

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378(07.07)

А. В. Бань

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ

*Белорусская государственная политехническая академия
Минск, Беларусь*

Эффективность практической деятельности молодого специалиста напрямую зависит от меры соответствия структуры практического обучения студентов в ВУЗе структуре деятельности специалиста в общественном производстве. Как известно, элементами структуры практической подготовки студентов в ВУЗе (в условиях учебно-производственной деятельности, обеспечивающей формирование у будущих специалистов профессиональных знаний, умений и навыков) являются: практическая деятельность на всех видах практики, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, а также стажировка молодых специалистов.

Реальная структура практической деятельности специалиста в общественном производстве включает технико-технологическую, конструкторскую, проектную, исследовательскую, экономическую, управленческую и инженерно-педагогическую деятельность.

Анализ опыта организации и проведения производственного обучения в различных ВУЗах страны (включая ВУЗы культуры, здравоохранения и др.) показал, что практическое обучение студентов проводится наиболее квалифицированно и поставлено на должный уровень в тех сферах деятельности, где без надлежащих знаний, умений, навыков выпускник ВУЗа не может быть допущен к исполнению своих профессиональных обязанностей. Таковы: врач-хирург, инженер-геодезист, инженер-настройщик радиоэлектронной радиоаппаратуры и приборов и др. Отсюда вытекает необходимость дальнейшей разработки методов выявления и оценки практических умений специалистов и непрерывного совершенствования форм и методов обучения этим умениям.

Перед нами стоит задача: разработать принципы и методы совершенствования производственного обучения и практики. Однако эта проблема не может быть решена в отрыве от комплекса других проблем, возникающих в процессе практической подготовки, так как методы обучения, прежде всего, предполагают определенное содержание обучения и организацию условий, обеспечивающих этот процесс. Поэтому исследование нацелено на анализ основных требований к содержанию практической под-

готовки и совершенствованию организаций и методов производственного обучения и производственной практики. При этом необходимо рассматривать как объективные, так и субъективные факторы, определяющие особенности практического обучения студентов.

К объективным факторам относятся: существующий на сегодняшний день уровень подготовки специалистов в ВУЗах и требования к будущим специалистам, вытекающие из тенденций развития науки.

К субъективным же факторам относятся: отношение самого субъекта к практике и условия, при которых наиболее эффективным образом происходит формирование практических умений.

Изучение совокупности этих факторов и позволит определить требования к содержанию производственной практики и процессу управления обучением во время практики.

Анализ совокупности факторов, влияющих на качество подготовки специалистов в процессе производственного обучения, и выявление обучающих возможностей производственной практики как необходимого звена в общем учебном процессе обеспечат основу для разработки методов совершенствования обучения в процессе производственной практики.

Учебная деятельность в ВУЗе организуется в двух основных формах: теоретическая и практическая подготовка студентов.

В результате теоретической подготовки специалист получает преимущественно знания, обеспечивающие фундамент для развития теоретического мышления, общих и профессиональных способностей.

В процессе практической подготовки можно выделить две стороны: 1) практика для закрепления конкретного теоретического знания; 2) практика для применения комплекса полученных знаний и формирования обобщенных профессиональных умений.

В данном случае рассматриваются в основном вопросы практической подготовки, характерные для второго случая. К этому виду практической подготовки, прежде всего, следует отнести производственное обучение студентов.

Производственная практика является по своей сути активной формой усвоения и приобретения знаний, развития умений, навыков и формирования самостоятельной профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что с педагогической точки зрения производственное обучение в высшей школе – очень мало разработанная проблема. Однако, с одной стороны, практическим путем накоплен определенный опыт этого обучения; с другой, – в области педагогической психологии и психологии труда проведены интересные исследования вопросов применения знаний на практике, условий формирования умений и навыков, достаточно изучены и другие психологические особенности трудовой деятельности.

Так в исследованиях Т. В. Кудрявцева [1], Е. А. Милеряна [2] и других ученых было установлено, что в процессе формирования и функционирования практических умений познавательные возможности обучаемых значительно расширяются, так как полученные ими знания непрерывно проверяются, совершенствуются, закрепляются, приобретают действенность. Таким образом, сформированные умения выступают в качестве условия приобретения человеком новых знаний, а последние часто являются необходимой предпосылкой формирования новых умений.

Производственное обучение должно отвечать общим педагогическим, психологическим и учебно-организационным требованиям, и здесь немалую роль играет знание условий и закономерностей успешного формирования умений и навыков. Но существует ряд организационно-методических трудностей, как в постановке производственного обучения, так и в проведении исследований по формированию умений и применению знаний на практике. Трудности эти заключаются в том, что изучается не просто процесс обучения и даже не просто реальный производственный процесс, а эти два процесса в их единстве. Для этого нужно еще вычленив в реальном производственном процессе материал для обучения и формирования профессиональных умений.

В. В. Чебышева [3] отмечает, что в подобных случаях зачастую трудно соблюсти основные учебно-методические условия:

- 1) разделение учебного материала на части для последовательного их изучения;
- 2) последовательное усложнение материала в соответствии с логикой их усвоения;
- 3) повторное изучение отдельных частей до их полного усвоения.

Каким образом избежать подобного рода организационных трудностей, можно установить лишь после проведения соответствующих исследований и постановки обучающих экспериментов.

В связи с этим актуальной задачей является выявление факторов, характеризующих особенности производственного процесса и влияющих на систему производственного обучения. Не менее важно найти критерии, которые можно использовать для выделения требований к учебному процессу на производстве и которые помогут ответить на вопрос, каковы психологические условия и сам механизм формирования практических умений.

Производственная практика имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, овладение профессиональными умениями, навыками и перспективными методами работы. Для обеспечения эффективности обучения во время производственной практики ВУЗ должен решить три основных вопроса: 1) организация практики; 2) содержание практики; 3) методы обучения и возможности управления процессом обучения во время практики. Каждый из этих вопросов требует своего отдельного изучения, но нельзя забывать, что они не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы друг от друга. К их решению необходим комплексный подход.

Организация практического обучения на производстве тесно связана с вопросом обеспечения условий, при которых наилучшим образом формируются те или иные умения, и с управлением процессом обучения, включенным в реальный производственный процесс.

Сложность решения этой задачи состоит в том, что, с одной стороны, еще недостаточно исследованы и определены условия и закономерности формирования практических умений, с другой, - вопросы управления учебным процессом в реальных производственных условиях еще почти не исследовались и решались главным образом эмпирическим путем. Поэтому простое обобщение и распространение накопленного опыта по вопросам организации практики и управления процессом производственного обучения не может пока дать достаточной информации для обоснованных выводов и оптимальных прогнозов.

В некоторых ВУЗах страны разрабатываются квалификационные характеристики специалистов по отдельным специальностям (специализациям). При их разработке составляется перечень умений и навыков, необходимых специалисту данной отрасли. Нужно отметить, что этот перечень недостаточно комплексно отражает уровень обучения и подготовки специалистов. Иными словами, требования, предъявляемые в них к специалистам, представляют собой не систему, а лишь перечень знаний и эмпирический набор практических умений без их взаимной обусловленности и соподчиненности.

Кроме того, в ВУЗах не уделяется достаточного внимания исследованию условий, в которых оптимальным образом формируются профессиональные умения, а, следовательно, и способам их формирования. Поэтому перед нами стоит задача не только исследования профессионально значимых качеств, которые в итоге определяют содержание обучения в процессе производственной практики, но и осуществление анализа условий формирования профессиональных умений.

В заключении можно отметить, что одним из основных путей успешной профессиональной деятельности специалистов является улучшение качества профессиональной подготовки студентов в ВУЗах.

Для эффективного воплощения в жизнь достижений науки специалист должен обладать не только фундаментальными знаниями теории, но и иметь отличную практическую подготовку, обеспечивающую ему успешное функционирование в условиях современного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. – М., 1975. – 303с.
2. Миллерян Е.А. Психология формирования общетрудовых, политехнических умений. – М., 1973. – 299с.
3. Чебышева В.В. Психология трудового обучения. – М., 1969. – 38с.