

вать товариществу и командной работе посредством командной игры. Способствует развитию логического и образного мышления.

Пример вопросов для викторин, которые может разработать преподаватель для занятия:

Игра-викторина «Знатоки C++».

Вопросы:

1. Упорядоченный набор однотипных элементов? (массив).
2. Поименованная область памяти, адрес которого можно использовать для осуществления доступа к данным (переменная).

Викторина «Юные дизайнеры».

Вопросы:

1. Вид графики, при котором изображение формируется из маленьких точек(пикселей)? (Растровая графика).
2. Необходимое средство работы в Photoshop, которое дает возможность разбить изображение на части и работать с каждой из них, независимо от остальных (слой).

Список использованных источников

1. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/1755608/pedagogika/vvedenie#778>. – Дата доступа: 02.11.2022.

2. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org. – Дата доступа: 02.11.2022.

УДК 377.811

Дидактические возможности образовательного интернет-ресурса wordwall в процессе обучения иностранному языку профессионального общения

Таврук И. А., магистрант

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж» Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д.т.н., проф. Азаров С. М.

Аннотация:

В статье представлены способы применения интернет-ресурса wordwall при подготовке и проведении учебных занятий по иностранному языку профессионального общения. Представлены преимущества использования данного ресурса.

Современный этап развития информационного общества требует информатизации основных сфер человеческой деятельности, в том числе и образования. Изменения, которые происходят в системе образования, а именно его информатизация, подталкивает преподавателей к поискам способов, методов организации учебной деятельности, с применением соответствующих образовательных интернет-ресурсов и образовательных порталов.

Глобализация затронула все сферы общественной жизни, поэтому роль иностранного языка в жизнедеятельности современного социума стала неотъемлемой составляющей для развития профессиональных и личностных компетенций будущего специалиста. Но, следует отметить, что обучающиеся не всегда понимают необходимость и целесообразность данного учебного предмета, уделяя большее предпочтение профильным предметам.

Для того, чтобы выявить насколько мои учащиеся замотивированы в изучении предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» я разработала вопросы для проведения анкетирования, целью которого было определение уровня мотивации учащихся филиала БНТУ «Минский государственный политехнический колледж» при изучении иностранного языка профессионального общения. В данном исследовании приняли участие 40 учащихся 3–4 курса, обучающихся по специальности «Оборудование и технология сварочного производства» и «Микроэлектроника». Изучив анкеты учащихся, мы выявили, что 26 учащихся (65 %) не понимают и не знают, зачем им изучать иностранный язык профессионального общения. В то время, как 14 учащихся (35 %) обладают мотивацией к изучению данного учебного предмета.

Учитывая слабую мотивацию учащихся к изучению предмета, посчитала необходимым использование при обучении данному предмету специальных методов и организационных форм обучения. Особое внимание было решено уделить использованию современ-

ных информационных технологий, так как применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать занятия интересными, эффективными и мобильными [1].

Один из вариантов использования информационных технологий для изучения языка на моих занятиях является использование интернет-ресурса wordwall.net.

Это универсальный инструмент для создания электронных учебных материалов. Интерактивные упражнения могут быть выполнены на любом устройстве, имеющем доступ в интернет. Для меня, как преподавателя иностранного языка, основной причиной выбора данного ресурса оказалась его дидактическая направленность в формировании лексических, грамматических, разговорно-синтаксических знаний, умений и навыков.

Варианты использования данного интернет-ресурса:

1. Понятное средство для создания своих собственных электронных учебных материалов.

2. Множество шаблонов ресурса, которые могут быть использованы в интерактивной и печатной версии.

3. Можно поменять вид упражнения на другой шаблон одним щелчком мыши или нажатием клавиши клавиатуры.

4. Задания можно персонифицировать – выбрать задание, где учащийся вводит свою фамилию.

Для создания своего собственного электронного учебного материала вы находите подходящий шаблон и наполняете его необходимым контентом. Можно применять имеющиеся версии игры или начать ее создание с нуля. Наличие небольшого текстового редактора, позволяет использовать различные варианты введения шрифта, вставить символ или математическую формулу. Вы можете разработать игровое упражнение, опубликовать его на сайт и далее отправить ссылкой всем учащимся.

Особо следует отметить, что один и тот же материал можно обрабатывать разнообразными упражнениями. Для этого достаточно создать упражнение по одному шаблону и в дальнейшем преобразовывать его в совершенно другой тип упражнения одним нажатием мышки. Таким образом лексический или грамматический материал одной темы обрабатывается в разных упражнениях.

Практика показывает, что использование данного образовательного интернет-ресурса в процессе обучения иностранному языку профессионального общения, способствует повышению мотивацию учащихся, позволяет разнообразить формы, способы обучения и усвоения учебного материала, улучшить качество и эффективность образовательного процесса.

Список используемых источников

1. Использование Web 2. 0 в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispol-zovanie-web-2-0-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 19.10.2022.
2. Рогашук, Ю. О., Клименкова Н. Ф. Использование ресурсов сети Интернет в лингафонном кабинете при обучении английскому языку // *Замежные языки*. – 2016. – № 4. – С. 41–44.
3. Линевич, К. А. Как повысить эффективность урока иностранного языка? // *Замежные языки*. – 2016. – № 1. – С. 50–52.

УДК 378.091

Тренды дизайна программного обеспечения

Юсько И. А., студент

Королёва А. А., студент

Белорусский национальный технический университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.т.н., доцент Дробыш А. А.

Аннотация:

Нижеперечисленные тренды в дизайне позволяют развиваться в цифровом пространстве и эффективнее продвигать свой продукт.

Для лучшего взаимодействия пользователей с контентом в оформлении можно применять не только графические элементы, инструменты веб-дизайна, но и другой функционал.