

УДК 378.091

**Теоретические предпосылки исследования
социально-психологического климата в студенческом
коллективе**

Черепковский М. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Пуйман С. А.

Аннотация:

Произведен анализ феноменологии социально-психологического климата коллектива. Затронуто участие преподавателя в социально-психологическом климате коллектива. Освещается явление коммуникативной толерантности как значимого аспекта благоприятного эмоционального климата группы. Изложены предпосылки и последствия негативного микроклимата.

Взаимодействие внутри группы – немаловажная область в пространстве социально-психологических отношений. Результативность коллективной деятельности, психологический настрой, внешняя мотивация и в итоге удовлетворенность жизнедеятельностью и многое другое зависит от особенностей и стиля межличностного взаимодействия в студенческой группе. Поэтому важнейшим условием развития во время обучения является формирование благоприятного социально-психологического климата студенческого коллектива, начинающееся с момента формирования группы. Рассмотрев сущность вышеуказанного термина нельзя обойти и его содержание.

Можно согласиться с утверждением В. А.Сластенина о том, что социально-психологический климат включает совокупность эмоционально-ценностных и социально-психологических состояний в коллективе, что не может не оказывать влияния на характер взаимодействия его членов в процессе социально значимой деятельности и межличностного общения [1]. К. К. Платонов под этим термином понимает такую особенность коллектива, которая во многом определяет направленность межличностных отношений, создающую устойчивые групповые паттерны, от которых зависит уровень активности

группы в достижении поставленных целей [2]. Кроме того, сам факт психологического климата К. К. Платонов рассматривает как проявление коллективного сознания, хотя данной характеристикой рассматриваемый термин далеко не ограничивается. Так или иначе, в литературе социально-психологический климат характеризуется с положительно окрашенным настроением членов группы, демократическим стилем общения, соблюдением социальных норм и правил поведения, целенаправленностью, духовно-нравственной атмосферой, единством интеллектуальных установок и т. д. [3].

К настоящему времени в педагогической науке не сложилось единого понимания природы возникновения и содержания социально-психологического климата коллектива. Это обстоятельство в известной степени затрудняет исследование особенностей и характеристик социально-психологического климата в студенческом коллективе.

Не подлежит сомнению, что характер складывающихся в коллективе коммуникативных и морально-поведенческих отношений между его членами оказывает существенное влияние на развитие благоприятных межличностных отношений в коллективе. Е. Г. Виноградова считает, что «коммуникативная толерантность – основное качество личности, проявляющееся в терпимости, бесконфликтности, а также устойчивости, доверительности и способности спокойно и без раздражения принимать индивидуальности других людей» [4, с. 11]. Проблема заключается в том, насколько сильно человек подвержен влиянию негативных эмоций, возникающих в процессе взаимодействия по поводу личностных взглядов и установок собеседника, в какой степени он находит их неприятными и неприемлемыми в своем мировосприятии. Степень несформированности коммуникативной толерантности определяется тем, насколько человек обращает негативные эмоции к отличительным свойствам партнерской личности, насколько он находит эти особенности для себя неприятными. Эмоциональная устойчивость, как индивидуальная психологическая особенность личности, непосредственно связана с коммуникативной толерантностью и определяется многими моментами общения и поведения.

Помимо взаимоотношений между студентами, социально-психологический климат обрисовывается и характером связи в системе «преподаватель-студент». Эмоциональное благосостояние

студентов в значительной степени зависит от стиля преподавания учебной дисциплины и особенностей личности самого преподавателя. Так, например, на результативность образовательного процесса положительно влияет демократический стиль общения, при котором создается «доверительное пространство» по вертикали и горизонтали, что, в свою очередь, содействует преобразованию субъект-объектной формы отношений в субъект-субъектную. На наш взгляд, именно преподаватель университета должен быть инициатором формирования гармоничных взаимоотношений в системе «преподаватель-студент» и позитивного настроения всего студенческого коллектива, что повлияло бы на личностный рост и саморазвитие студентов.

Одна из причин недостаточного удовлетворения познавательных потребностей студента – неблагоприятный психологический климат. Такое явление происходит, когда образовательная среда университета создает условия, подавляющие развитие индивида и ограничивающие возможности его самореализации. Неврогенный эффект преподавателя и всего образовательного процесса на студента – следствие авторитарного стиля руководства. В результате появляются стрессовые реакции, напряженная конфликтная обстановка, неврозы, снижение мотивации, умственное утомление, дидактогения. В силу этого актуализируется проблема повышения культуры педагогической коммуникации, поскольку она является образцом социального поведения для обучающихся.

Негативный микроклимат также может проявляться в эгоцентризме. Его дестабилизирующая роль заключается в уменьшении процессов связи и сотрудничества. При проявлении эгоцентрического поведения требуется психологическая коррекция, обычно осуществляемая социально-психологической службой университета. К числу психотерапевтических приемов, позволяющих нейтрализовать эгоцентрические проявления и определить индивидуальный маршрут развития личности, можно отнести эмпатию, рефлекссию, методы релаксации, технику реатрибуции, развитие способности к децентрации и др. Социально-психологический климат является своеобразным индикатором того, какие резервы могут быть использованы для полноценного развития студенческого коллектива.

Список использованных источников

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
2. Платонов, К. К. Краткий психологический словарь : [Учеб. пособие для инж.-пед. работников профтехобразования] / К. К. Платонов. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1984. – 179 с.
3. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.
4. Виноградова, Е. Г. Субъектные предпосылки толерантности личности: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01 /Е. Г. Виноградова; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Сочи, 2002. – 23 с.
5. Платонов, К. К. О формировании психологического климата в коллективе / К. К. Платонов // Среднее специальное образование. – 1977. – № 2. – С. 45–47.