

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПРОБЛЕМНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Проблемные методы обучения — наиболее прогрессивная форма обучения [1]. Каждый преподаватель стремится в своей практической деятельности использовать этот метод обучения. При этом сам метод используется спонтанно на интуитивном уровне. В современных условиях при наличии технических средств обучения (ТСО) с огромным информационным обеспечением проблемный метод обучения может оказаться наиболее перспективным. Для этого необходимо разработать соответствующий алгоритм применения ТСО с целью наиболее

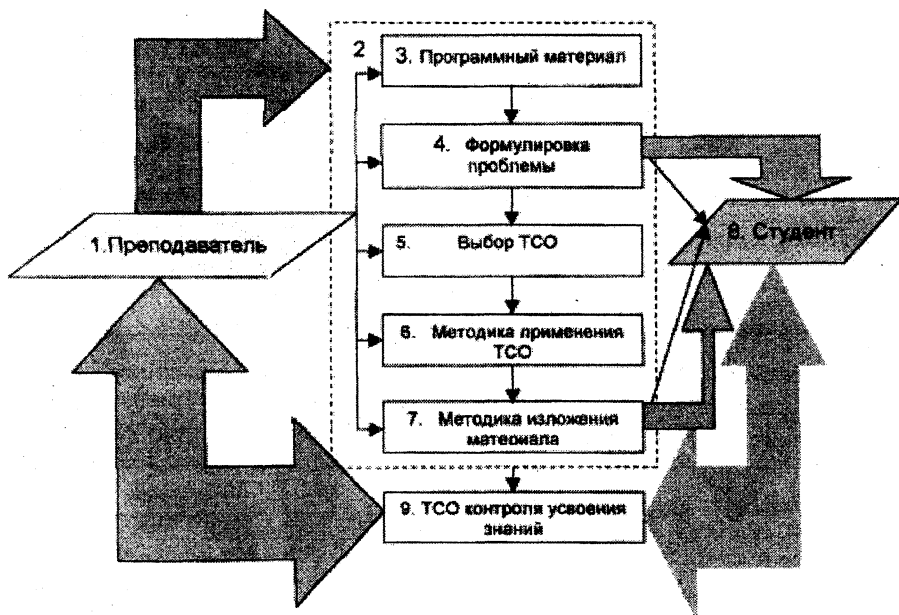


Рис.1. Алгоритм проблемного метода обучения с применением ТСО

эффективного использования проблемного метода в учебном процессе. Очевидно, что такой алгоритм должен работать в системе формирования информационного потока в процессе подготовки лекционного материала. Примерная схема такого алгоритма приведена на рис. 1.

Информационный поток определяется программой и тематическим планом данного курса. Возбудить интерес у слушательской аудитории к излагаемому материалу можно путем постановки проблемы. При постановке проблемы следует руководствоваться следующими принципами [2]: 1) информационный; 2) психологический; 3) дидактический. Информация, которая используется в качестве постановки проблемы, должна удовлетворять следующим требованиям:

- полнота признаков должна обеспечить наиболее эффективное понимание необходимости знания последующего изучаемого материала;
- динамичность и красочность показа проблемного материала должны возбудить мысли и чувства обучаемых;
- обладать эмоциональной насыщенностью подаваемого материала;
- должным образом настраивать внимание на восприятие последующего излагаемого материала;
- информация при постановке проблемы должна быть краткой с глубоким уплотнением;
- обладать возможностью выделения части из целого, позволяющей проблему представлять в различных ракурсах.

В соответствии с этими требованиями выбирается фрагмент изображения в виде статической или динамической проекции. Под выбранное изображение анализируются те или иные возможности имеющихся в наличии различных ТСО.

После выбора ТСО разрабатывается методика их использования. В такой методике предусматриваются: установка, питание, техника безопасности и управление в процессе демонстрации. На основе этого намечается структура процедур действий преподавателя.

В последующем разрабатывается методика последовательного изложения программного материала с учетом поставленной проблемы. Такая методика должна содержать:

- определение списка понятий и описание процедур действий, подлежащих разъяснению;
- порядок классификации признаков, которые используются для выработки новых понятий или признаков идентификации объектов;
- логическую последовательность расположения лекционного материала в информационном потоке;
- постоянное обращение к проблеме при объяснении частных, т. е. непрерывную мотивацию.

Так как учебный процесс представляет собой взаимосвязанную управляющую систему [3], то в этом процессе должны присутствовать электронные средства, обеспечивающие обратную связь, т.е. ТСО, контролирующие эффективность усвоения подаваемого материала. При организации обратной связи возникают свои проблемы, которые обусловлены:

- систематичностью контроля;
- плановостью контроля;
- объективностью и достоверностью контроля;
- дифференцируемостью оценки усвоения знаний;
- оперативностью контроля.

Таким образом, рассмотренный алгоритм реализации проблемного метода обучения с использованием ТСО позволяет обеспечить высокоэффективный способ обучения со знанием перспектив практического использования полученных знаний на основе системного подхода и использования современных информационных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. — М.: Высшая школа, 1974. — 384 с. 2. Сосновский В.И. Информация и учебное телевидение. /Сб. Научно-методические вопросы применения телевидения в вузе. Межвузовский сборник научных трудов. Тюмень, ТГУ, 1985. — С. 26—29. 3. Шкедова С.М., Чичирова Н.Д. Гипотетическая модель учебного процесса при выполнении лабораторных работ //Проблемы энергетики, 2002, № 5—6. — С. 104—110.

УДК 373.77.084

Е.А. Гриневич

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕТСТВЕННОГО СЕКРЕТАРЯ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Анализ функций, выполняемых ответственным секретарем, показывает, что его деятельность многогранна, полифункциональна, многопланова, весьма разнообразна, имеет в своем составе компоненты, принадлежащие к разным, подчас далеко не сходным профессиям, а поэтому весьма сложна. Деятельность ответственного секретаря приемной комиссии (ПК) отличается высокой ответственностью за принятые решения, необходимостью прогнозирования, предвидения развития со-