

Мы считаем, что тем более сплоченным является секретариат приемной комиссии, тем выше эффективность его работы. Кроме того, зависимость между сплоченностью ПК и производительностью ее заместителей определяется тем, насколько принятые нормы поведения в ПК нацелены на достижение успешных результатов ее работы (в частности без жалоб и нареканий).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мерсер Д. ИБМ: управление в самой преуспевающей корпорации мира. — М.: Прогресс, 1999.
2. Alderfer C. Existence, relatedness and growth: human needs in organizational settings. — The free press, 2001.
3. Maslow A. Motivation and personality. — Harper and Row, 1999.
4. McClelland P. The inner experience. — Irvington, 2001.

УДК 373.172

И. В. Довнар

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Неуклонный рост числа юношей и девушек, употребляющих алкоголь и наркотики, делает работу по профилактике наркомании актуальной и необходимой.

Профилактику заболеваний принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная направлена на предупреждение болезней, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа их развития и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий.

В применении к подростковой и юношеской наркологии эта классификация может быть расшифрована следующим образом. Первичная профилактика — предотвращение аддитивного поведения подростков; вторичная — предотвращение рецидивов после лечения ранних форм алкоголизма и наркомании; третичная — реабилитация в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения [2].

Одной из важнейших задач общества является профилактика наркомании. Исследования показывают, что информационный подход в работе не эффективен. Запускающие сообщения в средствах массовой информации, включая свидетельства бывших наркоманов, приводят к искажению баланса информации в пользу мрачных сторон явления; лекции же возбуждают интерес к психоактивным веществам. Акценты в профилактической работе должны быть расставлены таким образом, чтобы в фокусе оказались не химические вещества и вызываемые ими эффекты, а люди и анализ причин употребления ими наркотиков. Например, специальные исследования

показывают, что основной причиной, побудившей к первому употреблению алкоголя, является любопытство — 30,5 % юношей и девушек, 20,1 % — потому, что взрослые пьют; 15,8 % — чтобы почувствовать себя взрослым; 10,4 % — чтобы утвердиться в группе сверстников; 9 % — так как скучно; 5,8 % — чтобы легче общаться с другими людьми; 3,6 % — для смелости; 2,5 % — чтобы устранить страх; 2,2 % — чтобы снять напряжение [1]. Не вызывает сомнений тот факт, что употребление одних одурманивающих веществ фактически снимает запрет на употребление других.

Эффективная первичная профилактика требует сочетания трех необходимых элементов. Во-первых, специальное обучение и воспитание детей. Во-вторых, четкая деятельность правоохранительных органов. В-третьих, создание положительных жизненных альтернатив злоупотреблению наркотиками. Все это объединяет представителей всех слоев общества и различных организаций в стремлении способствовать здоровому будущему собственных детей.

В настоящее время наибольшее распространение получили две модели обучающих программ первичной профилактики: программы достижения социально-психологической компетентности и программы обучения жизненным навыкам. Приоритетная цель первых, более распространенных в Европе, — выработать у детей навыки эффективного общения; второй (США) — обучить навыкам ответственного принятия решений. Обязательная направленность программ — развитие социальной и личностной компетентности, выработка навыков самозащиты, предупреждение возникновения проблем. Любая программа предполагает овладение набором психосоциальных навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Факторами риска приобщения к психоактивным веществам являются следующие: низкая самооценка, недостаточный самоконтроль, неспособность правильно выражать свои чувства, отсутствие четких правил поведения, злоупотребление психоактивными веществами членами семьи, нарушение отношений со сверстниками и т. д. В ходе обучающих занятий устраняется или минимизируется действие факторов риска. Психокоррекционная работа направлена на формирование у учащихся субъектной позиции, повышение устойчивости «образа Я», развитие адекватной самооценки, приобретение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, ведущих к саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ласточкин В.А., Якушев А.Н. Педагогические основы формирования трезвого образа жизни // Предупреждение вредных привычек у школьников. — М.: Изд. АПН СССР, 1990. — С. 13—42.
2. Романова О.Л. Первичная профилактика наркологических заболеваний у детей // Вопросы наркологии. 1993, №3. — С. 53—59.