

Системный аналитик.

Системный аналитик – это специалист, который разбирается в бизнесе и знает, как сделать его эффективнее с помощью информационных систем. Аналитики занимаются внедрением программного обеспечения в уже работающие бизнес-процессы, приносят разработчикам обратную связь. Это одна из самых популярных профессий в сфере ИТ с высоким потенциалом карьерного роста.

Сегодня каждый находится в ситуации постоянного выбора и, если правильно оценить свои возможности, можно подобрать для себя интересующий вид деятельности.

Список использованных источников

1. Дизайн – это проектирование, а не красота картинок [Электронный ресурс] // [habr.com](https://habr.com/ru/company/mckinsey/blog/496950/). – 2020. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/mckinsey/blog/496950/>. – Дата доступа: 16.10.2022.

2. ИТ-рекрутер: карьерный обзор за 2019 год [Электронный ресурс] // [vc.ru](https://vc.ru/hr/98723-it-rekruter-karernyy-obzor-za-2019-god). – 2019. – Режим доступа: <https://vc.ru/hr/98723-it-rekruter-karernyy-obzor-za-2019-god>. – Дата доступа: 16.10.2022.

3. Менеджер ИТ-проектов [Электронный ресурс] // [www.profguide.io](https://www.profguide.io/professions/manager-it-proektov.html). – 2022. – Режим доступа: <https://www.profguide.io/professions/manager-it-proektov.html>. – Дата доступа: 16.10.2022.

4. Проджект-менеджер: кто это такой, что делает и как им стать [Электронный ресурс] // [www.skillsetter.io](https://www.skillsetter.io/blog/project-manager). – 2022. – Режим доступа: <https://www.skillsetter.io/blog/project-manager>. – Дата доступа: 16.10.2022

УДК 37.022

Проблемные методы обучения

Прашкович В. А., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д.т.н., проф. Азаров С. М.

Аннотация:

Метод проблемного обучения связан с активизацией внимания и интереса студентов к учебной деятельности, что в хорошем смысле «провоцирует» не только потребность в новых знаниях, но и в новых путях и методах его получения. Процесс образования при этом запускает важный его компонент – самообразование. Возникают новые стимулы и мотиваторы, формируется адекватная самооценка.

Метод проблемного обучения (ПО) – это подход, который не предполагает преподавания; студенты учатся, решая задачи, которые тщательно составляются преподавателем в соответствии с программой курса, назначенной им на протяжении семестра. Преподаватель облегчает процесс, распределяя учащихся по группам, планируя презентации и подготавливая оценочные формы, чтобы учащиеся могли оценить себя и своих сверстников в дополнение к оценке учителя. В ПО проблема стоит на первом месте, и важным элементом проблемного обучения является то, что контент вводится в контексте сложных проблем, имитирующих реальную жизнь. В отличие от этого, большинство традиционных и современных подходов к обучению сначала представляют концепции и правила, обычно в формате лекции. Это стандартная методика преподавания в большинстве современных учреждений.

По сравнению с традиционными лекционными методами, в которых информация передается от преподавателя к студенту, исследовательская литература говорит о следующем [1]:

- проблемное обучение способствует более глубокому подходу к процессу обучения в целом;
- проблемное обучение способствует более разнообразным методам обучения, и студенты ПО чаще используют библиотеку и библиотечные ресурсы для обучения;
- проблемное обучение развивает навыки запоминания и сохранения полученных знаний;
- студенты, изучающие дисциплину по средствам проблемного обучения, демонстрируют более сильные навыки применения знаний, это очень сильный и надежный результат, полученный из предоставленной изученной литературы;

– с точки зрения преподавателя, ПО представляется очень удовлетворительным методом обучения.

Как происходит обучение в рамках подхода ПО, когда учащиеся не получают никаких инструкций? В классе ПО, когда учащиеся работают друг с другом над решением сложных и аутентичных проблем, ожидается, что они будут настолько поглощены задачами, что не только расширят свои знания о содержании, но и одновременно улучшат свои коммуникативные и мыслительные навыки, поскольку они общаются, рассуждают, оценивают проблему(ы) под рукой и решают их. При использовании метода проблемного обучения «учащиеся работают с одноклассниками над решением сложных и аутентичных проблем, которые помогают развить знания о содержании, а также навыки решения проблем, рассуждения, общения и самооценки». Таким образом, в проблемном классе процесс имеет решающее значение, поскольку именно там происходит настоящий процесс обучения.

Результат также важен, и по мере того, как учащиеся приобретают и развивают навыки, упомянутые выше, у них будут возможности применить эти навыки во всех дисциплинах в долгосрочной перспективе. В ПО студенты берут на себя ответственность за свое образование, уделяя особое внимание навыкам критического мышления, пониманию, научиться учиться и работать в сотрудничестве с другими. Эти навыки открыто не развиваются и не используются в традиционных методах обучения, ориентированных на преподавателя, и в результате учащиеся не становятся самостоятельными в своем обучении и продолжают слишком полагаться на то, что их снабжают информацией другие.

Студентам обучающимся по методам проблемного обучения может не хватать уверенности и навыков работы в одиночку при решении / постановке проблем. Очевидно, что любой негативный эффект от чрезмерной зависимости от работы в малых группах также будет зависеть от масштабов внедрения проблемного обучения в учебный план учреждения образования [2].

Задачи по решению проблем включают сбор данных для решения проблемы наилучшим возможным способом. Это включает в себя огромное количество чтения студентами из всех возможных ресурсов, таких как чтение книг в библиотеке и оценка баз данных.

Они также могут взять интервью у экспертов в этой области, и это будет означать приближение студентов к реальному миру. Подход проблемного обучения стал особенно удобным, когда доступны достижения в области вычислительной техники и различные материалы для чтения доступны онлайн. Интернет предоставляет огромное количество информации, и это облегчает преподавателям внедрение подхода проблемного обучения в изучении языка и позволяет учащимся контролировать свое собственное обучение.

Создание успешной среды ПО – это тяжелая работа, требующая письменной документации для студентов, разработки подходящих заданий PBL, мониторинга и оценки групповой деятельности и, вполне вероятно, необходимости управлять ресурсами, которые не предназначены для групповой деятельности.

Проблемное обучение также может быть стрессом как для преподавателя, так и для студентов, особенно когда он вводится для студентов последнего курса, которые привыкли к среде, где доминируют традиционные методы обучения. В этих обстоятельствах преподаватели должны быть уверены и верить в то, чего они пытаются достичь, если они хотят увлечь студентов. Именно в этот момент приходит осознание того, что чтение лекций – это на самом деле гораздо более легкая альтернатива.

Несмотря на тяжелую работу и возникающие периоды напряжения, использование проблемных методов обучения является эффективным показателем. Для преподавателя большая честь наблюдать за динамичной группой студентов, которые работают по собственной инициативе, с энтузиазмом, стремясь решить поставленную перед ними проблему. Такие группы становятся чрезвычайно эффективными в организации учебной среды, организуют дополнительные встречи в неконтактные периоды и обмениваются информацией через краткие отчеты, фотокопии, электронную почту и факс (в случае студентов-заочников). Это активное обучение студентов в лучшем виде, и усилия, необходимые для его достижения, оправдывают себя.

Список использованных источников

1. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т. В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 389 с.
2. Куликова, Л. Г. Организационно-педагогические условия реализации проблемного обучения в процессе изучения педагогической антропологии / Л. Г. Куликова. – Наука и школа, 2009. – 287 с.

УДК 37.013

Игровая зависимость

Равино В. В., студент

*Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель: к.т.н., доцент Дробыш А. А.*

Аннотация:

В статье рассматривается понятие игровой зависимости, причины, стадии и способы борьбы с ней.

Игровая зависимость или игромания – патологическая тяга к играм, обладающая громадной силой, способностью овладеть здравым умом человека [1].

Вероятными причинами зарождения игромании являются [2]:

- недостаток общения. Это особенно замечается среди детей и подростков, родители которых постоянно заняты на работе;
- конфликты внутри семьи. Зачастую, чтобы избежать ссор, люди окунаются в выдуманный и спокойный мир игр;
- некоторые люди видят в играх реализации своих детских фантазий, но уже во взрослой жизни;
- специфика характера человека зачастую влияет на появление игромании, например, слабая воля, заниженная самооценка;
- разнообразные психические нарушения;
- боязнь личного общения и общества. В играх человек уходит от реального мира и в виртуальном мире он самовыражается. Для таких людей компьютер способен заменить друзей и общение.