

Зубрицкий М.И., Палазков П.А. и др. Методология разработки контуров проекта развития инженерно-педагогического образования // Образовательные технологии в подготовке специалистов: Сб. науч. ст. В 5 ч. / Под ред. Н.А. Цырельчука. - Минск: Минво образования РБ. МГВРК, 2003. — Ч. 2. — С. 37 - 44. 7. Калицкий Э.М., Коляда О.Л. Республика Беларусь: Национальный доклад о проф. образовании. — Минск: Нац. наблюд. центр Респ. Беларусь, 1997. — 82 с. 8. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. — М.: МГП «Информрекламиздат», 1992. — 245 с. 9. Лазарев В.Н. Высшее заочное педагогическое образование (состояние, проблемы, перспективы): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 // Моск. гос. открытый пед. ун-т. — М., 1994. — 18 с. 10. Латыш Н.И. Образование на рубеже веков. — Минск: НИО, 2000. - 215 с. 11. Масюкова Н.А. Проектирование в образовании. — Минск: Технопринт, 1999. — 288 с. 12. Палазков П.А. Педагогическое проектирование систем дистанционного обучения в структуре профессионального образования: к постановке проблемы // Машиностроение: Сб. науч. тр. / Под ред. И.П. Филонова. — Минск, 2002. — Вып. 18. — С. 697 — 702. 13. Сазонов Б.В. От проектирования вещей к проектированию деятельности // Вопр. теории архитектуры. - М.: Б. и., 1976. — С. 135. 14. Шляхова В.А. Организационно-педагогические условия современного заочного обучения студентов технических вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 // Моск. гос. индустриал. ун-т. — М., 2002. — 23 с.

УДК 159.9

Е. В. Поликша

МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Проблема формирования учебной деятельности студентов является одной из наиболее актуальных в психолого-педагогической теории и практике. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что студенты-первокурсники, как правило, слабо владеют учебными действиями, обеспечивающими решение разнообразных учебных задач. У многих не сформирована позитивная познавательная и профессиональная мотивация учения, умения и навыки самоконтроля и самоанализа, самооценка результатов деятельности.

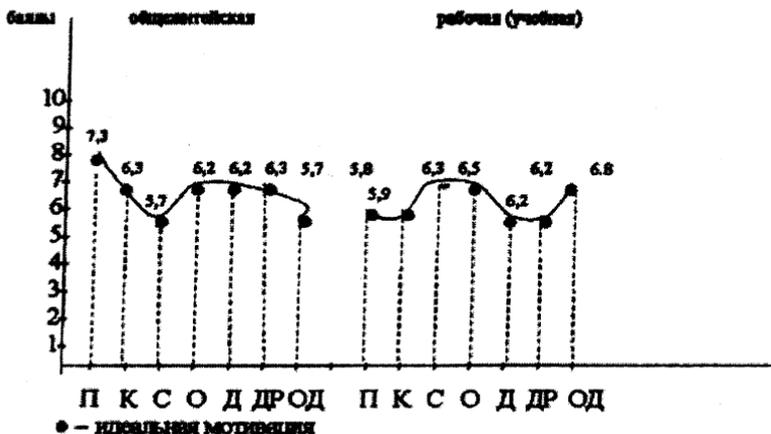
Ведущая роль в самоорганизации личности делает необходимым сосредоточение внимания преподавателей на создание условий для осознания студентами мотивов и целей своего учения. Формирование ценностного отношения к учению возможно при раскрытии перед студентами основных перспектив данной деятельности, таких как:

- а) перспективы, связанные с социальной значимостью и статусом профессии;
- б) условия труда (материальные, морально-психологические и др.);
- в) возможности личностного роста и самореализации в профессии.

Мотивационная сфера студентов достаточно динамична, и позитивная мотивация может возникать в ходе самой учебной деятельности, если она организована как творческий, лично значимый процесс.

Исследования, проведенные среди первокурсников БНТУ, показывают, что обе под-сферы мотивации — общежитейская и рабочая (учебная) — примерно уравновешены.

Мотивационный профиль студентов первого курса имеет следующий вид:



У большинства студентов сформирован достаточный уровень потенциальной мотивации, присутствуют все мотивационные факторы. Четко выраженной тенденции доминирования той или иной (поддерживающей или развивающей) мотивации не имеется. В группу поддержания включены мотивы П (поддержание жизнеобеспечения), К (комфорт), С (социальный статус), а в группу развития — Д (общая активность), ДР (творческая активность), ОД (общественная полезность).

В общежитейской сфере пик потенциальной мотивации приходится на фактор П, где показатель достигает максимально высокой отметки 7,3 балла. Профильная линия снижения от П к К свидетельствует о том, что не все студенты связывают поддержание жизнеобеспечения со стремлением к жизненному комфорту.

Аналогично состояние потенциальной мотивации в рабочей (учебной) сфере: здесь также четкая профильная линия не обозначилась, но несколько лучше развиты мотивы роста. Соотношение мотивов поддержания и развития 18,0 к 19,2 суммарным баллам. В рабочей потенциальной мотивации пик приходится на фактор ОД. Как свидетельствуют исследования, мотивационная готовность студентов 1-го курса быть общественно полезными остается зачастую невостребованной. В груп-

пе поддержании актуализируется фактор С. Для студентов 1-го курса приоритетность осознания нового социального статуса, а также его поддержания является закономерностью.

Для начального этапа обучения принципиально важно наличие развитой потенциальной мотивации, создающей «базу роста» для деятельной, реальной мотивации. При должной востребованности, включении объективных и субъективных стимулов реальные, деятельные мотивы могут развиваться на основе сформированных в сознании потенциальных мотивов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мильман В.Н. Психодиагностика мотивационной направленности личности // Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. — М., 1988.

УДК 37.01

М. Рыбаковски

НЕКОТОРЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере предмета «Безопасность дорожного движения»)

*Зеленогурский университет
Зелена Гура, Польша*

Образование XXI века, вероятно, не принесет значительных изменений в области просвещения. Согласно И. А. Арендсу [1], возникнет много новых педагогических концепций, произойдет значительное усовершенствование процессов образования, но то, что является основополагающим в обучении — не изменится. Общество по-прежнему будет требовать от молодого поколения посещать школу, хотя обеспечит ему большие возможности выбора типа школы. Образование по-прежнему будет направлено на реализацию множества разнообразных целей, однако овладение знаниями останется наиглавнейшей из них. Место, называемое школой, тоже не изменится радикально, не изменятся также организация обучения и ее результаты. Школы по-прежнему будут находиться в локальных средах общества, а учителя будут продолжать учить и оценивать результаты своей работы.

Задачей учителя современной профессиональной школы «Образование XXI века» является необходимость воспитания мотивации, поощрения учеников, которые чувствовали бы себя нужными и востребованными, а также, чтобы последние могли проявить свои возможности, знания и профессиональную позицию. Мотива-