

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА»

¹Юркова А. Ю., ²Белодед Н. И.

¹*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь, anastasia.yurkova2003@mail.ru,*

²*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Беларусь, nbeloded@gmail.com*

Аннотация. Образовательный процесс не может существовать обособленно без проведения анализа современных инновационных образовательных технологий в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин по направлению «экономика». Современные инновационные образовательные технологии (СИОТ) играют большую роль при работе педагогического состава в университетах. При этом важность гуманитарных и естественных наук в процессе обучения начинает повышаться. Следовательно, СИОТ приобретает неопределимую значимость в современном обучении, именно на СИОТ формируется информационная среда для вышекласного обучения в университетах.

Цели и потенциал университета зависят от потребностей общества, именно поэтому они начинают свое формирование с изучения общества. Для обучения такой дисциплины как «экономика» нужно изучать динамику социально-экономических условий, формирующиеся в соответствии с работой всей высшей образовательной системы страны. Базовыми направлениями экономического обучения является непрерывное обучение, развивающееся в условиях глобализации, с целью получения профессионального образования. Но, в то же время, уже есть спрос на будущих экономистов, который сформирован на основе потребностей общества, которое нацелено на свое развитие в условиях глобализации экономики.

Гуманитарные учебные дисциплины в процессе обучения экономистов: «Философия», «Культура интеллектуального труда», «Логика», «Психология», «Политология», «История», «Деловое общение», «Профессиональная этика», «Иностранный язык», «Риторика и ораторское искусство», «Русский язык и культура речи», «социология».

Естественнонаучные учебные дисциплины: «География» и «Безопасность жизнедеятельности».

Между вышеописанными дисциплинами свое место имеют: «Демография» и «Человек и его потребности». Также нельзя забывать про «Физическую культуру», которая оказывают непосредственное значение в становлении физического развития будущих специалистов.

Конечно, для студентов, желающих быть профессионалом своего дела в будущем, важно распределять свое внимание на весь круг учебных дисциплин, прописанных в учебном плане.

Учебная дисциплина «Философия» дает возможность развивать свои интересы, картину мира, а также понять роль системного мышления в процессе формирования экономической культуры общества. «Культура интеллектуального труда» помогает понять значимость интеллектуального развития человека как личности. «Логика» является основной частью работы экономиста, поэтому ее изучение и развитие является очень важным. «Психология» позволяет изучить психику человека, что необходимо при любом взаимодействии и в любой управленческой деятельности. «Политология» необходима для понимания связи политических и экономических сфер жизни общества. «История» является неотъемлемой составляющей любого будущего специалиста. «Деловое общение» позволяет сформировать у будущих специалистов навыки, необходимые для дальнейшей работы с коллегами. «Профессиональная этика» оказывается наиболее проблемной областью в деятельности современного общества, особенно в области экономической культуры. «Иностранный язык» в современном мире является одной из базовых дисциплин для подготовки студентов и особенно важна для экономистов [1].

«Риторика и публичные выступления» развивают навыки публичных выступлений и умению правильно выражать свои мысли, что является очень важным в менеджменте. В свою очередь «Русский язык и культура речи» формируют конкретно правильность изложения своих мыслей с грамматической стороны. «Социология» дает возможность анализа социального развития общества в его экономической сфере жизни.

Перейдем к естественнонаучным учебным дисциплинам. «География» – это дисциплина, позволяет изучить местонахождение всех хозяйствующих субъектов, а также отражает их связи в глобальном масштабе. «Демография» помогает понять демографические процессы современного общества. «Безопасность жизни» укрепляет знания студентов о здоровом образе жизни, а также о необходимом поведении при возникновении экстремальной ситуации. Учебные дисциплины «Физическая культура» и «Физическая культура (факультативный курс)» физически развивают студентов. «Человек и его потребности» необходима для изучения непосредственных потребностей человека и идентифицировать значимость экономики в их удовлетворении.

Стороны применения СИОТ при современном преподавании учебных дисциплин представляют собой:

- степень обеспечения университета современными технологиями и новейшим оборудованием – технологическая сторона;
- способы упорядочения педагогического состава, методы, применяемые при организации работы, планированием дальнейшей работы, мотивация не только работников, но и студентов – организационные, экономические и правовые стороны;
- социально-психологические и управленческие аспекты, которые включают социологическое и психологическое кадровое обеспечение, вопросы ра-

боты с педагогическими кадрами, социально-психологическое сопровождение воспитательной работы;

– учебно-педагогическая сторона предусматривает задачи, связанные с обучением и развитием персонала, повышения их квалификации и т. д. [2].

Связь всех аспектов приводит не только к повышению успеваемости студентов, их лучшему усвоению материала, но и к пополнению педагогическую практику.

Технологический аспект основан на техническом и технологическом обеспечении университета, а также на использовании всех новейших информационных технологий в образовательном процессе.

К ним относятся:

1. Сложные компьютерные «проблемные» программы, позволяющие развить навыки мышления студентов в тяжелых критических ситуациях и поиска выхода из данной ситуации.

2. Программы-«тренажеры», которые позволяют студентам применять уже полученные ими знания на практике.

3. Программы-«контроллеры» или программы-«тесты», которые проверяют теоретические знания обучающихся.

4. Программы-«демоверсии», которые наглядно демонстрируют все детали учебного материала в виде развернутых видео- и аудиоматериалов.

5. Программы-«имитации» или «симуляции» для максимально наглядной имитации процесса обучения.

6. Программы-«справочники» или «учебники», позволяющие получить четко структурированную информацию со всеми ссылками не только на интернет-ресурсы, а также образовательные.

Следует отметить, что главным конфликтом любой педагогической системы является противоречие, с одной стороны, между технологической оснащённостью образовательного процесса, с другой стороны, между необходимостью студентов в живом взаимодействии с реальными учителями-носителями. Самым лучшим способом внедрения современных технологий обучения – это их непосредственное использование при «живом» занятии с преподавателем, когда при этом студент будет направлен на достижение своей цели – получить профессиональные навыки для своей будущей работы. В итоге мы получаем ситуацию, развивающуюся в двойном направлении: с одной стороны, высоко оснащенные аудитории для обучения со всем необходимым оборудованием, а с другой – процесс личного достижения цели конкретным студентом, связанный с нуждой и желанием получить профессиональное образование. Процесс внедрения современных технологий в образовательную практику оказывается настолько качественно сложным, что часто превращает относительно простые отношения между машиной и оператором в многомерные взаимодействия человек-машина-человек [3].

Процесс формирования организационных, экономических и правовых аспектов, связанных с организацией воспитательной работы, предполагает планирование количества и состава специалистов, работающих в университете. Инновационные процессы современного образования характеризуются тесным

взаимодействием обучения и практики. Кроме того, экономическая сфера предполагает постоянное взаимодействие студента с практиками. С точки зрения морального и материального стимулирования сегодня широко используются достаточно эффективные системы стимулирования педагогического труда, а также системы оценки, где у студентов есть возможность оценить учителя с точки зрения эффективности его педагогической работы.

Литература

1. Шестакова, Л. А. Междисциплинарная интеграция как методологическая основа современного образовательного процесса / Л. А. Шестакова // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1 (2). – С. 47–52.

2. Шестакова, Л. А. Теоретическая основа междисциплинарной интеграции в образовательном процессе / Л. А. Шестакова // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 3: Педагогика. Психология. Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 1. – 47 с.

3. Шестакова, Л. А. Теоретическое основание междисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов / Л. А. Шестакова // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. – 2013. – № 1. – 47 с.