

2. Козаков, В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение / В. А. Козаков. – Киев : Выща шк., 1990. – 246 с.

УДК 378.16

ЭУМК, как способ организации самостоятельной работы студентов

Водопьянов И. И., магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.т.н. Евтухова Т. Е.

Аннотация:

Рассматриваются особенности применения электронных учебно-методических комплексов при организации самостоятельной работы студентов. Рассмотрены преимущества и недостатки при использовании ЭУМК во время самостоятельной работы студентов.

С развитием информационных технологий, все сферы жизнедеятельности человека подверглись качественным изменениям. Внедрение инновационных технологий позволило облегчить труд и сделать его более эффективным.

Следствием внедрения инноваций в сферу образования стало появление множества компьютерных средств, призванных сделать процесс обучения более эффективным, как для преподавателей, так и для студентов. При этом существуют отдельные технологии, для организации различных этапов образовательного процесса, включая самостоятельную работу, как важнейший из этапов.

Самостоятельная работа, способствует формированию у студентов навыков самостоятельного поиска и анализа информации, развитию их познавательных способностей и призвана углублять и укреплять уже полученные знания. Таким образом решаются одни из основных дидактических задач образования. Естественно, в связи с информатизацией образования, появилась потребность в разра-

ботке компьютерных средств для организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения.

Таким образом, появились электронные учебно-методические комплексы. ЭУМК – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, связанных единой компьютерной средой обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации усвоения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [1]; это дидактическая система, в которую с целью формирования условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися включаются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс [2].

ЭУМК должен быть разработан для отдельной учебной дисциплины, с учетом требований основных нормативных документов об образовании, таких как образовательный стандарт и кодекс об образовании Республики Беларусь. Содержание ЭУМК должно соответствовать типовым учебным планам, программам дисциплины. На сегодняшний день, наличие ЭУМК по дисциплине является одним из обязательных условий для эффективной организации и проведения самостоятельной работы студентов.

Очевидные преимущества ЭУМК можно заметить в таких формах получения образования, где самостоятельной работе отводится наибольший процент времени обучения. К таким формам относятся дистанционная и заочная формы получения образования, в которых личное участие преподавателя сводится к минимуму, и его центральная роль в образовательном процессе меняется на роль помощника или консультанта. А благодаря доступности ЭУМК, каждый студент сможет оперативно использовать его удаленно. Существуют преимущества в издании и информационной поддержке ЭУМК. Так как ЭУМК издается на сайте университета, то в случае, изменения нормативных документов или желания автора дополнить содержание комплекса, нет необходимости в затрате времени и средств на издание, а достаточно заменить старую версию на новую. Так же, ЭУМК может издаваться на физических электронных носителях, как показано на рисунке 1.



Рис. 1 – ЭУМК по учебной дисциплине «Логика» Полоцкого государственного университета

Применение ЭУМК, способствует снижению стрессогенности образовательного процесса, за счет снижения учебной нагрузки. Наличие в структуре ЭУМК презентаций, видео и аудио – способствует лучшему усвоению информации у студентов, повышения их интереса к дисциплине, усилению самооценки и самоконтроля, а это в свою очередь ведет к интенсификации самостоятельной работы. Появляется возможность дифференциации обучения, учитывая индивидуальные особенности студентов, путем разделения заданий по уровням сложности. Автоматизация процесса контроля знаний, позволяет своевременно оценить результаты работы, исключая субъективное отношение преподавателя.

Несмотря на преимущества ЭУМК, при организации самостоятельной работы студентов, может возникнуть ряд трудностей, как на этапе подготовки к занятиям, так и непосредственно во время процесса самостоятельной работы.

Разработка и внедрение ЭУМК в образовательный процесс, требует владения навыками работы с компьютерными технологиями на достаточно высоком уровне. И если для современных студентов это не является проблемой, то у некоторых преподавателей вызовет трудности, в особенности старшего поколения преподавателей, в виду другого у них поведенческого стереотипа. За счет уменьшения времени общения преподавателя с студентами и снижения его влияния, мотивация студентов к обучению имеет тенденцию к постепенному угасанию и даже исчезновению.

Подводя итоги, на основании вышеизложенного, можно сказать, что ЭУМК является одним из лучших способов организации самостоятельной работы студентов, который модифицирует уже существующие традиционные способы, путем перехода роли преподавателя от основной к второстепенной. Правильное использование ЭУМК и грамотное нивелирование его недостатков позволяет увеличить мотивацию студентов, самоконтроль, расширить и укрепить знания в рамках конкретной дисциплины.

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.
2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е. С. Полат – 4-е изд. – М. : Академия, 2009. – 268 с.

УДК 371.3

Преимущества и недостатки дистанционного обучения

Гала Е. Г., студент

Садовская Е. С., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.т.н., доцент Евтухова Т. Е.

Аннотация:

В данной научной работе отображен результат опроса студентов БНТУ относительно дистанционного обучения, в результате чего выявлены его преимущества и недостатки.

Дистанционное обучение, как нововведение в системе образования, вызывает большой интерес среди учеников и педагогов. Многие учебные заведения и учащиеся, в процессе перехода на дистанционном форму обучения, столкнулись с определенными трудно-