

Четвертое положение. СДОВ является педагогической системой, включающей в себя:

- цель и задачи;
- содержание (направления) деятельности;
- субъектов образовательного процесса;
- процессы;
- средства;
- условия.

В основе СДОВ лежит деятельность соответствующих институтов по обеспечению подготовки (получение образования, обучение специальности, присвоение квалификации), повышению квалификации и самообразование.

Высококвалифицированными специалистами по работе с взрослыми в СДОВ в соответствующих институтах являются те, кто умеет решать профессиональные задачи на следующих уровнях: предметном, межпредметном, системном, рефлексивном. При этом каждый последующий уровень включает в себя все предыдущие.

Таким образом, разделяя мнение А.И. Жука, первого заместителя Министра образования Республики Беларусь, доктора педагогических наук, профессора, мы, определяя приоритеты деятельности центров развития образовательной практики в целом и государственного учреждения образования «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» в частности, главным на современном этапе считаем не столько разработку новых подходов, сколько разнообразное использование комбинаций уже сложившихся образовательных практик. Т. е. адаптация и перенос имеющихся потенциала системы образования (методология, практика, взаимодействие субъектов образовательного процесса, др.) в подготовке специалистов новой квалификации в новую сферу – логистику.

Это и будет являться ведущим средством в эффективной деятельности СДОВ по кадровому обеспечению логистических систем.

УДК 616 – 092 – 057.875

**ИДЕИ НОВАТОРСТВА И АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ
ФИЗИОЛОГИИ БГМУ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

**INNOVATION IDEAS AND ACTIVIZATION
OF STUDENTS INFORMATIVE ACTIVITY ON BSMU PATHOPHYSIOLOGY
DEPARTMENT AND THEIR IMPORTANCE IN IMPROVEMENT
OF QUALITY TRAINING OF FUTURE DOCTORS**

Висмонт Ф.И., Глебов А.Н.

Vismont F., Glebov A.

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Replacement of traditional demonstration forms of acute experiments results on animals by teaching video have allowed to use better results and achievements of

experimental medicine and have minimized negative consequences of the experiment, essentially expanding volume and quality of the visual aids on many pathological physiology questions. Many ethical questions dealing with experiments on animals are solved, their lives are kept.

Современное высшее медицинское образование своей главной целью ставит реализацию профессиональной составляющей развития личности врача. Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед высшей школой вообще, Белорусским государственным медицинским университетом и кафедрой патофизиологии БГМУ в частности, является повышение качества профессиональной подготовки выпускников за счет обеспечения надлежащего уровня учебного процесса, отвечающего мировым требованиям. Это означает, что, несмотря на трудности сегодняшнего дня, выпускник должен знать больше, его знания должны быть прочнее, кругозор шире.

Хорошо известно, что подготовка специалистов включает три составные части: профессионально-теоретическую, профессионально-практическую подготовку и воспитание личности. Подготовка по всем названным направлениям на кафедрах университета осуществляется за счет различных форм учебной работы. Традиционными формами учебной работы являются лекционное преподавание и практические, лабораторные занятия. Отсюда, совершенствование учебного процесса, улучшение качества подготовки специалистов, будущих врачей, должно осуществляться путем повышения качества этих форм учебной работы. Сегодня подготовка специалистов в медицинском университете определяется конечными результатами: что должен знать, уметь и чем, какими навыками владеть выпускник. Очень важная роль в овладении этими конечными результатами принадлежит практическим и лабораторным занятиям.

Патофизиология является фундаментальной медико-биологической дисциплиной, обеспечивающей общетеоретическую подготовку врача, формирующей его научное мировоззрение и врачебное мышление, взгляды на сущность болезни. Основное назначение кафедры патологической физиологии дать прочные базисные знания о механизмах процессов заболевания и выздоровления, особенностях жизнедеятельности больного организма. Работа студентов на лабораторных занятиях в патофизиологическом практикуме – одна из важнейших форм обязательной учебной деятельности, позволяющая студентам лучше раскрыть общие закономерности жизнедеятельности, возникновения и развития патологических реакций, процессов и реакций компенсации, понять причинно-следственные отношения между изучаемыми явлениями (поломом, повреждением, собственно патологическими реакциями и реакциями компенсации, защитно-приспособительными реакциями и т. д.), запомнить, закрепить в памяти и осмыслить профессиональные, теоретические знания, лекционный материал. В связи с этим, кафедра патологической физиологии БГМУ делает особый акцент в преподавании дисциплины на организацию проведения практических, лабораторных занятий со студентами.

Комплекс учебно-методических мероприятий, проводимых на кафедре, кроме обеспечения учебного процесса учебно-методической документацией, включает в себя совершенствование аудиторной и самостоятельной работы студентов. Целью и задачами такой работы становится создание условий и организация методического сопровождения занятий, способствующих повышению результативности и качества учебного процесса.

Современное высшее образование не может сводиться только к простой передаче информации студентам и контролю воспроизведения этой информации. При формировании знаний у студентов задачей высшей школы является также развитие

творческого потенциала обучающихся. Учебная программа подготовки врача подразумевает не только выполнение учебных заданий в процессе занятий под контролем преподавателя, но и обязательный объем самостоятельной работы в виде подготовки и написания рефератов на заданные темы, выполнения учебно-исследовательских работ, изучения теоретического материала на основании рекомендованных либо подобранных самостоятельно источников. Опыт показывает рациональность использования ситуационных задач как вспомогательного средства в учебном процессе, предэкзаменационной подготовке и проверке знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа студентов должна стать основой для качественной и эффективной самоподготовки студентов как будущих специалистов.

Осознание студентом необходимости самостоятельного приобретения знаний и овладение соответствующими полезными навыками работы с учебной информацией помогает ему самостоятельно преодолевать затруднения в понимании текста, вычленять главные элементы, определять их значимость. В результате студент будет эффективнее использовать самостоятельную работу для формирования профессиональной грамотности и развития индивидуальных качеств будущего врача.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Важность самостоятельной работы студентов связана с воспитанием мышления будущего профессионала. С этой целью на кафедре разработан комплекс методического обеспечения самостоятельной деятельности студентов, что является важнейшим условием эффективности работы студентов. Комплекс включает в себя тексты лекций, учебные пособия, практикумы и ситуационные задачи, банк тестовых обучающих и контролируемых программ для самоконтроля. Контролируемая самостоятельная работа студентов на кафедре реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях, при выполнении лабораторных работ, при участии в конкурсе научно-исследовательских работ.

Традиционно обязательной составляющей учебного процесса на кафедрах патологической физиологии было и остается проведение на каждом занятии экспериментов на лабораторных животных. Это необходимо для того, чтобы студент, увидев закономерности развития реакций организма на действие повреждающих факторов, лучше усвоил патогенетические механизмы различных форм патологии, знание которых ему необходимо для изучения клинических дисциплин, что позволит более осмысленно находить правильные решения при оказании медицинской помощи пациентам.

Учитывая вышеизложенное, кафедра патологической физиологии БГМУ уже более 20 лет активно осуществляет поиск, разработку и внедрение в учебный процесс различных форм наглядной информации, позволяющих лучше использовать результаты и достижения экспериментальной медицины и минимизировать отрицательные стороны учебно-демонстрационного эксперимента [1; 2; 3]. К ним относятся:

– разработка готовых протоколов опытов, основой для которых служат научные исследования сотрудников кафедры или данные из литературных источников, логично увязанные с задачами определенной темы учебного плана. Протоколы анализируются студентом, и на основе проведенного анализа фактических данных студент строит графики, диаграммы, готовит другие иллюстрации, формулирует выводы, вытекающие из результатов эксперимента, обосновывает правомерность сделанного им заключения;

– разработка ситуационных задач, в том числе и включающих результаты экспериментов, соответствующих теме занятия, обеспечивающих тренировку логиче-

ского мышления учащихся, побуждающих их принимать самостоятельные решения в отношении сути наблюдаемых реакций и процессов в организме больного человека или экспериментального животного.

С целью формирования личности будущего врача особого внимания требуют вопросы гуманизации учебного процесса [1; 4; 5]. Создание и демонстрация учебных кинофильмов, иллюстрационных альбомов и атласов, отражающих результаты научных исследований ведущих специалистов по конкретным разделам патологии, разработка тематических ситуационных задач, предлагаемых студентам для углубленного самостоятельного анализа, использование в учебном процессе современных информационных технологий для презентации лекций и практических занятий позволили:

- практически полностью отказаться от необходимости проведения биологических экспериментов на животных;

- обеспечить активизацию познавательной деятельности обучаемых при высоком уровне гуманизации преподавания патофизиологии, а соответственно, вплотную приблизиться к решению проблемы на кафедре гуманного воспитания студента – будущего врача;

- сохранить жизни десятков и сотен тысяч наших «братьев меньших»;

- сэкономить финансовые и материальные средства, затрачиваемые на приобретение и содержание лабораторных животных, что обеспечивает возможность увеличения доли расходов на другие нужды учебно-воспитательного процесса;

- освободить учебное время для проведения творческой учебно-исследовательской работы со студентами, формирующей их профессиональное мышление, развивающей умение принимать патогенетически обоснованные заключения при решении профессиональных клинических задач.

В настоящее время вследствие интегративных тенденций в развитии форм организации учебных занятий все большее значение приобретает концентрированное модульное обучение. Концентрированное обучение позволяет существенно интенсифицировать учебный процесс и повысить качество обучения за счет усиления системности знаний, приобретения необходимых умений и мобильности их использования в повседневной практике врача. Эта технология организации учебного процесса сосредоточивает внимание преподавателей и студентов на изучении дисциплины путем структурирования учебного материала в укрупненные блоки, обладающие большой познавательной ёмкостью. Основная организационная единица этой модели – учебный блок, который включает в себя следующую последовательность взаимосвязанных форм организации обучения: лекция – самостоятельная работа – практические занятия – оценка знаний. В системе медицинского образования на 2-3 курсах наиболее эффективно использование модульного принципа обучения патофизиологии с применением лекционно-практической формы проведения занятий. Опыт реализации этой формы обучения свидетельствует о её несомненных возможностях и перспективах. Она даёт возможность сочетать высокий теоретический уровень преподавания с развитием у студентов умений и навыков самостоятельно осмысливать фундаментальные научные идеи и концепции, устанавливая межпредметные связи, делать методологические и мировоззренческие выводы, принимать оценочные решения, использовать теоретические положения для решения практических клинических проблем. Такая лекционно-практическая форма обучения позволяет изложить важные вопросы патофизиологии более последовательно и развёрнуто, в связи с чем у студентов создаётся целостное представление об изучаемых объектах и явлениях, что, несомненно, способствует формированию более глубоких теоретических зна-

ний. Этот принцип требует фиксации в минимальном объеме знаний такого содержания, которое обладает большой познавательной ёмкостью. Такой подход позволяет добиться более глубокого усвоения материала, переходу с уровня понимания и запоминания на уровень творческого усвоения и применения знаний уже клинической патофизиологии на старших курсах и в медицинской практике.

Таким образом, реализуемый комплекс учебно-методических мероприятий на кафедре патологической физиологии БГМУ, а также разработка метода обучения на основе создания виртуального учебно-экспериментального практикума с помощью учебных видеофильмов и компьютерных программ, способствуют совершенствованию преподавания, оптимизации и гуманизации учебного процесса с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, формированию личности будущего врача, что позволяет практически полностью отказаться от необходимости проведения опытов на животных, а соответственно обеспечить экономию средств на осуществление учебного процесса, что немаловажно в современных рыночных условиях нашей экономики.

1. Висмонт, Ф.И. Вопросы медицинской этики и их значимость в формировании будущего врача / Ф.И. Висмонт // Материалы Росс.-Белор. научн. теор. конф. «Становление сознания специалиста: междисциплинарный диалог». – Киров, 2003. – С. 559–561.
2. Висмонт, Ф.И. Значение экспериментов на животных для формирования профессионального сознания врача / Ф.И. Висмонт // Материалы Росс.-Белор. научн. практ. конф. «Профессиональное сознание специалиста: методол., идеол., психологед. факторы формирования». – Минск: РИВШ БГУ, 2004. – С. 117–119.
3. Висмонт, Ф.И. Создание виртуального учебно-экспериментального практикума – альтернатива использования экспериментов на животных в учебном процессе на медико-биологических кафедрах медицинских ВУЗов / Ф.И. Висмонт, С.Д. Денисов // сб. «Третий национальный конгресс по биоэтике с междунар. участием». – Киев, 2007. – С. 135–136.
4. Висмонт, Ф.И. Биоэтическое просвещение и образовательные технологии на медикобиологических кафедрах как приоритетная ориентация формирования биоэтического сознания и личности будущего врача / Ф.И. Висмонт // Біоетика науки та технологій: проблеми та рішення. Матеріали Міжнародного симпозуму з біоетики. – Київ: Сфера, 2008. – С. 24.
5. Висмонт, Ф.И. Вопросы медицинской биоэтики и гуманизации обучения на кафедре патологической физиологии Белорусского государственного медицинского университета и их значимость для формирования личности будущего врача / Ф.И. Висмонт, С.Д. Денисов // Экологические, правовые и медицинские аспекты биоэтики и биобезопасности: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: С.В. Агиевец, Н.З. Башун (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 137–143.