

соответствующих технологий, во всемерном развитии и внедрении в образовательный процесс вузов учебной дисциплины «Психология труда», решении соответствующих организационных проблем. Изымать учебную дисциплину «Психология труда» с учебных планов вузов на наш взгляд не следует. В противном случае мы получим негативные последствия.

### **Список использованных источников**

1. Дронь, М. И. Введение в информационную педагогику / М. И. Дронь. Минск: РИВШ, 2020. – 320 с.
2. Данильчик, О. В., Психология труда. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине социально-гуманитарного модуля «Философия» / О. В. Данильчик, Т. В. Шершнева. – Минск: БНТУ, 2021. – 19 с.
3. Психология труда: учебно-методическое пособие к проведению практических занятий для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» / И. И. Лобач [и др.]; под ред. И. И. Лобача. – Минск : БНТУ, 2017. – 237 с.
4. Толочек, В. Психология труда. Стандарт третьего поколения / В. Толочек. – СПб.: Питер, 2021. – 480 с.
5. Шамис, В.А. Психология труда / Шамис В. А., Левкин Г. Г. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 130 с.

УДК 159.9.07

### **Сравнительный анализ показателей при изучении коммуникативных и организаторских склонностей у студентов БГПУ и БНТУ**

**Шиманская А. А., студент**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Леонтьева Т. Г.*

### Аннотация:

Статья посвящена изучению коммуникативных и организаторских склонностей у студентов БГПУ и БНТУ. Описаны результаты проведенного исследования. Сделан сравнительный анализ современного портрета студентов БГПУ и БНТУ.

Коммуникативные и организаторские склонности определяются как важная составляющая профессиональной компетентности, как комплекс индивидуальных особенностей человека, благоприятствующих построению личного и делового общения. Развитие коммуникативных и организаторских склонностей студентов связано с расширением и обогащением общения, изменением его содержания за счет включения мотивов обучения будущей профессии.

Исследование коммуникативных и организаторских склонности у студентов БНТУ и БГПУ было проведено с помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). В исследовании участвовало 55 студентов из БНТУ и 42 студента из БГПУ. Были проанализированы по данной методике две шкалы: организаторские и коммуникативные склонности.

В соответствии с набранными баллами и ключом к данной методике, все студенты были распределены по группам, отражающим уровень развития коммуникативных склонностей. Таблица 1 отражает результаты изучения коммуникативных склонностей студентов в обобщенном виде.

Таблица 1. – Результаты изучения коммуникативных способностей студентов

Уровень коммуникативных склонностей	% студентов БНТУ	% студентов БГПУ
Низкий	60	0
Ниже среднего	6,5	7
Средний	6,5	13
Высокий	6,5	65
Очень высокий	20	15

Из полученных данных, в ходе обработки результатов тестов мы видим, что большинство студентов (60 %) имеют низкий уровень

развития коммуникативных склонностей. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды.

Из представленных данных, 20 % студентов отличается очень высоким уровнем развития коммуникативных склонностей. Они являются отличным собеседником, умеют слушать и слышать партнера по общению; его стиль и манера общения может стать примером для окружающих.

Ниже среднего, средний и высокий уровень развития коммуникативных склонностей имеют 6,5 % студентов, что говорит о незначительном числе студентов по данной шкале.

Так с ниже средним уровнем коммуникативных склонностей студенты (6,5 %) практически не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства. Им присущи некоторые недостатки. Студенты данной группы критически относятся к высказываниям партнера по общению, делают поспешные выводы, заостряют внимание на манере собеседника, притворяются, ищут скрытый смысл сказанного, стремятся монополизировать разговор.

Студенты (6,5 %) со средним уровнем развития коммуникативных склонностей иногда отказывают партнеру в полном внимании. Для развития коммуникативных навыков им необходимо научиться повторять вежливо высказывания собеседника, давать время раскрыть свою мысль полностью партнеру по общению, приспособлять свой темп мышления к речи собеседника.

С высоким уровнем развития коммуникативных склонностей студенты (6,5 %) быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям. Проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное ре-

шение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Таким образом, большинство студентов БНТУ характеризуются низкими показателями по шкале «Коммуникативные навыки» и только незначительная часть студентов отличается очень высоким уровнем развития коммуникативных склонностей. Согласно полученным данным по студентам БГПУ, высокий уровень развития по шкале «Коммуникативные способности» наблюдается у 65 % (у большинства) студентов и только у 7 % студентов – ниже среднего уровня развития.

Далее рассмотрим уровень развития организаторских склонностей в соответствии с набранными баллами и ключом. Так таблица 2 отражает эти результаты.

Таблица 2. – Результаты изучения организаторских способностей студентов

Уровень организаторских склонностей	% студентов БНТУ	% студентов БГПУ
Низкий	33	5
Ниже среднего	13	10
Средний	6	28
Высокий	20	30
Очень высокий	26	27

Из полученных данных, в ходе обработки тестов мы видим, что большинство студентов (33 %) имеют низкий уровень развития организаторских склонностей. Они не стремятся к проявлению инициативы, в общественной деятельности крайне снижена активность, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Из представленных данных, 26 % студентов отличаются очень высоким уровнем развития организаторских склонностей. Они инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать

разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

(20 %) студентов имеют высокий уровень развития организаторских склонностей. Такие студенты проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

С ниже средним уровнем развития организаторских склонностей студенты (13 %) плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено. Во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Студенты (6 %) со средним уровнем развития организаторских склонностей стремятся к контактам с людьми, отстаивают своё мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью.

Таким образом, у большинства студентов БНТУ отмечаются низкие показатели по шкале «Организаторские навыки». Однако, согласно полученным данным по студентам БГПУ, высокий уровень развития по шкале «Коммуникативные способности» наблюдается у большинства студентов: с высоким уровнем развития - (30 %) и средним – (28 %).

Таким образом, при анализе коммуникативных и организаторских склонностей современный портрет студента БНТУ будет следующим.

Большинство студентов не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды.

Незначительная часть студентов отличается способностью не теряться в новой обстановке. Они легко находят общий язык с незна-

комыми людьми, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых.

Треть студентов от общего числа выборки плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Небольшая часть занимается общественной деятельностью. Помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность и организаторской деятельности.

Портрет студента БГПУ отличительным образом превосходит по развитию коммуникативных и организаторских склонностей студентов БНТУ. Так большинство студентов проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации.

УДК 159.99

### **Роль эмоционального интеллекта в жизни человека**

**Урбанович А. В., студент**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Данильчик О. В.*

Аннотация:

Рассмотрена роль эмоционального интеллекта в жизни человека, понятие «эмоциональный интеллект» (ЭИ), описаны виды ЭИ и его проявление в поведении. Проведено исследование ЭИ среди студентов по методике «ЭМИн» (Д. В. Люсин).

Жизнь человека проходит в социуме и сопряжена с различными событиями. Реакция на эти события у каждого человека разная. Она зависит от ментальной ценности, от временной и дистанционной