодиагностика мотивационной направленности личности // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. — М., 1988.

УДК 37.01

М. Рыбаковски

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере предмета «Безопасность дорожного движения»)

*Зеленогурский университет
Зелена Гура, Польша*

Образование XXI века, вероятно, не принесет значительных изменений в области просвещения. Согласно И. А. Арендсу [1], возникнет много новых педагогических концепций, произойдет значительное усовершенствование процессов образования, но то, что является основополагающим в обучении — не изменится. Общество по-прежнему будет требовать от молодого поколения посещать школу, хотя обеспечит ему большие возможности выбора типа школы. Образование по-прежнему будет направлено на реализацию множества разнообразных целей, однако овладение знаниями останется наиглавнейшей из них. Место, называемое школой, тоже не изменится радикально, не изменятся также организация обучения и ее результаты. Школы по-прежнему будут находиться в локальных средах общества, а учителя будут продолжать учить и оценивать результаты своей работы.

Задачей учителя современной профессиональной школы «Образование XXI века» является необходимость воспитания мотивации, поощрения учеников, которые чувствовали бы себя нужными и востребованными, а также, чтобы последние могли проявить свои возможности, знания и профессиональную позицию. Мотива-

ция учеников к учебе должна формироваться вследствие личного, положительного примера учителя. Учитель должен всегда проявлять перед учениками свое желание работать, что будет вызывать реакцию учеников в виде роста интереса к учебе. Взаимодействие учителя с учеником должно основываться на понимании того, что ученик ожидает от школы, его проблем, связанных с учебой, уважительного отношения к учебе и правильной оценки его стремлений. Учитель должен делать вызов ученикам. Побуждать в них активность, развивать стремление к овладению знаниями, направлять к достижению успехов и ставить все более сложные задачи. Эффективное побуждение активности, постановка новых задач и развитие стремления учеников к самосовершенствованию возможно благодаря применяемым учителем методам и формам работы с учениками. Благодаря правильно выбранному методу обучения, ученики овладевают конкретными знаниями и умением применить эти знания на практике.

Выбор методов работы учителя с учениками. Главной и принципиальной целью обучения учеников профессиональной работе должна быть поддержка многостороннего развития личности человека, привитие навыков и трудолюбия. Основную роль при правильно подобранном методе обучения играет учитель – его увлечения, компетенция, а также умение сотрудничать с молодежью и открытость к новым тенденциям в образовании. Поэтому важным является выбор учителем соответствующих методов обучения, которые в наибольшей, оптимальной степени активизируют процессы развития молодого человека.

Метод обучения — это испытанная и систематически применяемая система взаимодействия учителей и учеников, сознательно реализуемого с целью вызвать предполагаемые тенденции изменения личности человека. Ценность метода в особенности зависит от того, как и в какой степени вызывает он познавательную, эмоциональную и практическую активность самих учеников, так необходимую в исследовании действительности и влиянии на нее.

В профессиональной школе ученик должен познавать реальный, окружающий мир в его единстве и разнообразии, пробуждать в себе заинтересованность к происходящим в нем явлениям, формировать умения и принципы в соответствии с профессиональными требованиями. Согласно вышеизложенному, в работе предлагаются методы проектирования и конструирования, а также введение в профессиональное образование предмета «Безопасность дорожного движения».

Метод проектирования и конструирования. Наиболее необходимой, включающей принципы проектирования и конструирования, является творческая деятельность человека, чаще всего направленная на создание нового продукта, так как проектирование — это разработка, создание проекта (плана действий, намерений, замыслов, предложений) чего-то, предназначенного для реализации, тогда как конструирование — это уже создание конструкций, связанных воедино; постройка и создание [2].

Метод проектирования и конструирования, базирующийся на изложенных выше понятиях, должен:

- во время проектирования основываться на осмыслении учениками основных концепций технического решения, без подробной разработки деталей, а разрабатываемый проект был бы только общей схемой;
- во время конструирования основываться на точной разработке учениками технического задания, в результате которого создаются, например, рисунки, техническое описание, пластические работы и, возможно даже, макет.

В то же время задачами учеников, решаемыми посредством метода проектирования и конструирования, были бы:

- создание более безопасных пешеходных переходов через проезжую часть, особенно в местах перехода учеников по дороге из школы домой;
- обустройство более опасных мест на дороге (перекрестки, железнодорожные переезды, повороты, возвышенности и т. п.), обеспечение более безопасных подходов и подъездов к школе;
- создание более безопасных мест для игр и прогулок;
- обеспечение более безопасного окружения мест проживания с их подходами и подъездами;
- создание детской и молодежной одежды, более заметной для водителей;
- обустройство остановок городского транспорта;
- всего того, что предложит молодежь, и что могло бы улучшить безопасность дорожного движения.

Кроме множества достоинств, метод проектирования и конструирования имеет еще одну положительную черту, идущую далеко вперед, а именно: некоторые из учеников, когда будут исполнять определенную роль в профессиональной жизни, будучи, например, строителями, водителями, руководителями, администраторами и т. д., безусловно, будут постоянно помнить занятия в школе, так как такие занятия проникают глубоко в их сознание. Это, безусловно, влияет на улучшение ими самими состояния безопасности дорожного движения.

Метод открытия в дорожном движении. Метод открытия в дорожном движении, т.е. возможность сделать известным то, что до сих пор было неизвестно, познание чего-то до сих пор неизвестного, позволяет ученикам стать открывателями определенных знаний, связанных с безопасностью дорожного движения, независимо от того, кто-то уже ранее это открыл, придумал, нашел и т.п. Ученики быстрее усваивают правила поведения в различных ситуациях, если сами откроют принципы и законы, руководящие ими, которые со временем становятся привычными в их поступках.

Проще было бы знания о правилах безопасного дорожного движения только и исключительно преподносить ученикам в виде небольших определений для заучивания их наизусть. Но станет ли для ученика заучивание наизусть этих определений выполняемым

правилом безопасного дорожного движения? Такое решение шло бы вразрез с естественной активностью ученика. Метод открытия в дорожном движении основан:

- на самостоятельном овладении учениками под руководством учителя знаниями и умениями, которыми они должны владеть, чтобы безопасно участвовать в дорожном движении;
- на формировании способности и познавательных интересов учеников посредством решения обучающих задач.

В нашем случае проблемы типа «открыть» основаны на поиске какого-то порядка в обществе, на определении законов, управляющих общественными явлениями [3]. Отсюда проблемная задача для учеников профессиональной школы должна быть сформулирована так, чтобы содержать скорее сложность практическую, чем теоретическую, разрешение которой требовало бы повышения исследовательской активности, причем решение этой задачи должно основываться на определении пути, обеспечивающего достижение поставленной цели.

В обучении-изучении решение произвольной проблемы охватывает три основных этапа: постановка и формулировка проблемы, поиск способа ее решения, выдвижение очередных либо параллельных гипотез, их предварительная проверка и выбор более рациональной, верификация принятой гипотезы (идеи решения).

Необходимо отметить очень важный момент: в дидактическом процессе эти этапы следуют после начального этапа, основанного на создании учителем проблемной ситуации, т. е. такой ситуации, в которой содержится возможная для осознания учениками сложность решения (а это непросто!). Наибольшую ценность имеют такие проблемные ситуации, которые взяты из жизни и деятельности учеников и их окружения, либо из ранее пройденного материала. Огромную роль играет также этап, завершающий процесс решения проблемы. Его сущность заключается в закреплении тех элементов знаний и опыта учеников, которые были получены при решении проблемы, а также включение их в систему приобретенных знаний и навыков в движении на дорогах. Для учеников и учителя является недостаточным только представление данной задачи, необходимо также получение результата интеллектуальных усилий учеников, настойчивости и систематизации их знаний [3].

Метод открытия в изучении безопасности дорожного движения имеет преимущество не только как один из многих способов обучения. Его достоинством является также то, что этот метод учит сложному искусству разрешения проблем. Это в свою очередь содействует развитию мотивации для „штурма проблем” и приобретения опыта в непосредственном решении поставленных практических задач (в данное время), а в будущем — теоретических. Одно, как правило, сопутствует другому. Такое накопление опыта способствует обстоятельству, что ученики все с большим интересом берутся за решение проблем, сами начинают их анализировать и, что является очень важным, все лучше справляются с поставленными задачами [4].

Собственно, тот другой, на первый взгляд невидимый аспект проблемного обучения-изучения имеет наибольшее значение, так как при принятии правильных решений в реальном дорожном движении, т. е. в проблемных ситуациях и с элементами внезапности, реакция водителя в случае опасности в дорожном движении часто является вопросом принятия правильного решения в течение нескольких секунд.

Вместе с изменениями, которые происходят в профессиональных школах, изменяется интенсивность применения отдельных методов обучения, которые непосредственно связаны с различными видами активности учеников. Преимущественно в профессиональных школах делается особенный акцент на самостоятельную работу учеников. Поэтому применяются (в основном при изучении специальных дисциплин) методы, основанные на практической деятельности, в том числе лабораторные работы; либо основанные на наблюдении — показах, демонстрации диаграмм, таблиц, моделей. Ученики, кроме приобретения теоретических знаний, в то же время имеют возможность исследовать конкретные предметы, которые видят, к которым могут прикоснуться, проверить принцип их действия (если это необходимо). Благодаря этому ученики лучше запоминают полученные сведения, могут их систематизировать. Каждое действие, которое использует наибольшее число рецепторов (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние), лучше запоминается учениками. Открывая проблемный метод, они активизируют свои исследовательские навыки.

Ожидаемая компетенция учеников. Реализация дидактического процесса на основании предложенного метода работы с учениками должна побудить в них открытость при оценке проблематики безопасности дорожного движения и, вместе с тем, прообщественную позицию посредством:

- следования основам безопасности при передвижении на дорогах, включая пять основных принципов безопасности дорожного движения, — особую осторожность, доверие, ограниченное доверие, правостороннее движение и преимущественное право проезда);
- культурного и безопасного поведения во время управления средством передвижения, пользования транспортными средствами, при пешеходном движении;
- умения распознать и применять дорожные знаки и сигналы (световые, звуковые, графические), включая предупреждающие об опасности;
- следования правилам безопасности и оказания помощи в ситуациях опасности либо при дорожно-транспортном происшествии;
- умения оценить опасные места на дороге;
- умения анализировать причины и предвидеть опасность, возникающую при беспечном поведении, а также иметь чувство взаимной ответственности за жизнь и здоровье свое и окружающих.

Задачей представленных методов при профессиональном образовании является упрощение и разнообразие обучения, а также побуждение ученика к приобретению

знаний и формированию творческого подхода и интеллектуальной деятельности в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Arends R. J. *Uczymy się nauczając*. Warszawa: WSiP, 1998, s. 28.
2. Batorski J. *Siownik terminologii laboratoryjnej*. Katowice: Instytut Kształcenia Nauczycieli i Badaców Oświatowych, 1976. – 100 s.
3. Pochanek H. *Podstawy nauczania pracy-techniki*. Warszawa: WSiP, 1988. – 220 s.
4. Okoc W. *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Warszawa: Wydawnictwo „Iak”, 1995. – 423 s.

УДК 159.9

В. Б. Сидорович

СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ИХ СТРУКТУРА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (БНТУ)

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Эффективность выполнения какой-либо деятельности принято связывать с различными способностями человека. Это такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, но объясняют их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике (Б.М. Теплов). Различают природные, биологически обусловленные, и социальные способности, которые обеспечивают успешность взаимодействия с социальной средой. Диагностика и развитие способностей второй группы необходима для организации контактов с другими людьми, адаптации к различным ситуациям общения и взаимодействия.

Инновационные процессы, затрагивающие высшую школу, заставляют пересмотреть составляющие профессиональной компетентности будущих инженеров. В настоящее время в нее включают умения и навыки правильно воспринимать и оценивать других людей, устанавливать необходимые деловые контакты с коллегами и администрацией. Современный конкурентоспособный специалист должен уметь работать в команде с разными людьми, располагать их к себе, оказывать на них влияние.

Способности, которые ответственны за эффективное использование вышеперечисленных умений относятся к сфере коммуникативной компетентности личности (Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растяников). Это достаточно общее понятие, охватывающее наиболее полно все стороны процесса взаимодействия. Для того чтобы подчеркнуть индивидуальное своеобразие человека и выделить свойства, определяю-