

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ В «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ»

Гавриловчук Е. А.

МОУ «Тираспольская средняя школа №5»,

Тирасполь, ПМР, elen.2905@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дистанционного преподавания элективных курсов по психологии и педагогике в «социально-педагогических классах». Освоение новых методик и технологий, на первых этапах дистанционного обучения, вызвало трудности не только у педагогов, но в большей степени, у учащихся. Специфика отсутствия учебников для школы, по данным направлениям, позволила расширить методы работы в режиме дистанционного обучения. Также, автор делится своим опытом в применении форм на уроках.

Сегодня, понятие «дистанционное обучение», принимается спокойно. Многие обучающиеся даже высказывают мнение, что оно более приемлемо. Информационные технологии, резко ворвались в нашу жизнь. Многие не осознали, что пришел «VUCA-мир», как на смену, ворвался «BANI-мир». Как следствие, мы понимаем – выпускник школы, должен быть готов, к новым методикам усвоения знаний, сначала в ВУЗе. А, затем, иметь навыки, мобильно перестраиваться на рабочем месте.

Элективные курсы по психологии и педагогике, в социально-педагогических классах, позволяют приспособиться к методикам обучения современной «потребности». Дистанционная форма, позволяет быстрее развивать «Softskills» «гибкие навыки». Именно они, востребованы работодателем.

Для элективных курсов, нами были разработаны «Дорожная Карта» по курсам и Программа «10 Модулей Softskills» (методики и технологии преподавания при дистанционной форме обучения). Программа построена на трех направлениях: методика по направлению «Я сам». Методики – «Я и мой круг общения». И направление – «Я и мир вокруг».

Изучение таких элективных курсов, как «Социальная педагогика» и «Психология профессионального и личностного самоопределения», рассчитано на 10–11кл. Поэтому, в практическую деятельность, мы внедряем STEM-технологии, которые позволяют с одной стороны – развивать интеллектуальные способности; организовывать проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность учащихся. Главное условие – пересечение в пространстве игровых методик, теоретических материалов, и доступность решения поставленных задач.

С другой – использовать ИКТ, работа при помощи современных образовательных платформ, позволяют развивать навыки в области EdTech-проектов.

Элективные курсы по психологии и педагогике в старших классах, имеют свою специфику преподавания и усвоения знаний. По мнению некоторых педагогов – дистанционная форма не всегда приемлема, вообще. Отсутствие учебников для 10–11 кл., требует преподавания «глаза в глаза». Но, мир диктует свои правила.

Во время самоизоляции, большое подспорье в изучении материала, составили онлайн-конференции сайта «Просвещение», Медиатека «Просвещения».

Освоение сервиса «Сioх.ru», позволило в условиях самоизоляции и дистанционного обучения, проводить практические занятия, как индивидуально, так и групповые. Возможности сервиса, позволяют разделить класс на подгруппы, выдать задания, онлайн ресурс, позволяет – не скачивать и устанавливать онлайн инструменты; работает во всех современных интернет браузерах; легко открывается на компьютерах и мобильных устройствах; позволяет онлайн транслировать тексты; проводить анализ текстовой информации; работать с палитрой, символами, фигурами (для творческих заданий).

Позволяют развивать компетенции по направлению «кооперация», работа в команде.

Развитие критического мышления учащихся проходит, как теоретически (конспект лекций и онлайн-встреча). Но и при помощи онлайн-тренажеров.

В онлайн-встречах, применяются элементы методики «networking». Учащиеся получают задание «презентовать Себя». Методику можно провести онлайн в виде игры. Можно в виде домашнего задания. В таком случае, рекомендуем применение инструментария Canva.

В частности, практические задания:

1. Прием «Кластер».

Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Работает для любых гуманитарных дисциплин, в том числе – педагогика и психология.

2. «Колесо Баланса».

В элективном курсе «Самопознание личности» при изучении модуля «Личность». Учащиеся оценивают свои способности, ЗУН, качество жизни и быта; жизненные цели и их выполнение.

Компетенции по «Системе 4К», «Креативность», возможно развивать при дистанционной форме обучения.

3. Методика «Тетрис – Челленж».

Можно применять для изучения модуля «Самопознание личности», «Психология общения». А также профориентационной работе.

4. Методика «Техника “Коллаж”».

Техника работает для всех гуманитарных дисциплин. Образец педагог может показать с Интернета, либо в интерактивном общении (Zoom).

5. Техника «Интеллект-карта».

Mindmap– техника позволяет фиксировать и обрабатывать информацию (визуализации мышления).

Можно выполнить в ручном, или электронном варианте. В электронном варианте, помогают цифровые сервисы MindMeister, Miro, XMind, MindMup, Mind42 и др. Сервисы предлагают удобные инструменты и готовые шаблоны. Учащиеся, осваивают знания интернет технологий. И закрепляют навыки по изученному материалу [1].

Выбор сервисов и методов преподавания зависит от педагога. В первую очередь, преподаватель должен иметь навыки работать в онлайн-режиме. Освоить техники обработки и создания информации.

Только потом, можно внедрять методики. Например, Методика «ДЖОТ ТОТС (JotThoughts) «Запиши мысли» применяется в работе с сайтом «Пост-Наука.ру». Сайт представляет собрание видеолекций и текстов, списков книг по всем отраслям научного знания. Учащиеся получают задание «запиши...», осуществляют поиск ответов по сайту. Обрабатывают новую информацию, и далее выполняют задание.

Работа при помощи Skysmart (Онлайн школа Skysmart), также позволяет увлечь подростков не только учебой в целом. Но и развивать критическое мышление, способность поиска информации.

Использование платформы, позволяет применять методику – Модель «ЗУМ ИН» (ZoomIn) «Увеличение». Эта методика применима для работы в командах.

Отметим, что в процессе дистанционного обучения, особенно на первых порах было много отрицательных моментов. В любой школе, есть слабые учащиеся, которые не успевают по многим дисциплинам. Так, например, при методике «Техника «Создание Буклета»», мы тоже столкнулись с такими вопросами, как не умение учащихся, работать в WORD-е. Междисциплинарные связи, приходилось отрабатывать двум-трем педагогам. И на выходе – получать «продукт-буклет» по тематике элективных курсов.

С другой стороны, наличие интернет ресурсов, при мотивации учащихся на учебу, позволяют, создавать интерактивные, нестандартные уроки. На помощь приходят интернет-ресурсы – «библиотеки».

«Internet – урок» библиотека видео уроков (тесты, конспекты, тренажеры), позволяет найти и просмотреть материал в удобное время. Одновременно – навыки работы на ПК. Применяется в методике: прием «Развенчивания мифов». В качестве заданий, предлагаются задания, учащиеся, должны обработать информацию. И доказать – миф это, или нет. Яркий пример, что «мозг используется только на 10 %».

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, позволяет ускорить поиск необходимого материала. Каталог ЦОР позволяет осуществлять доступ ко всем типам учебных материалов. Педагог может направлять учащихся по ссылкам, электронных изданий, энциклопедиям, научным электронным журналам, имитация «квеста». Педагог задает алгоритм, поиска материалов по теме, в связи с тем, что учебников по психологии и педагогике для старшеклассников в ПМР – нет (точнее, они только появились в РФ).

Освоение платформы, позволяет развивать модуль «Проориентация» на элективных курсах, и в работе педагога-психолога в школе. В виде домашнего задания, учащиеся, выполняют поиск «новых профессий». Выступают в школьных конференциях и просветительских мероприятиях с новой информацией. Например, выполнив первую часть домашнего задания – найти «новые профессии» (профессии будущего), в дальнейшем учащиеся выступали с докладами и пояснениями о таких профессиях, как: «Сити-фермер»; «Молекулярный диетолог»; «Цифровой лингвист»; «Проектировщик финансовой траектории»; «Специалист по восстановлению экосистем»; «Биохакеры»; «Виртуальные экскурсоводы и digital-комментаторы»; «Разработчики робоэтики» и других. Возрастает интерес поиска информации, не только учащихся 10–11 кл., но в рамках классных часов, интерес возник и в 8–9 кл. [2].

Главное – «Наука должна быть праздником, она должна захватывать и быть интересна детям!».

В заключении, вспомним слова Л. Петрановской – «...к тому времени, когда наши дети вырастут, мир будет для них позавчерашним» [3].

Мы должны принимать быстротечность мира, внедрение новых методик и технологий.

Педагог в первую очередь, должен приспосабливаться к новым формам и методам работы. В защиту дистанционного обучения, можем сказать: по данным опроса McKinsey, более трети старшеклассников и студентов ВУЗов, ответили, «дистанционное обучение им нравится больше». Мировой рынок онлайн-обучения еще до локдауна составил \$200 млрд [2]. Понимаем, что вливания будут только расти.

Литература

1. Зуева, О. «Как использовать интеллект-карты в учебе» [Электронный ресурс] // Сервис «Фоксфорд» – «Домашняя школа Фоксфорд». – 2022. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/kak-ispolzovat>. – Дата доступа: 05.06.2022.

2. Ахмадеева, Л. «Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования» [Электронный ресурс] // РБК – Образование – 2021. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b>. – Дата доступа: 03.04.2022.

3. Петрановская, Л. «Что делать, если...» [Электронный ресурс] // ЛитРес. – 2011. – 130 с. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/chto-delat-esli-4942102/>. – Дата доступа: 20.01.2022.