

нем компьютере, а затем предъявлять их преподавателю. В нем описаны методики компьютерной разработки чертежей разверток упаковки, вариантов цветового и фактурного решения разрабатываемого изделия, этикеток, товарных знаков, знаков маркировки и др.

В частности, рассматривается возможность использования на упаковке QR-кода, как элемента интерактивного дизайна и маркировки товаров. Рассматриваются разновидности матричных кодов (QR-код, штрихкод DataMatrix и Microsoft Tag), их особенности, достоинства и недостатки. Показаны этапы разработки с помощью генераторов матричного кода, содержащего информацию различного типа: текст, гиперссылка, данные для визитки. В рамках реализации дизайнерского решения приведены приемы создания цветного QR-кода, и QR-кода с логотипом компании, что позволяет разработать стильный вариант упаковки и выдвинуть бренд компании на передний план.

Для закрепления материала по каждому рассматриваемому разделу предлагаются несколько вариантов заданий для самостоятельного выполнения.

1. Клоуз Р., МакДауэлл, Д., Кирван, М. Упаковка пищевых продуктов / Р. Клоуз, Д. МакДауэлл, М. Кирван.; пер. с англ.; под общ. ред. Л.Г. Махотиной. – СПб.: Профессия, 2008. – 416 с.

УДК 377.5

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH WORK IN MEDICAL COLLEGE AS A MEANS
OF IMPROVING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION**

Куликова М.Ю.

Kulikova M.

Гомельский государственный медицинский колледж

Гомель, Беларусь

In the work we describe the characteristics of the organization and conduct of research in the medical college and its role in improving the quality of training of mid-level of the practical health care.

В современных условиях развития общества традиционная технология обучения, ориентированная в основном на преподнесение и усвоение готовых знаний, не может быть признана достаточной. Необходимо совершенствование технологий образования в направлении улучшения формирования интеллектуальной культуры и развития творческих способностей будущих специалистов.

Особенно остро этот вопрос ставится, когда речь идет о будущих специалистах практического здравоохранения, которым предстоит решать сложнейшие задачи по сохранению, укреплению, поддержанию здоровья, спасению человеческих жизней.

Наиболее эффективной формой совершенствования технологий образования в

медицинском колледже является активное внедрение и развитие непрерывной системы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы (УИР и НИР) как неразрывной составляющей триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практического.

С целью повышения качества подготовки медицинских специалистов среднего звена и более широкого внедрения инновационных технологий в образовательный процесс в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» было создано научное общество учащихся (НОУ) и введено в действие «Положение о системе организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы преподавателей и учащихся», регламентирующее данную деятельность.

Система работы НОУ в колледже является неотъемлемой составной частью подготовки квалифицированных специалистов, способных исследовательскими методами индивидуально и коллективно решать актуальные профессиональные задачи, быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Основной целью организации НОУ и ведения НИР и УИР является создание условий для самореализации учащихся в пространстве научного творчества, формирования ценностного отношения к поисковой и исследовательской деятельности, поддержки одаренных учащихся, развития их интеллектуального потенциала.

Учащиеся включаются в двухэтапную систему исследовательской подготовки:

- учебно-исследовательская деятельность (сообщения, рефераты, аннотации, анализ журнальных статей, работа с первоисточниками, исследовательские задания в рамках производственной (профессиональной) практики, самоотчеты и др.);
- научно-исследовательская деятельность (обсуждение достижений современных научных исследований; проведение научного эксперимента с дальнейшим анализом результатов, составление устных и письменных отчетов, отражающих реализацию учащимися собственных научных исследований; участие в научно-практических конференциях, методологических семинарах; написание учебно-исследовательских работ; выступления с докладами).

Учебно-исследовательская работа учащихся младших курсов предполагает приобретение первичных знаний и умений учебно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области. Для установления преемственности между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью постепенно делается акцент на усиление доли самостоятельности учащихся старших курсов в научно-исследовательской работе, встроенной в образовательный процесс и научно-исследовательской работе, дополняющей образовательный процесс.

Основными структурными единицами НОУ в колледже являются научные секции (направления) при цикловых комиссиях, которые координируют работу научных кружков.

Согласно положению, членом научного общества может стать любой преподаватель колледжа, проявляющий интерес к научно-исследовательской работе и любой учащийся колледжа, имеющий склонность к научному творчеству и рекомендованный в члены общества его руководителем-преподавателем на основе положительных результатов исследовательской деятельности.

В колледже к этой работе активно привлекаются молодые инициативные преподаватели. Стоит заметить, что практическую и методическую помощь им оказывают преподаватели, имеющие большой опыт научно-исследовательской работы.

Координирует работу НИР руководитель НОУ. В связи со спецификой профиля колледжа, при необходимости приглашается ведущий консультант НОУ – из

числа профессорско-преподавательского состава медицинского университета, заинтересованный в совместной деятельности по осуществлению научно-исследовательских проектов.

Основные темы исследований НОУ УО «Гомельский государственный медицинский колледж» – это профильные темы по специальным дисциплинам, темы, связанные с проблемами здоровья человека, психофизического здоровья учащейся и студенческой молодежи, формирования и поддержания здорового образа жизни.

Показателем успешности системы организации НИР в колледже является активное участие с докладами преподавателей и учащихся в работе научно-практических конференций, конкурсов, семинаров областного, республиканского и международного уровня. Организаторами конференций неоднократно отмечался высокий уровень работ, представленных нашим учреждением образования.

Участвуя в работе НОУ наши учащиеся, будущие специалисты практического здравоохранения, несомненно, расширяют кругозор в области достижений отечественной и зарубежной науки, развивают самостоятельность и инициативу, индивидуальный профессиональный почерк и творческие способности.

Исследовательская работа создает предпосылки для воспитания и самореализации личностных и творческих способностей учащихся, а именно:

- содействует всестороннему развитию личности учащегося, формированию его объективной самооценки, приобретению умений исследовательской работы в творческих группах и научно-организационной деятельности;
- развивает у учащихся способности к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставляет учащимся возможности принимать участие в решении актуальных задач по различным направлениям науки, техники и культуры.
- Таким образом, мы можем говорить о том, что исследовательская работа в колледже, несомненно, имеет важнейшее значение в формировании профессиональных компетенций и инновационной организации образовательного процесса, так как:
 - обогащает образовательный процесс последними достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, результатами научной и научно-технической деятельности университетов и колледжей, в т. ч. использование при обучении результатов научных работ, полученных учащимися и преподавателями;
 - содействует развитию мотивации и научно-творческой активности преподавательского состава;
 - обеспечивает совместное участие учащихся и преподавателей колледжа, а также работников практического здравоохранения и научных сотрудников медицинского университета в выполнении исследований;
 - способствует созданию условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста сферы здравоохранения;
 - содействует привлечению учащихся к участию в прикладных, методических, поисковых, проектных и иных работах как непременной составной части профессиональной подготовки специалистов здравоохранения;
 - создает условия для поддержания и развития преемственности в рамках познания и разработки определенных проблем.

Опыт научно-исследовательской работы, полученный в стенах колледжа, помогает будущим специалистам овладевать основами методологии рационального и

эффективного освоения научно-исследовательской деятельности, учит использовать научные знания, для быстрой адаптации при изменении ситуаций и требований к своей профессии, позволяет в совершенстве овладеть современными методами исследования, практикой планирования и оценки рисков, выбора оптимальных решений.

Таким образом, мы можем говорить о том, что занятие НИР в колледже – это серьезный этап роста и становления личности, этап формирования и развития творческих способностей, первый шаг в науку (возможно в «большую» науку) для молодых людей.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что главная функция современного преподавателя – управление процессом обучения, воспитания и развития творчества учащегося и студента. Особую значимость сегодня приобретает именно организация научно-исследовательской деятельности, так как она выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно-профессиональное становление.

Участие в научных исследованиях способствует формированию у учащейся молодежи творческого мышления, развитию индивидуальных способностей, научной интуиции, инициативного подхода к усвоению знаний, их практического применения для решения профессиональных задач и проблем.

Система организации НИР в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» создана и предназначена для повышения эффективности индивидуальных форм работы преподавателей с учащимися и развития самостоятельной творческой работы учащихся, повышения качества подготовки среднего медицинского персонала, специалистов, способных на современном научном уровне целенаправленно искать и находить новые решения профессиональных задач.

УДК 372.016:811

ПРАГМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

PRAGMATIZATION OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES WITHIN COMPETENCE-BASED APPROACH

Ларченко Т.В., Светличная Л.А., Князькова Е.В.

Larchenok T., Sviatlichnaya L., Kniazkova A.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации
Гомель, Беларусь

The article presents the main aims of teaching foreign languages within competence-based approach and reveals pragmatic mechanisms of forming communicative competence.

Актуализация компетентностного подхода к образованию в целом и языковой подготовки в частности определяется рядом факторов, среди которых не последнее место занимает система требований к работнику на рынке труда. Так, появилась необходимость формирования личности, способной быстро адаптироваться к современным условиям жизнедеятельности и принимать конструктивные и компетентные решения, обладающей творческим потенциалом и стрессоустойчивостью, умеющей