

2. Рыжковская, Т. Л. Психодиагностика: учебно-практические и методические материалы / Т. Л. Рыжковская, С. А. Беляева, С. В. Старовойтова. – Ч. 1. – 2019. – 1183 с.

УДК 378.4

Моделирование процесса адаптации студентов

Бруй А. И., магистрантка

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: д.т.н., профессор Иващенко С. А.

Аннотация:

В статье приведены основные компоненты теоретической модели процесса адаптации студентов: дидактический, факторно-временной, социально-психологический и результативный.

Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – это процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям [1].

Исходя из определения понятия адаптация (процесс приспособления) следует, что адаптация студентов должна характеризоваться продолжительностью процесса и факторами, влияющими на продолжительность. При этом, естественно, необходимо стремиться к сокращению продолжительности адаптации. Это возможно за счет учета и управления факторами, влияющими на адаптационный процесс.

Под профессиональной адаптацией понимают идентификацию личности студента с будущей профессиональной деятельностью, с социальной ролью, которую придется исполнять после завершения обучения. Первостепенное значение в этой адаптации имеет профессиональная направленность личности, т. е. целеустремленное, активное, творческое приспособление индивида к характеру и содержанию профессиональной деятельности.

Савункина А. А. выделяет следующие составляющие процесса адаптации: дидактические, профессиональные и социально-психологические [3].

Результаты анкетирования студентов 3 и 4 курсов ИПФ показали, что в процессе учебы у студентов возникали проблемы с адаптацией не только на первом курсе. На втором и третьем курсах студентам приходилось адаптироваться к новым видам учебной деятельности: практикам курсовым проектам и работам. Большинство опрошенных студентов констатировали появление чувства тревожности по отношению к предстоящей самостоятельной работе. Отдельные студенты отмечали недостаточную приспособленность к возможному изменению своего социального статуса: создание семьи, появление детей.

Таким образом, следует констатировать, что процессом адаптации студентов необходимо управлять на протяжении всего периода обучения.

Управление процесса адаптации студентов целесообразно осуществлять на основе четко сформулированных организационно-педагогических мероприятий, которые учитывают как внешние факторы, присущие университету, так и индивидуальные особенности каждого студента.

Для повышения эффективности управления процессом адаптации студентов следует разработать модель процесса адаптации. Предполагаемая модель будет учитывать основные временные интервалы процесса адаптации и влияние на них объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам следует отнести возраст студента, вид учебного заведения, где школьник получал общее среднее образование, пол, материальное и социальное положение семьи и т. п.

К субъективным факторам относятся темперамент, характер самооценки личности, трудолюбие и т. п. [2].

Модель содержит социально-психологический компонент, который включает все стороны обучения: интеграцию личности со студенчеством, принятие соответствующих ценностей, норм, стандартов поведения. На процесс внутренней перифориентированности личности оказывает также влияние фактор межличностных отношений, которые определяют установки, удовлетворяющие личный статус студента, формируют уровень его притязаний. Сюда же относят формирование у студентов потребность быть полезным обществу, активной жизнедеятельной позиции, ценностного отношения к труду, организацию быта и досуга.

Дидактический компонент модели адаптации включает трудности процесса приспособления к системе обучения в учреждениях высшего образования – необходимость усвоения большого объема знаний, по сравнению со школой, самостоятельная организация учебы и др.

Содержание дидактической адаптации сводится к формированию у студента рациональных приемов и способов самостоятельной познавательной деятельности не только по заданию преподавателя, но и на основании личных планов, направленных на расширение и углубление профессионального самообразования.

Результативный компонент включает методики определения уровня адаптации студентов.

Основные принципы построения модели: научности, структурного единства, оптимизации, открытости и диагностичности. Реализация указанных принципов позволяет обеспечивать функциональную целостность модели.

Таким образом, теоретическая модель процесса адаптации студентов состоит из следующих компонентов: дидактического, факторно-временного и социально-психологического, результативного.

Список использованных источников

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – Минск, 2002. – С. 11–12.
2. Бруй, А. И. Факторы, влияющие на адаптацию / А. И. Бруй, А. Э. Ходор // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы республиканской научно-педагогической конференции, 25–26 ноября 2021 г./ Белорусский национальный технический университет; гл. ред. А. М. Маляревич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2021. – С. 9–10.
3. Савункина, А. А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – С. 277–279.