

ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Бобруйский государственный автотранспортный колледж
Бобруйск, Беларусь*

История выявления причин преступности среди несовершеннолетних отличается разноплановостью в оценках, что затрудняло, зачастую, процесс предупреждения подростковой преступности. Наиболее выразительны из них 2 направления. I направление взглядов исследователей, придерживающихся теории, связанной с психологическими особенностями личности. Приверженцы этой точки зрения видели причину трудновоспитуемости в аномалиях и психической организации личности, пытаются объяснить это врожденными патологическими свойствами, проявляющимися под влиянием среды.

II направление взглядов исследователей причин преступности среди несовершеннолетних – социальные условия.

Для исследования проблемы предупреждения противоправных поступков среди несовершеннолетних важное значение имеет теоретическое обоснование конкретно-исторического характера причин преступности среди подростков.

Исследуя причины преступности среди подростков, врач Л.М. Василевский утверждал, что многие кроются в плохой социальной наследственности, доставшейся нашему народу от царского режима. “Нищета, беспризорность, развращающая обстановка, плохие физические и моральные условия среды, духовная наследственность – вот движущие силы детской преступности” [4, с.27].

Профессор Петроградского университета П.И. Люблинский в ряде своих исследовательских работ также указывал на конкретно-исторический характер причин преступности. В частности, он писал, что в России в годы войны произошел рост беспризорности и детской преступности [6, с.300].

Разделяя выводы ученых Л.М. Василевского, П.И. Люблинского о причинах подростковой преступности заметим, что она была и остается выражением противоречий общественного развития, следствием изменений в политической, экономической и духовной сферах общества. Полагаю, что сформулированные выводы требуют нового осмысления применительно к современной ситуации. При этом важно учитывать изменившийся интеллектуальный и культурный уровень общества, а также но-

вую политическую обстановку в мире, духовную и нравственную атмосферу в республике.

В работах профессора П.И. Люблинского обосновывались также пути борьбы с преступностью малолетних. По его мнению, первоначалом в этом должны быть меры воспитательные, изменяющие социальную среду, экономические условия. Он сделал вывод о том, что борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте стала в настоящее время сложной социальной проблемой, для правильного решения которой необходимы знания и усилия криминалистов, педагогов и врачей, социологов и юристов. Этот вопрос нельзя решить с какой-либо одной точки зрения, увлекаясь лишь одной стороной этого сложного явления; он требует разнообразных подходов и только гармоничное сочетание этих разнообразных взглядов может определить правильный путь [6, с.6].

Необходимость осуществления педагогического влияния на подростков, совершивших преступления или склонных к ним обосновывается и в работах профессора Л.М. Василевского. Ученый писал, что "Преступление, совершенное ребенком, есть почти всегда прямой ответ на то или иное нарушение интересов, допущенное в отношении к нему взрослыми" [4, с.10].

В ряде западных стран и России к концу XIX века становится все более понятным, что применение к несовершеннолетним правонарушителям только лишь наказаний не давало положительных результатов в борьбе с преступностью, а зачастую, наоборот, оказавшись в кругу взрослого преступного окружения, несовершеннолетние ожесточались, формировались как рецидивисты. Юрист А.М. Рубашева писала, что само по себе только лишь применение меры наказания за содеянное не может предупредить последующие правонарушения, она обращает внимание на то, что в "борьбе с детской преступностью логическим следствием было изучение тех причин, которые лежат в среде, окружающей малолетнего, вызывают преступление". Она утверждала, что "зброшенный, беспризорный ребенок представляет собой самый благоприятный материал, из которого рекрутируется армия преступников", а причиной заброшенности беспризорности – "недостаточное воспитание в семье, психологические, социально-экономические условия окружающей среды" [7, с.13].

Аналогичная точка зрения в отношении наказания, как меры борьбы с детской преступностью, встречается у Ф. Листа. Он писал, что суды за каждое преступное действие, в том числе и малолетнего, выносят суровые наказания. Однако количество преступлений не уменьшается. Разве с этой точки зрения не было бы единственно правильным отвечать на преступление улучшением работы школ [5, с.6].

Изучение названных и ряда других работ известных ученых в области социологии, криминологии и педагогики позволяют сделать вывод о том, что большинство исследователей проблемы профилактики правонарушений видели основной путь ис-

коренения этого негативного явления в приоритете воспитательных форм воздействия на несовершеннолетнего перед административными наказаниями.

Такой подход в борьбе с подростковой преступностью стал приоритетным и в нашей республике.

В основу данного исследования положены выводы о конкретно-историческом характере причин преступности несовершеннолетних, о подростковой преступности, как следствии противоречий в политической, социально-экономической и духовной сферах общества, об отсутствии взаимодействия различных социальных институтов в профилактике правонарушений несовершеннолетних. В последние годы обострились повседневные проблемы людей нашей республики из-за разбалансированности рынка, инфляционных процессов. Усилилась социальная напряженность, идут процессы дифференциации, поляризации масс во взглядах на прошлое, настоящее и перспективы развития. Совершенно очевидно, что подростки являются не просто наблюдателями этих процессов, но их участниками.

Результаты изучения состояния преступности среди несовершеннолетних позволяют сделать следующие выводы.

Побудительные мотивы антисоциального поведения подростков можно разделить на 3 условные группы.

К первой относятся мотивы, совпадающие с действиями взрослых преступников (желание добыть средства на приобретение спиртных напитков и наркотиков, месть, озлобление, хулиганские, корыстные побуждения).

Вторую группу составляют такие побуждения, как желание развлечься, озорство, показать силу, ловкость, смелость, убедить себя в глазах окружающих и т.д. Это в основном проявление возрастной инфантильности.

В третьей группе преобладает узкопотребительская психология: добыть деньги на приобретение сладостей, покупку модных предметов, одежды и техники, магнитофонов и т.п. Здесь сказывается сильное влияние моды и стремление к взрослой жизни.

Среди наиболее существенных причин роста противоправных поступков и антиобщественных проявлений среди несовершеннолетних в настоящее время в Белоруссии необходимо выделить следующее:

-негативные процессы в обществе в целом, распределение обывательских взглядов, в которых главные жизненные ценности заключаются в потребительстве, а также обесценивание труда на благо общества;

-неблагоприятная обстановка в семьях, низкий уровень воспитательного воздействия родителей на детей;

-серьезные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;

- слабая материальная база для организации досуга несовершеннолетних;
- отсутствие необходимого взаимодействия органов образования, внутренних дел, общественности в профилактике правонарушений и преступности;
- важнейшей причиной роста преступности среди подростков является то, что деятельность правоохранительных органов, общественных организаций не основывается на психологических педагогических знаниях, накопленных на опыте.

Изучение процессов, происходящих в молодежной среде, показало, что взгляды, убеждения их представляют собой своего рода "смесь" почти полной утраты веры, отказа от идеалов, авторитетов, норм морали и наивной готовности принять на веру многие новые идеологические штампы. Нередко это приводит учащихся в неформальные объединения, подростково-молодежные группировки, которые, зачастую, под влиянием антисоциальных элементов меняют свою ориентацию, создают условия для противоправных действий. На их счету немало массовых хулиганских поступков.

Анализируя совершение правонарушений несовершеннолетних, приходим к выводу, что большинство из них совершено на почве алкогольного опьянения и употребления наркотиков.

Существенный разрыв между заработной платой трудящихся, работающих на государственных предприятиях, в кооперативном и частном секторах, повлиял на развитие негативного отношения к труду, выражающееся, как правило, либо в фактическом отказе от любой общественно полезной трудовой деятельности, либо в поиске противозаконных или малоэффективных для общества ее форм.

На этом фоне происходит значительный рост преступлений, совершенных подростками, преимущественно корыстных. Среди них – хищение личного и государственного имущества, кражи и грабежи.

К социально-педагогическим причинам подростковой преступности относятся и недостатки семейного воспитания (занятость родителей, неумение организовать воспитание детей), которые нередко сводятся к подмене воспитательных функций созданием материальных благ.

Традиции семьи, взаимоотношения отца и матери, трудовая и общественная деятельность многих родителей, к сожалению, не являются примером для их детей. "На родителях, на одних родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами... Но кто не сделался, прежде всего человеком, тот плохой гражданин; - писал В.Г. Белинский [3, с.43].

Изучая причины, порождающие преступность среди несовершеннолетних, хотелось бы выявить факторы, влияющие на снижение воспитательных функций семьи. Заметно прогрессирует нарушение принципа социальной справедливости. Многие

семьи в этот период оказались за чертой бедности. Особенно испытывают на себе бедность многолетние, неполные семьи, только при "родительской" дотации могут прожить молодые семьи. Все это существенно влияет на атмосферу в семьях, психическое состояние подростков, появление в их поступках, поведении новых тенденций, зачастую, негативного характера, приводящих к противоправным действиям.

Следует обратить внимание и на тот факт, что зарождение таких негативных явлений, как наркомания, алкоголизм часто начинается в семье, где занижены морально-нравственные устои.

Понятно, что все это требует переосмысления роли семьи в воспитании детей, научного обоснования системы мер, направленных на оздоровление семейных отношений, повышение ответственности за воспитание своих детей.

В научно-педагогической литературе, в ряде опубликованных монографических и методических работах указываются типичные недостатки в содержании и организации учебно-воспитательного процесса, которые при определенных условиях становятся одной из причин совершения подростками противоправных действий. Так, например, к ним относятся: низкое качество преподавания отдельных предметов, нарушение некоторыми воспитателями педагогического такта; слабый контроль администрации и классных руководителей за учебой и поведением учащихся; неправильный выбор мер педагогического воздействия на недисциплинированность учащихся; однообразие форм воспитательной работы, злоупотребление словесными формами воспитания; недостаточное и неправильное использование воспитательных возможностей ученического коллектива, профсоюзной организации учащихся; безынициативности в организации досуга во внеурочное время и в период каникул, пассивность в работе с морально неблагополучными семьями и др. Указанные недостатки ведут к развитию и углублению педагогической запущенности учащихся.

К числу причин, порождающих подростковую преступность, следует отнести и слабую материальную базу для организации свободного времени учащихся. Значительное повышение цен на зрелищные мероприятия, на обучение в спортивных секциях и т.д. Все это "выталкивает" подростков на улицу, в подъезды, приводит к кражам, вымогательствам и т.п.

В ходе исследования установлена недостаточная совместная деятельность педагогических коллективов и правоохранительных органов.

Необходимо отметить, что каждая из этих причин требует глубокого осмысления с учетом новой социально-экономической, идеологической ситуации в республике, чтобы подняться до нового понимания сущности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. – М., 1983.
2. Баженов В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. Киев, 1986.
3. Белинский В.Г. Подарок на Новый год. Избр. пед. сочинений. – М.: АПН РСФСР, 1984. – 280 с.
4. Василевский Л.М. Детская “преступность” и детский суд.-М.: Издательство “Октябрь”, 1973. – 191 с.
5. Еременко В.А. Взаимодействие педагогических коллективов школ и правоохранительных органов по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних: Дисс. канд. пед. наук. – Киев, 1991.
6. Лист Ф. Наказание и его цели. – С-Петербург, 1995. – 72 с.
7. Люблинский П.И. Борьба с преступностью в детском и юношеском возрасте.- М., 1973. – 300 с.
8. Рубашева А.М. Особые суды малолетних и система борьбы с детской преступностью.- М.: Изд. Московского мирового судьи по делам малолетних, 1982. – 422 с.
9. Трудные судьбы подростков – кто виноват? – М., 1991.
10. Причины правонарушений -М., 1976. – 256с.

УДК 15 (075.8)

И.И. Лобач

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В системе профессиональной подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей вузов важное место занимает психологическое образование.

Программа курса «Психология» состоит из общей психологии, возрастной и педагогической, социальной, психологии труда и инженерной психологии. Предметом курса является изучение общих закономерностей психологической деятельности человека, возрастных закономерностей развития психической деятельности учащих-ся в процессе их обучения и воспитания; социально-психологических особенностей групп и коллективов; психологических механизмов причин асоциального поведения учащих-ся; психологических особенностей трудовой деятельности человека; изучение системы взаимодействия человека и машины в автоматизированных системах управления. Это обязывает будущего инженера-педагога научиться понимать психологию-