

УДК 075.4

Роль информационных технологий в самоподготовке студента

Гаркун Л. Д., студент

Людчик Н. И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.ф.-м.н., доцент Кравченя Э. М.

Аннотация:

Рассматривается роль информационных технологий в самоподготовке студента. Показано, что цифровые образовательные ресурсы предоставляют обучающимся возможность самостоятельно искать и анализировать необходимую информацию, планировать свою деятельность, развивать свою креативность, представляя собственные проекты.

Наблюдаемая в настоящее время информатизация образования ведет к преобразованию определенных сторон процесса обучения. Обучающийся, при самостоятельной подготовке к учебным занятиям, может использовать большое количество разнообразной информации, оперативно собирать и обрабатывать ее, а также на основе полученных данных делать выводы не только в конкретной дисциплине, но и в междисциплинарных областях. Преподаватель освобождается от рутинных действий и получает возможность исследовать процесс обучения, отслеживать успехи и неудачи каждого обучающегося, а также оказывать необходимую помощь на каждом этапе обучения.

«Под самостоятельной работой принято понимать все виды активной познавательной и научно-исследовательской деятельности студента, требующей самостоятельного поиска ответов на вопросы, которые возникают в ходе учебной деятельности» [1].

Чтобы организовать самостоятельную работу студента, необходимо учесть следующие дидактические принципы:

– устойчивую мотивацию к самообучению, которая направлена на активную самостоятельную деятельность;

– целенаправленность и непрерывность работы в соответствии с образовательной программой;

– организацию системной, последовательной и систематичной самостоятельной работы студента;

– доступность учебной документации и информированность студентов при организации самостоятельной работы в рамках учебной деятельности, своевременность информирования обо всех изменениях учебного процесса;

– обеспеченность учебного процесса учебно-методическим сопровождением, справочной и научно-методической литературой.

Самоподготовка с использованием информационных технологий (ИТ) не только облегчает поиск необходимой информации, но и развивает умение анализировать информационные потоки, следовательно, развивает у студента способность критически мыслить, применять нестандартный подход и креативное мышление в процессе обучения.

На данном этапе невозможно не упомянуть о дистанционном обучении, которое активно применяется на практике во многих высших учебных заведениях большинства стран мира. Дистанционное обучение предполагает гибкий формат: можно обучаться в любое удобное для себя время, выбирая темп обучения и используя материалы, которые предоставлены в цифровом и видео формате, а также проверить полученные в процессе обучения знания с помощью интерактивных тестов.

ИТ при самоподготовке индивидуализируют обучение, повышают познавательную активность за счет разнообразных форм работы и огромного количества источников информации, следовательно, процесс обучения становится более интересным, разнообразным и интенсивным и, как следствие, студент может выполнить большее количество заданий за меньшее количество времени, развивает аналитическое мышление и применяет нестандартный подход к решению задач.

«В учебной практике при самоподготовке применяются следующие основные формы информационных технологий – это набор учебно-методических материалов: компьютерные электронные учебники; компьютерные обучающие программы по дисциплинам; мультимедийные лекции; тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля; методические указания по выполнению контрольных

работ» [2]. В последнее время, обучающиеся часто используют вместо ноутбука смартфон, который также дает возможность интерактивного и дистанционного обучения.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют обучающимся не только самостоятельно планировать свою деятельность, но и искать необходимую информацию, анализировать полученные данные и на основании анализа делать выводы, касающиеся не только изучаемой дисциплины, но и междисциплинарных связей. Применение ИТ в образовательном процессе не только позволяет развивать креативность и находить нестандартный подход к решению различных заданий, но и активно вовлекает студентов в образовательный процесс.

Таким образом, ИТ и цифровые образовательные ресурсы дают прекрасную возможность не только для самостоятельного поиска информации, но и для анализа полученных данных, планирования своей деятельности, развития себя как предприимчивого специалиста, умеющего находить нестандартные решения в процессе обучения. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным, разнообразным и позволяет студентам не только качественно организовать самостоятельную работу в процессе обучения, но и активно применять технологические инновации не только в процессе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Список использованных источников

1. Мицук, О. В. Самостоятельная работа как условие профессионального самосовершенствования учителя в образовательном процессе учреждений дополнительного профессионального образования О. В. Мицук – Вестник ТГПУ. – 2011. – № 6. – 125–131.
2. Кабиров, И. Н. Применение инновационных технологий при организации самостоятельной работы / И. Н. Кабиров, Г. А. Овсепян. – Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 352–354.