

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Денисова С. С.

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
Минск, Беларусь, denikveta@mail.ru*

Аннотация. Рассматривается использование информационных технологий в обучении иностранному языку, в частности, мультимедийных лингафонных кабинетов, электронных учебно-методических комплексов, электронных приложений. Особое внимание уделяется использованию в обучении Интернет-ресурсов, получению актуальной информации, связанной с профессиональной деятельностью обучающегося, а также системе мониторинга образовательного процесса по иностранному языку.

Обучение иностранному языку можно рассматривать как целеориентированный процесс, который все в большей мере выходит за рамки личностных потребностей, и является отражением экономических, социальных, профессиональных запросов личности обучающегося. В условиях обучения иностранному языку в учреждениях высшего образования главной целью является формирование обучающихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией. Конечным продуктом обучения в данном случае мы можем рассматривать свободное владение иностранным языком, что возможно благодаря использованию информационных технологий обучения. Мы можем рассматривать информационные технологии, с одной стороны, как знания о возможностях и способах работы с информационными ресурсами, а, с другой, как средства сбора и использования информации для получения новых знаний.

В настоящее время подготовка современного специалиста как на занятиях по иностранному языку, так и во время самостоятельной работы обучающегося немыслима без активного использования Интернет-ресурсов. Современные мультимедийные лингафонные кабинеты позволяют использовать на практических занятиях по иностранному языку различного рода мультимедиа-приложения (электронные учебники и пособия, практикумы, электронные учебно-методические комплексы), обучающие и контролирующие программы, презентации, аудио-пособия, видеофильмы и многое другое, что позволяет сделать занятие по иностранному языку более наглядным, сконцентрировать внимание обучающихся на усвоении ранее изученного или нового иноязычного материала в интересной и увлекательной форме.

Интернет-ресурсы предоставляют преподавателю особые возможности для использования на практических занятиях по иностранному языку. Всемирная сеть представляет собой реальную поддержку для преподавателя, который имеет возможность использовать Интернет-ресурсы в различных видах учебной

деятельности. В этой связи особое значение приобретает информационная культура преподавателя иностранного языка, представляющая собой систему знаний, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей, реализацию дистанционного и онлайн-типов обучения [1, с. 143].

Учитывая профессиональную направленность языкового образования в современных учреждениях высшего образования, Интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающемуся получить самую актуальную информацию, связанную с его профессиональной деятельностью. Интернет создает условия для получения любой профессионально значимой информации как для преподавателя, так и для обучающихся по проблематике, которую они изучают в данный момент. Так, например, при изучении тем, связанных со страной изучаемого иностранного языка, обучающиеся имеют возможность познакомиться с сайтами отдельных стран, регионов или городов, с законодательными актами, регламентирующими работу, функциональные обязанности определенных должностных лиц страны изучаемого иностранного языка.

Еще более широкий спектр возможностей предоставляют Интернет-ресурсы для преподавателя иностранного языка и обучающихся, получающих углубленное высшее образование (магистратура). Так, например, при изучении тем, связанных с профессиональной деятельностью обучающихся, слушатели магистратуры имеют возможность получить через всемирную сеть статистические данные по различным видам профессиональной деятельности в стране изучаемого языка, проанализировать их и сравнить с аналогичными данными сайта различных ведомств своей страны, подготовить соответствующее резюме на иностранном языке. Слушатели магистратуры также имеют возможность постоянно следить за складывающейся обстановкой в интересующей его сфере деятельности в стране изучаемого иностранного языка, что значительно повышает интерес обучающихся к изучаемому иноязычному материалу и самому процессу обучения, вселяет уверенность в успешном овладении иностранным языком.

В настоящее время накоплен определенный опыт создания и использования учебных электронных учебно-методических комплексов. Если первые учебно-методические комплексы представляли собой только слайдовые презентации, то сейчас в электронные учебно-методические комплексы вводятся мультимедийные, практические тренажеры, программы диалогового общения. В учреждениях высшего образования созданы и активно используются в образовательном процессе электронные учебно-методические комплексы по иностранным языкам. Содержание типичного электронного учебно-методического комплекса включает:

- программный элемент (учебные программы по изучаемой учебной дисциплине);
- теоретический элемент (учебники, учебные пособия, курсы лекций и иные учебные материалы);
- практический элемент (тесты, тренажеры, практикумы);

- методический элемент (методические рекомендации по изучению учебной дисциплины и самостоятельной работе);
- дополнительные учебные материалы (учебные фильмы, презентации, глоссарий и т. п.).

Использование электронных учебно-методических комплексов позволяет решать задачи дистанционного обучения и обучающимися заочной формы получения высшего образования, находящихся в удалении от кафедры и учреждения образования. Определяющим фактором успешного применения не только электронных учебно-методических комплексов, но и информационных технологий в целом, является работа преподавателя по качественному отбору материалов, составляющих содержание курса обучения, в соответствии с возможностями используемых информационных технологий.

Необходимо также отметить, что помимо того, чтобы предоставить обучающимся учебные материалы и методические рекомендации по их изучению, преподавателю необходимо регламентировать и контролировать их работу по освоению той иной темы с тем, чтобы изучение материала велось последовательно и систематически. Соблюдение графика обучения преподаватель может отслеживать при помощи блока мониторинга. Система мониторинга в течение семестра предусматривает наличие текущего контроля успеваемости студента, рубежного контроля и промежуточной аттестации студента. Преподаватель имеет возможность увидеть частоту обращений обучающегося к материалам курса, результаты промежуточного тестирования по отдельным темам, а также результаты итогового тестирования. Использование системы мониторинга в процессе обучения иностранному языку позволяет преподавателю осуществлять систематический анализ результатов деятельности каждого студента, устанавливать причины роста или снижения показателей по овладению иностранным языком, корректировать методику обучения. Неслучайно многие ученые отмечают, что положительный эффект как результат образовательного процесса может гарантироваться только при условии разумного варьирования форм и методов его организации, широкого внедрения личностно-ориентированных технологий и повышения роли обучающегося в образовательном процессе.

Важное значение современной лингводидактикой обучения иностранному языку придается исследованию проблем объективной и достоверной оценки качества знаний обучающихся, мониторингу образовательного процесса в целом. В современном учреждении высшего образования целью обучения является не только передача обучающемуся совокупности компетенций в определенной сфере, но и способности обучающегося к самообучению, принятию индивидуальных решений. В свою очередь, организация языкового иноязычного образования в неязыковом вузе предполагает владение обучающимися иностранным языком не только на уровне чтения и перевода текста на иностранном языке, но и на уровне изучения зарубежного опыта, а также осуществления контактов с зарубежными коллегами.

В процессе обучения иностранному языку особое значение придается режиму обратной связи с итогами обучения, а также ориентированному развитию

потенциала каждого обучающегося, его способности активно пользоваться полученными знаниями. Современный будущий специалист должен получать не только профессиональные компетенции, но и возможности для развития коммуникативных и психологических компетенций в условиях расширения международного сотрудничества. Подготовка специалистов должны быть ориентирована на формирование и развитие способностей обучающихся свободно общаться на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности.

Оценка качества языкового образования формируется в рамках компетентного подхода, охватывающего не только компетенции, которыми овладевают обучающиеся, но и опыт их применения на практике, в первую очередь, в профессиональной деятельности будущих специалистов. В классификации компетенций в целом можно выделить:

– общие компетенции, то есть инструментальные компетенции, которые включают когнитивные, методологические способности, технологические и лингвистические компетенции, компьютерные и коммуникативные компетенции, а также межличностные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах;

– специальные или профессиональные компетенции, к которым относятся умения демонстрировать знания основ изучаемой учебной дисциплины, ясно и логично излагать полученные знания, оценивать новые сведения в контексте этих знаний, демонстрировать междисциплинарную взаимосвязь изучаемых учебных дисциплин.

Качественный уровень владения иностранным языком является одной из главных задач высшего образования в современных условиях и неотъемлемой составной частью профессионального образования. Процесс обучения иностранному языку рассматривается как обучение основным видам речевой деятельности на иностранном языке: чтению, говорению, аудированию (восприятию речи на слух), письму. В этой связи особое значение отводится использованию информационных технологий в процессе мониторинга иноязычной речевой деятельности обучающегося.

Мониторинг речевой деятельности на иностранном языке мы можем рассматривать как индивидуальный рейтинг обучающегося, представленный в числовом виде уровень знаний и умений студента, определенный путем сопоставления его достижений с другими обучающимися по объективным параметрам. Например, обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование умений вычленять основные мысли и факты, находить логические связи. Обучающийся должен владеть навыками чтения аутентичных текстов по специальности, текстами научного стиля (научные журналы, статьи, тезисы), владеть всеми видами специальной литературы (изучающие, ознакомительной, просмотровое и поисковое), уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки и сложности текста на иностранном языке. Контроль понимания прочитанного в зависимости от вида чтения предполагает ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного текста, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Таким об-

разом, индивидуальный рейтинг студента должен отражать все названные параметры контроля понимания прочитанного текста на иностранном языке.

Обучение говорению предполагает достижение профессиональной направленности устной речи как в монологическом высказывании, так и диалогической речи обучающегося, при этом навыки говорения и аудирования (восприятия речи на слух) должны развиваться во взаимодействии с навыками чтения. В монологической речи студент должен продемонстрировать умение логично излагать свою точку зрения, умение составить план и выбрать правильную стратегию своей презентации или сообщения на иностранном языке. В области диалогической речи обучающийся должен уметь соблюдать правила речевого этикета, вести диалог с собеседником с использованием адекватных речевых форм. Соответственно, индивидуальный рейтинг студента должен отражать данные параметры.

Использование системы мониторинга индивидуального рейтинга студента в процессе обучения вышеназванным видам речевой деятельности позволяет преподавателю:

- осуществлять систематический мониторинг и анализ результатов речевой деятельности студента;
- следить за изменениями индивидуального рейтинга студента;
- устанавливать причины роста или снижения показателей в каждом виде речевой деятельности студента (чтении, говорении, аудировании, письме);
- корректировать методику обучения отдельным видам речевой деятельности.

Таким образом, данные составляющие индивидуального рейтинга студента в процессе обучения иностранному языку способствуют осуществлению постоянного режима обратной связи в процессе обучения, что сказывается на результативности учебной деятельности в целом и формировании положительного имиджа учреждения высшего образования на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Дерябина, С. А. Профессиограмма преподавателя иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства / С. А. Дерябина, Т. А. Дьякова // Высшее образование в России. – 2019. – № 4. – С. 142–149.