

стварэнню агульнай карціны свету, быць інструментам пазнавальнай, практычнай і сацыяльнай дзейнасці. У сістэме ведаў вылучаюць два вялікія блокі: эмпірычны (тэрміны, лічбы, факты, уяўленні) і тэарэтычны (паняцці, прычынна-выніковыя сувязі, заканамернасці, законы і тэорыі). Вектар ускладнення накіраваны ад тэрмінаў да законаў і тэорыі. Навучэнцам прапанавалася паслядоўнасць пытанняў, якія адлюстроўваюць логіку пабудовы сістэмы ведаў па пэўнай тэме навучальнага прадмета. Па выніках дыягностыкі, мы ўбачылі што навучэнцы выяўляюць недастатковае ўменне апераваць паняццямі, заканамернасцямі, усталяваць прычынна-выніковыя сувязі, таму патрабуецца больш увагі надаваць развіццю лагічнага мыслення навучэнцаў.

Сыходзячы з вышэйсказанага і дадзеных, атрыманых у ходзе даследавання, педагогам трэба звярнуць увагу на наступныя моманты:

- максімальна выкарыстоўваць індывідуальны падыход;
- рэкамендуецца прымяняць дыялагавыя формы арганізацыі іх навучання;
- прымяняць праблемна-пошукавыя метады рэпрадуктыўнага характару, падбіраючы аптымальны аб'ём матэрыялу.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Р./на-Д.: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. – 352 с.

УДК 378.4

Определение уровня саморазвития и академической мотивации студентов

Закусило И. П., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.

Аннотация:

В статье приведены результаты определения уровня академической мотивации и саморазвития студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ; сделан вывод о соотношении уровня саморазвития и уровня академической мотивации обучающихся.

Саморазвитие – комплексные действия человека, направленные на совершенствование своей личности, улучшение своих качеств, искоренении своих недостатков.

Саморазвитие позволяет самореализовываться, а значит достигать высоких результатов. Потребность в самоизменении и личностном росте ведут к саморазвитию [1].

Изучением саморазвитием занимались такие ученые как: Э. Берн, М. Рокич, К. Гельмгольц, А. Маслоу, А. С. Прангашвили.

Для определения уровня саморазвития студентов будем использовать тест «Рефлексия на саморазвитие», который был разработан А. Л. Бережневым и включает в себя 18 вопросов и три предполагаемых ответа на каждый вопрос. Тест позволяет определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

В опросе участвовали студенты 3-го курса направления специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» инженерно-педагогического факультета БНТУ. Среднее значение уровня стремления к саморазвитию между всеми студентами составило 11,6 баллов, что говорит о нормальной самооценки личности своих качеств. Среднее значение самооценки личности своих качеств составило 9,8 баллов, это дает перспективу для профессиональной самореализации. Среднее суммарное число баллов всего теста составляет 34,95, что говорит о среднем уровне стремлении к саморазвитию. Результаты теста отображены на рисунке 1.

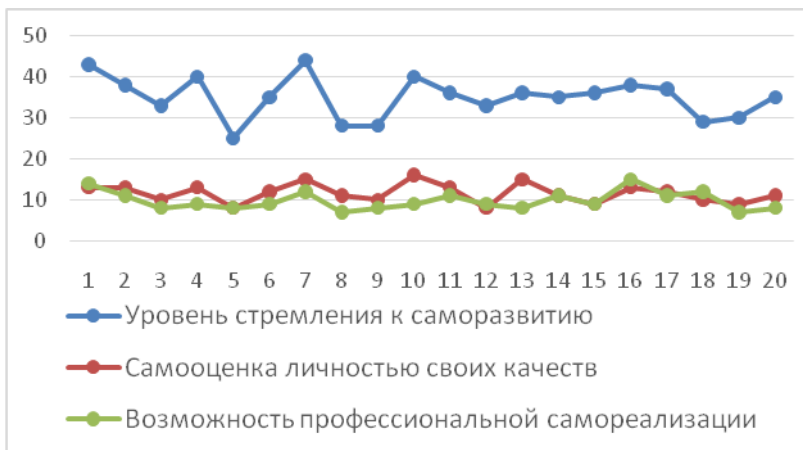


Рис. 1 – Результаты исследования рефлексии на саморазвитие студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета

Саморазвитие – это целенаправленная деятельность, в связи с этим для достижения поставленной цели необходима мотивация, которая в свою очередь и побуждает к действию.

Академическая мотивация – совокупность психологических причин, которая побуждает студентов учиться и поддерживать эту активность. Ученые, которые занимались изучением академической мотивации: А. К. Марков, Н. В. Афанасьева, М. В. Матюхена, Т. А. Саблина, В. Хеннинг.

Определим уровень академической мотивации студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета БНТУ используя тест «Шкалы академической мотивации», который был разработан Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым и Е. Н. Осиным в 2014 году и предназначен для измерения мотивации к учебной деятельности [2]. Студентам предлагалось ответить на перечень вопросов, где было необходимо оценить различные варианты ответов по 5-бальной шкале.

Результаты представлены на рисунке 2.

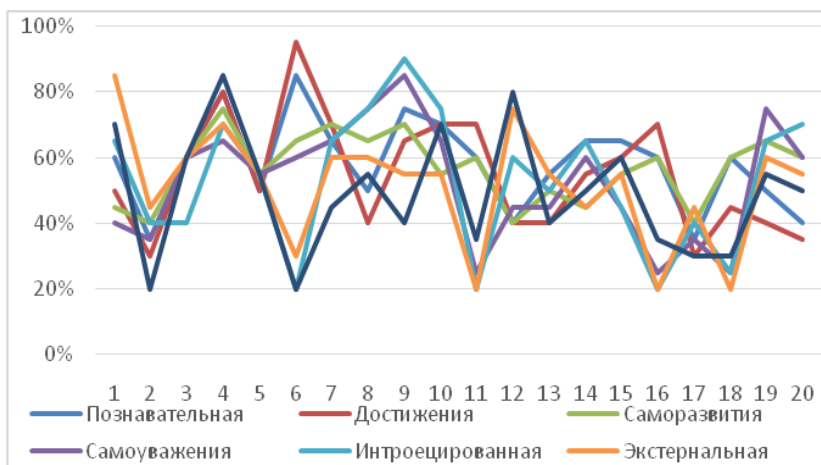


Рис. 2 – Результаты исследования академической мотивации студентов 3-го курса инженерно-педагогического факультета

По результатам теста «Шкалы академической мотивации» у студентов 3-го курса мотивация саморазвития и познавательная мотивация чуть выше среднего, остальные показатели имеют среднее значение. Средними показателями среди студентов являются: познавательная мотивация – 58 %, мотивация достижения – 55 %, мотивация саморазвития – 57 %, мотивация самоуважения – 52 %, интроецированная мотивация – 53 %, экстернатальная мотивация – 51 %.

Результаты исследования позволили установить взаимосвязь между уровнем саморазвития и академической мотивацией: чем выше уровень саморазвития, тем выше показатели академической мотивации.

Список использованных источников

1. Ожиганова, Г. В. Саморазвитие, способность к саморазвитию и высшая способность к саморазвитию / Г. В. Ожиганова // Научная статья. – 2021. – С. 3–4.
2. Деришь, Ф. В. Вклад черт личности и академической мотивации в успешность обучения / Ф. В. Деришь, Л. О. Пузырева // Научная статья. – 2018. – С. 4–12.