

3. Computer-related health problems among university students in Majmaah region, Saudi Arabia // Mohamed Sherif Sirajudeen, Hariraja Muthusamy, Mazen Alqahtani, Mohamed Waly, Abdul Khadar Jilani // Biomedical Research. – 2018. – Vol. 29, iss. 11. – P. 2405–2415.

4. Correlates of Computer Anxiety in College Students // A. C. Raub // Unpublished doctoral dissertation, University of Pennsylvania, 1981.

5. Computer Anxiety, Self-Efficacy, Computer Experience: An investigation throughout a Computer Science degree // Eileen Doyle, Ioanna Stamouli, Meriel Huggard // Proceedings Frontiers in Education 35th Annual Conference. – 2005.

6. Anderson, J. A. (1981). Receivership skills: An educational response. In M. Ploghoft & J. A. Anderson (Eds.), Education for the television age. Springfield, IL: Charles C. Thomas.

7. W. James Potter Ph.D. (2010) The State of Media Literacy, Journal of Broadcasting & Electronic Media, 54:4, 675–696.

8. Critical Review of Research Findings on Information Technology in Education // Lina Markauskaite // Informatics in Education. – 2003. – Vol. 2, No. 1. – P. 65–78.

УДК 159.99

### **Особенности явления буллинга в студенческой среде**

**Севрук О. В., студент**

**Ахременко И. Н., магистр**

*Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.пс.н., доцент Сапега Е. И.*

**Аннотация:**

В статье рассматриваются особенности буллинга, отмечаемые в студенческой среде и причины его возникновения, ролевые позиции членов студенческой группы в условиях буллинга. Знания о наличии буллинга и его своеобразии могут быть использованы в целях его искоренения, снижения вредоносности его последствий для членов

группы в данный момент и для общества в целом. Особое значение представление о буллинге имеет для профилактических мер.

Буллинг – социальное явление, которое широко распространено сегодня не только во всех странах Европы, США, Японии, России, но и в Беларуси [1]. В исследованиях, посвященных буллингу, изучаются распространенность данного явления в молодежной среде, возрастно-половые проявления буллинга, личностные особенности участников буллинга, воздействие стилей семейного воспитания и детско-родительских отношений на участников травли, роль преподавателей в возникновении буллинга в образовательных учреждениях, прямые и косвенные последствия для участников буллинга.

Под буллингом принято понимать травлю, насилие и дискриминацию. Это такой вид насилия, когда один человек или группа людей физически, морально или психологически нападают на другого человека, угрожают ему. В результате длительной травли как у жертв, так и у агрессоров могут формироваться психологические трудности и комплексы, преследующие их на протяжении всей взрослой жизни [2].

Анализ литературных источников показал, что проблематика буллинга посвящены научные труды многих ученых. О буллинге активно заговорили в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу, которая положила начало исследованию данной проблеме. Основоположниками исследования буллинга в западной психологии по праву считаются такие ученые, как Д. Олвеус, А. Пикас и П. Хайнеманн. Кроме того, проблему буллинга изучали и британские исследователи В. Бесаг и Д. Лэйн. Феноменология буллинга больше всего исследована в отношении школьной среды, однако, как показывает жизненная практика и ряд исследований в других средах явление буллинга является не менее распространенным. Буллинг встречается и в студенческой среде, однако имеет там несколько иные проявления. Необходимость исследования буллинга продиктована его опасными последствиями для всех участников. Д. Олвеус отмечает, что в буллинге обязательным условием является наличие свидетелей, а Е. Роланд упоминает, что буллинг является социальной системой, которая включает преследователей, жертв и наблюдателей. Причем, роль наблюдателей, на первый взгляд кажется безопасной, но на самом деле, чревата

серьезными последствиями: их самооценка сильно страдает из-за невозможности повлиять на ход событий.

Для определения ролей и позиций, занимаемых в буллинге была применена методика, предложенная Е. Г. Норкиной. Она содержит 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в коллективе, как со стороны студентов, так и преподавателей.

В опросе приняли участие студенты факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка. В качестве респондентов выступили студенты 1 курса – 30 человек. Основной возраст респондентов – 17–18 лет.

Таким образом, с помощью анкетирования и методики «Буллинг-структура» Е. Г. Норкиной были выделены ролевые позиции респондентов выборки. Так, 30 % респондентам присуща такая ролевая позиция в буллинг-структуре, как инициатор; 7 % респондентов – помощники инициатора; 30 % респондентов – защитники жертв; 20 % респондентов – непосредственно жертвы; 13 % респондентов – наблюдатели.



Рис. 1 – Роль в процессе буллинга

В случае, если заявить о личности в пространстве буллинга, то мы сразу должны обратить внимание на то, что в любом коллективе уже есть устоявшиеся ролевые позиции. Коллектив не может существовать без лидера. Мы уже отметили то, что лидерство, как один из со-

циальных явлений, которое прямо связано с буллингом и позицией личности в данном пространстве, имеет большое значение. [4]

Таким образом, буллинг поддерживает и формирует структуру коллектива. Буллинг – настоящая опасность. Нельзя оставаться равнодушными к этой проблеме. Необходимо проводить больше исследований по этому вопросу, заниматься просветительской деятельностью и другой активностью, которая сумеет помочь людям, страдающим от агрессивного преследования или уже имеющим такой опыт.

### **Список использованных источников**

1. Белеева И. Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / И. Д. Белеева, Л. Э. Панкратова, Н. Б. Титова // Педагогическое образование в России: 2019. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bullying-kak-sotsialnaya-problemav-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer>. – Дата доступа: 25.10.2022.

2. Королев А. А. Взаимосвязь типа личности жертвы со спецификой воздействия буллинга. [Электронный ресурс] / А. А. Королев // Психолог – 2021. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tipa-lichnosti-zhertvy-sospetsifikoju-vozdeystviya-bullinga/viewer>. – Дата доступа: 25.10.2022.

3. Скоробогатова Ю. В. Влияние личностных особенностей молодежи на их позицию в ситуации буллинга [Электронный ресурс] / Ю. В. Скоробогатова // Проблемы современного педагогического образования – 2021. – С. 317–318. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnostnyh-osobennosteypodrostkov-na-ih-pozitsiyu-v-situatsii-bullinga/viewer>. – Дата доступа: 25.10.2022.