

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-РЕСУРСА «GOOGLE CLASSROOM» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

<sup>1</sup>Новиков С. Н., <sup>2</sup>Напрасников В. В.

<sup>1</sup>*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Беларусь, novikov.sergey3214@mail.ru,*

<sup>2</sup>*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Беларусь, n\_v\_v@tut.by*

**Аннотация.** В докладе рассматривается web-ресурс «GoogleClassroom», как инструмент для улучшения качества подачи материала, скорости обмена информацией и обратной связи между педагогом и учащимся.

Объектом исследования является процесс, направленный на развитие и совершенствование личности в ходе ее образования, воспитания, обучения.

Целью является результат, который будет достигнут в результате его сознательной деятельности с использованием web-ресурса «GoogleClassroom».

Современный этап развития образовательной среды характеризуется внедрением в Республике Беларусь различных социальных проектов. Каждый год государство реализует приоритетные национальные проекты, направленные на качественное улучшение образования. Составляющим этих проектов является инкорпорирование в учебный процесс современных технологий обучения, для качественной подготовки будущего специалиста. Внедрение национальных проектов подразумевает участие специалистов строительных специальностей, в том числе архитекторов. Уровень эффективности определяется качеством подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в процессе обучения в учебных заведениях.

У студентов нередко наблюдается рассеянное внимание и демотивация к изучению той или иной дисциплины. Формирование положительной мотивации в обучении и ее развитие у студентов является одной из актуальных проблем современного образования. Актуальность обусловлена:

- возможность внедрения современных инструментов в обучение;
- развитие приема самостоятельного приобретения знаний;
- формирование у студентов мотивации в обучении.

Использование web-ресурса «GoogleClassroom» позволяет решить проблему демотивации студентов к изучению той или иной дисциплины. Мотивационная готовность обеспечивается повышенной наглядностью и интерактивностью. Многофункциональная онлайн-платформа «GoogleClassroom» доступна всем пользователям набор инструментов предназначен как для преподавателей,

так и для студентов, и позволяет работать с электронной почтой, хранилищем и документами (рис. 1).

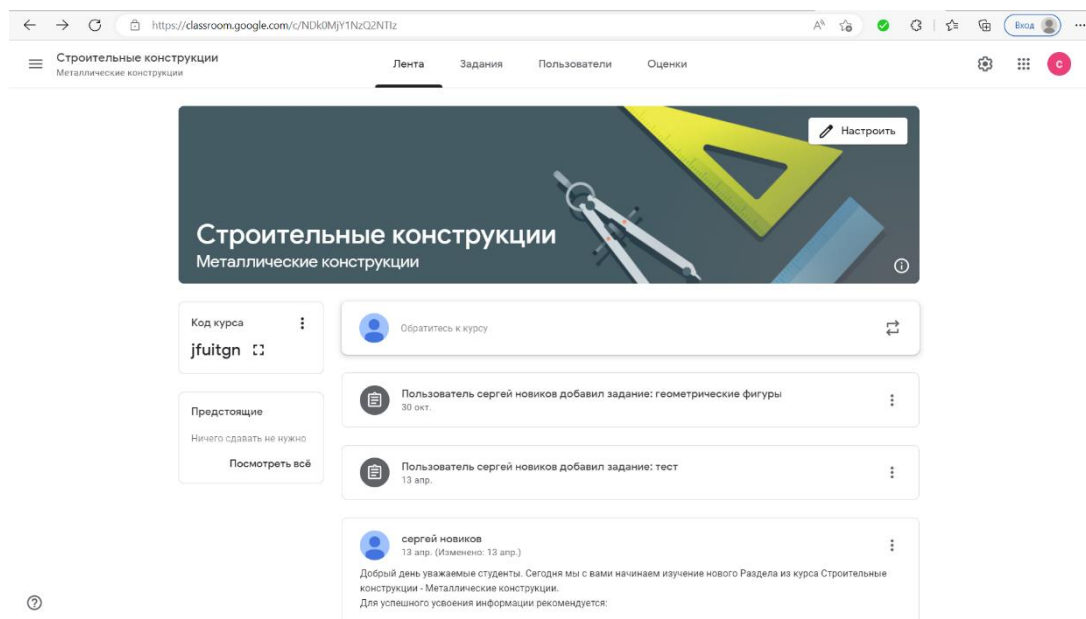


Рисунок 1 – Главная страница учебного материала

Один из главных недостатков «GoogleClassroom» – нет SCORM, TinCan (xAPI) и sm5 стандартов, которые позволяют создавать интерактивные электронные курсы. Сервис доступен бесплатно, в день можно создать 30 курсов и открыть к ним доступ для 200 человек. Для входа в свой виртуальный класс, достаточно иметь аккаунт в Google, после этого вы имеем возможность приглашать учеников, создать учебный материал, тест, а также провести конференцию.

Работать в этой онлайн-платформе можно с несколькими курсами одновременно – один и тот же материал использовать для учебных групп, с одинаковой учебной программой. Что позволяет меньше затрачивать времени студенту в подготовке к учебному занятию и преподавателю в подготовке и проверке (рис. 2).

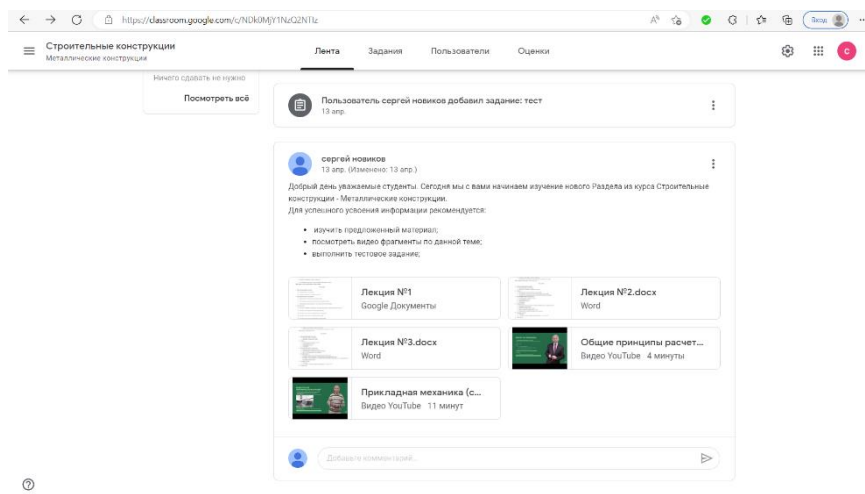


Рисунок 2 – Учебный материал онлайн занятия

Задачи можно разбивать на блоки, а также создавать индивидуальные задания, под каждого студента, с возможностью ее настройки – возможность выбора критерия оценки и категории, по которой будет выставляться баллы, установите «*deadline*». На данном этапе контроль выполнения заданий осуществляется при помощи программы, которая помогает правильно следовать к поставленной цели, а также следит за последовательностью действий, что позволит студентом оценить свой промежуточный успех самостоятельно, при помощи идентификационных меток.

Все задания в «GoogleClassroom» могут сопровождаться дополнительными материалами, которые прикрепляются внутри сервиса. Это документы, ссылки или видео с YouTube, другие файлы из облачного хранилища.

Результатом внедрения инноваций в сферу образования, является совершенствование знаний, умений у студентов.

#### Литература

1. Гладкая, И. В. Становление понятия «Профессиональная компетентность» в теории профессионального образования / И. В. Гладкая. – СПб., 2016. – С. 130–133.

2. Никонова, Е. Р. Компетентностная составляющая подготовки архитекторов к профессиональной деятельности в процессе социального проектирования в вузе / Е. Р. Никонова. – М., 2013. – С. 107–112.

3. Зимняя, И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя. – М., 2005.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международ. гуманитар. фонд «Знание». – 308 с.