

Список использованных источников

1. Мобильное приложение [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org. – 2020. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Мобильное_приложение. – Дата доступа: 24.10.2022.
2. Основные тренды в создании мобильных приложений [Электронный ресурс] // vc.ru. – 2022. – Режим доступа <https://vc.ru/future/232862-osnovnye-trendy-v-sozdanii-mobilnyhprilozheniy-2021-2022gg>. – Дата доступа: 24.10.2022.

УДК 37.0

Персональный компьютер в организационно-педагогических условиях учебной деятельности

Бай Сюесун, магистрант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.т.н., доцент Дробыш А. А.

Аннотация:

В статье рассматриваются возможности использования персонального компьютера при работе преподавателя.

Каждое научное исследование базируется на аналитическом обзоре литературных источников. Не исключением является предметная область «педагогика», в связи с чем считаем целесообразным утонить терминологический аппарат учебной деятельности в высшем учебном заведении.

Понятие «условия» является общенаучным. В большинстве случаев под условиями подразумевается определенная совокупность причин, обстоятельств, влияющих на функционирование и развитие определенного объекта.

Организационные условия рассматриваются учеными как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач, обстоятельства взаимодействия субъектов образовательного процесса, являющиеся результатом целена-

правленного планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности, совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного образовательного процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности.

Таким образом, организационные условия – это конкретно-научная группа условий, используемая в педагогической теории для научного обоснования процессуального аспекта исследуемого объекта педагогической системы с целью определения совокупности таких возможностей (мер воздействия), которые обеспечат его эффективное функционирование и развитие.

Совокупность организационных условий обусловлена структурой реализуемого процесса.

В современной педагогической литературе, где рассматривается проблема совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности результативности образовательного процесса, одним из аспектов является выявление, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих результативность осуществляемой деятельности.

Аналитический обзор тематической литературы позволяет определить понятие «педагогические условия» как «совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности». При рассмотрении понятия «педагогические условия» в исследованиях встречаются следующие его толкования: «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» (В. И. Андреев); «некое внешнее обстоятельство, оказывающее значимое влияние на протекание и эффективность педагогического процесса, сознательно спроектированного исследователем, подразумевающего достижение искомого эффекта» (Н. М. Борытко); «содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками»; «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач». Таким образом, под педаго-

гическими условиями будем понимать совокупность достаточных и необходимых мер воздействия (определение содержания, форм и методов), ориентированных на обеспечение эффективности педагогического процесса в учреждении образования.

Процесс выявления педагогических условий представим как поэтапную последовательность, в рамках которой предполагается:

- определение основных компонентов, оказывающих влияние на результативность достижения цели;
- определение комплекса мер, способствующих выявлению каждой составляющей успешности;
- выделение базовых условий и исключение случайного;
- реализация каждого условия в отдельности и / или их совокупности выполнения в педагогическом процессе.

Некоторые исследователи рассматривают педагогические условия в качестве наличия обстоятельств, способствующих развитию познавательной самостоятельности будущего специалиста при профессионально ориентированном обучении иностранному языку, и выделяет следующие условия:

1) когнитивные:

- интенсификация процесса обучения и усвоения знаний;
- обеспечение вариативности содержания обучения в контексте деятельности будущего специалиста;

2) аксиологические:

- стимулирование мотивации достижения в овладении определенной учебной дисциплиной;
- формирование ценностного отношения студента к изучению определенной учебной дисциплины;
- аксиологизация знаний в процессе изучения учебной дисциплины и формирование ценностных установок на познавательную образовательную самостоятельность;

3) праксиологические:

- моделирование в учебном процессе ситуаций самостоятельной познавательной деятельности с целью развития интеллектуально познавательных умений: поисковые, лингвистические, информационно аналитические, креативные;

– актуализация межсубъектных отношений посредством осуществления индивидуализации процесса обучения.

Мощным стимулом к поискам системы оптимальных педагогических средств и условий становится эмпирический поиск, апробация в практике отдельных элементов содержательной модели. Как правило, такой поиск начинается еще на стадии теоретического анализа, поскольку осмысление опыта, профессиональная рефлексия являются мощным стимулом к профессиональному саморазвитию в трудовой деятельности.

На основании вышеизложенного можно предположить, что педагогические условия представляют собой:

– качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности;

– совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи;

– комплекс мер, способствующих повышению эффективности процесса формирования универсальной ключевой компетентности;

– информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса);

– технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуальная методическая основа педагогического процесса);

– личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса); о психологические основания образовательного процесса.

Из перечисленного выше выделим технологический элемент педагогических условий. По нашему мнению, интенсивное развитие информационных технологий обуславливает поэтапное смещение от традиционных форм и средств организации образовательной деятельности в виртуальную среду.

Список использованных источников

1. Баранов, С. П. Сущность процесса обучения / С. П. Баранов. – Москва: Просвещение, 1981. – 143 с.
2. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 576 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск: БНТУ, 2019. – 228 с.

УДК 004.92

Минимализм в графическом дизайне

Бегеза Е. В., студент

Клебча Е. Ю., студент

Лысенкова Л. В., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: ст. преподаватель Ражнова А. В.

Аннотация:

В данной научной работе рассмотрены стилевые особенности минимализма как одного из трендов графического дизайна и предпосылки его появления. Также описаны основные правила данного направления и рекомендации по созданию. В этой работе вы глубже познакомитесь и изучите тему минималистического дизайна.

Минимализм – дизайн, в котором используются только самые необходимые элементы, включая основные формы и ограниченные цветовые палитры, для создания чего-то простого, но с легкостью запоминающегося за пару мгновений.

Истоки движения минимализма восходят к середине 20-го века в США, когда он появился в знак протеста против господства аб-