

2. Биржакова, Е. Э. Словарь Академии Российской / Е. Э. Биржакова. – В 6-ти т. – Т. 4. – СПб., 1973. – 639 с.

3. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер Т. 1. – М., 2003. – 559 с.

УДК 378.4

## **Определение ценностных ориентаций студентов 1-го курса инженерно-педагогического факультета**

**Богданович Е. А., студентка**

**Машинистова Д. В., студентка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Игнаткович И. В.*

**Аннотация:**

В статье приведены результаты исследования ценностных ориентаций (по методике Г. Е. Леевика) студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ, приведены рекомендации для кураторов учебных групп по формированию и развитию ценностных ориентаций.

По мнению В. Э. Бойкова ценностные ориентации являются сравнительно устойчивым, избирательным отношением человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как цели, предметы или средства для удовлетворения потребностей деятельности личности. В этой сфере словно сосредотачивается весь жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека [1]. Из чего следует, что ценностные ориентации, с одной стороны, являются конкретным проявлением отношения человека к действительности, а с другой – представляют совокупность установок, контролирующих поведение человека в момент времени.

Объектом исследования выступали студенты 1-го курса инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета. Выборка составила 44 человека в возрасте от 17 до 19 лет.

Для проведения эмпирического исследования использовалась методика изучения ценностных ориентации Г. Е. Леевика ЦОЛ-8. Преимущества использования данной методики заключается в том, что она позволяет выявить именно профессиональные ценностные ориентации, другие же указанные методики диагностируют общие ценностные ориентации личности [2].

Г. Е. Леевик подразделяет ценностные ориентации личности на: цели жизни и средства достижения целей жизни.

*Первая группа* включает ценностные ориентации на труд, на общение, на познание, на общественно-политическую деятельность, на материальные ценности. *Вторая группа* – ценностные ориентации на развитие нравственных качеств, деловых качеств, волевых качеств, моральных качеств.

На рисунке 1 приведены результаты опроса студентов.

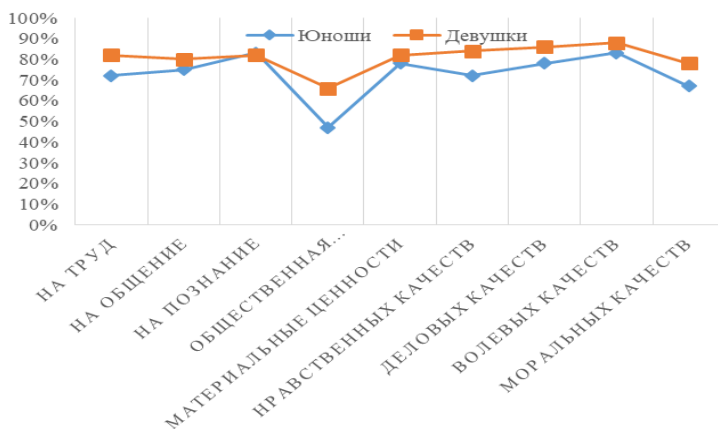


Рис. 1 – Результаты эмпирического исследования по определению ценностных ориентаций студентов 1-го курса инженерно-педагогического факультета

Исходя из результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, можно сделать вывод, что у девушек ценностные ориентации развиты лучше, чем у юношей. Наиболее значимой среди юношей является развитие волевых качеств (83 %), а также развитие познания (83 %), что говорит о том, что юноши стремятся к реализации воли и преодолению препятствий на жизненном пути и познанию

мира. К качествам волевого человека относят целеустремленность, инициативность, решительность, дисциплинированность и т. д.

Интересным фактом является то, что среди девушек точно также наиболее значимым является развитие волевых качеств (88 %). Однако в процентном соотношении волевые качества у девушек развиты лучше, чем у юношей, проходивших данное тестирование.

Следовательно, среди студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета девушки являются настойчивыми и упорными в преодолении препятствий, целеустремленными, смелыми и решительными, уверенными в своих силах, быстрыми в решении производственных и житейских вопросов.

В свою очередь наименее развитым оказался аспект развития общественной деятельности (ОД), а именно: у девушек – 66 %, в то время, как у юношей – 46 %. Из чего следует нежелание студентов обоих полов участвовать в общественной работе, являющиеся ценностью для человека: общественная деятельность на факультете и университете, участие в студенческом самоуправлении и т. д.

Приведем рекомендации для кураторов учебных групп по формированию и развитию ценностных ориентаций: подготавливать студентов морально и ориентировать к разным жизненным ситуациям; выстраивать убеждения морали и формировать жизненный опыт; навык различения жизненных ценностей от мнимых; создавать возможность усвоения студентом простых норм морали и нравственности (честности, человечности, доброжелательности), эмоционально-ценностных взглядов, развитие нравственных чувств; развитие усердия и трудолюбия; надежность, ответственность, решительность, самостоятельность, развивать навыки сотрудничества, командных дух и практические навыки, а также умение помогать друг другу (трудовая деятельность посредством общения и создание нравственных стимулов к труду).

### **Список использованных источников**

1. Бойков, В. Э. Ценностные ориентации россиян как фактор интеграции и дезинтеграции общества: Социология власти / В. Э. Бойков. – 2009. № 7. – 29–41 с.

2. Рыжковская, Т. Л. Психодиагностика: учебно-практические и методические материалы / Т. Л. Рыжковская, С. А. Беляева, С. В. Старовойтова. – Ч. 1. – 2019. – 1183 с.

УДК 378.4

## **Моделирование процесса адаптации студентов**

**Бруй А. И., магистрантка**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: д.т.н., профессор Иващенко С. А.*

Аннотация:

В статье приведены основные компоненты теоретической модели процесса адаптации студентов: дидактический, факторно-временной, социально-психологический и результативный.

Адаптация (от латинского *adaptare* – приспособлять) – это процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям [1].

Исходя из определения понятия адаптация (процесс приспособления) следует, что адаптация студентов должна характеризоваться продолжительностью процесса и факторами, влияющими на продолжительность. При этом, естественно, необходимо стремиться к сокращению продолжительности адаптации. Это возможно за счет учета и управления факторами, влияющими на адаптационный процесс.

Под профессиональной адаптацией понимают идентификацию личности студента с будущей профессиональной деятельностью, с социальной ролью, которую придется исполнять после завершения обучения. Первостепенное значение в этой адаптации имеет профессиональная направленность личности, т. е. целеустремленное, активное, творческое приспособление индивида к характеру и содержанию профессиональной деятельности.

Савункина А. А. выделяет следующие составляющие процесса адаптации: дидактические, профессиональные и социально-психологические [3].