

дагога к НМР определяется как среднее арифметическое значение всех компонентов НМР (модификация методики В.А. Ядова) [3]. Для итоговой оценки используется следующая уровневая шкала: базовый (низкий) уровень – [1; 2]; нормативный (средний) – [2; 3]; творческий (высокий) – [3; 4]; исследовательский (очень высокий) – [4; 5].

Объективная педагогическая диагностика НМР способствует созданию благоприятной психологической атмосферы при совместной работе всех членов педагогического коллектива образовательного учреждения; позволяет выявить степень готовности педагогов к профессиональному самообразованию, к организации и проведению исследовательской, опытно-экспериментальной работы, способность оптимально организовать, целенаправленно управлять учебно-воспитательным процессом и прогнозировать его эффективность.

1. Фарино, К.С. Организационно-педагогические аспекты научно-методической работы в учебном заведении нового типа: научный аппарат исследования // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения: сб. науч. ст. – Минск: ИПК образования, 1997. – С. 133–138.
2. Фарино, К.С. Теоретические основы разработки содержательно-структурной модели научно-методической работы в учреждениях образования / Инструменты повышения качества непрерывного профессионального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск: БНТУ, 2013. – С. 141–145.
3. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М.: Наука, 1987. – 245 с.

УДК 311.111:378.1470913

### **САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **SELF PERFECTION OF TUTORS AS A MEANS TO INCREASE EDUCATION QUALITY**

**Храмцова М.В.**

**Khramtsova M.**

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

*Self perfection of tutoring staff is a call of time as we live in the time of permanent change. The article outlines skills and abilities necessary to improve for efficient interaction with students. It also lists some principles of tutoring competences further improvement.*

Выступая на вечере выпускников Московского физико-технического института в 1963 П.Л. Капица сказал: «Хороший вуз – это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников».

Сегодня новые принципы уверенно внедряются в технологии обучения в

высших учебных заведениях и среди них можно упомянуть следующие:

- модульная организация содержания обучения;
- вариативность и вычисляемость конкретных сроков обучения;
- акцент на самостоятельность обучаемых;
- новые режимы обучения (индивидуальные программы, свобода в выборе сроков и темпов обучения, гибкость учебных групп);
- новые принципы контроля знаний;
- входное профессионально ориентированное тестирование;
- рейтинги, набираемые в свободном режиме;
- управление обучением каждого студента в направлении раскрытия и развития способностей и т. д.

Однако следует отметить, что новые технологии, дидактические системы, отдельные курсы на основе модульного обучения будут неизбежно пробуксовывать **без самосовершенствования самих преподавателей**. «Формула успеха» современного преподавателя высшей школы, несомненно, включает следующие составляющие: незаурядные интеллектуальные способности, способность критически мыслить и творчески подходить к решению задач, информированность, методическое мастерство, увлеченность и нравственную культуру. И при этом главным стержнем успешной деятельности остается творчество и самообразование длиною в жизнь.

Так как профессиональный потенциал преподавателя невозможно раскрыть, не обладая соответствующими коммуникативными навыками и личностными качествами, то следует упомянуть о необходимости развивать в себе такие свойства и навыки общения как социальная перцепция (умение «читать по лицу»), эмпатия, толерантность, оперативность в формулировании мыслей, культуру речи и юмор (по возможности) столь необходимый для сглаживания конфликтных ситуаций и создания комфортной рабочей обстановки [1].

К требованиям, предъявляемым информационным веком, относиться также способность к новым формам взаимодействия преподавателя и студента, а именно:

- партнерские отношения преподавателей и студентов, стремление к общению на равных и реальное его осуществление;
- проблемность и дискуссионность обсуждения учебного материала;
- адекватное содержательное отношение к ошибке, использование ее для создания развивающей ситуации;
- побуждения к работе, опирающиеся на доброжелательные, шуточные замечания; эмоциональность и неформальность в разговоре со студентами.

В настоящее время в педагогике и психологии появилось огромное количество исследований, посвященных проблеме профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и путей ее повышения. Профессиональный потенциал может быть определен как база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить и достигать запланированных результатов.

Совершенствуя свои профессиональные навыки, преподаватель вуза должен уделять особое внимание *профессиональной подготовке, а именно, выработать индивидуальный стиль, использовать инновации, поддерживать постоянный профессиональный рост и методическое мастерство и новизна и оригинальность процесса или результата не заставят себя ждать.*

Не последнее место в ряду профессионального самообразования занимает самообразование. Каждый преподаватель самостоятельно формулирует цель и задачи,

содержание самообразования на определенный период, осуществляет выбор методов самообразования. При этом ему следует руководствоваться следующими принципами:

**Принцип планирования** самообразовательной работы предусматривает учет бюджета свободного времени, учебно-материальной базы самообразования и других конкретных условий деятельности. Этот принцип позволяет правильно распределить время на самообразовательную работу. Постоянный вопрос «Зачем я это делаю?» дисциплинирует мышление, позволяет исключить из программы все то, что не органично. По мнению социологов, время на самообразование, повышение квалификации должно составлять 18-20 часов в неделю [2].

**Принцип комплексности** предполагает занятия самообразованием в системе, отражающей систему педагогической деятельности.

**Принцип контроля и самоконтроля** самообразования необходим для получения информации о качественном состоянии самообразовательной работы и ее эффективности. Педагоги с уже сформированной установкой на самообразование, по видимому, не нуждаются в таких «внешних» формах социального контроля, как отчеты о самообразовании на заседаниях кафедры, учебно-методического совета и т. п. Вполне достаточной формой общественного контроля для них может быть подготовка и выступление с докладом по теме самостоятельной работы на заседаниях кафедры, семинарах, конференциях, публикация учебных пособий, научно-методических статей и т. д.

В заключение хотелось бы привести слова П.Л. Капицы: «Если вы хотите продолжать расти как ученые, не стареть и развивать свои знания, вам необходимо не терять контакта со следующим подрастающим поколением, учить это подрастающее поколение и учиться у него, развивать свои знания».

1. Подольская, Е.И. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / У.А. Подольская; Нар. Укр. Акад. – Харьков: НУА, 2010.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование. – 1998.

УДК 681.324

## **ПАРТНЕРСТВО ВУЗОВ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВА КАК УСЛОВИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА**

### **PARTNERSHIP OF UNIVERSITIES AND THE BUSINESS COMMUNITY AS A CONDITION OF INNOVATIVE EDUCATION OF THE XXI CENTURY**

**Чантуриа Н.Г., Беридзе Т.Ш.**

**Tchanturia N., Beridze T.**

Грузинский Технический Университет

**Шинджиашвили Т.В.**

**Shinjiashvili T.**

Сухумский Государственный Университет

Тбилиси, Грузия

*The article is devoted to a problem of interaction of higher education institutions with business community for ensuring quality of the higher education in Georgia.*