

УДК 371.134

**Роль методической работы при прохождении производственных (педагогических) практик**

**Шинкарева М. Г., студентка**

**Храновская Н. В., студентка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: ст. преподаватель Гапанович Д. С.*

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос роли методической работы при прохождении производственных (педагогических) практик будущими педагогами-инженерами в учреждениях профессионального образования.

Проблема повышения качества подготовки высококвалифицированных, компетентных в своей профессиональной деятельности, способных творчески решать педагогические задачи специалистов с высшим инженерно-педагогическим образованием является актуальной.

В целях применения знаний и умений, а также совершенствования и закрепления профессиональных компетенций, сформированных в результате изучения будущими педагогами-инженерами учебных дисциплин инженерной и психолого-педагогической направленности, учебными планами специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» предусмотрено прохождение производственных (первой и второй педагогических) практик в должности мастера производственного обучения в условиях учебно-производственных мастерских и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин в учреждениях профессионального образования.

Педагогические практики представляют собой процесс адаптации будущих педагогов-инженеров к реальному учебно-воспитательному процессу в учреждениях профессионального образования, начало формирования их педагогического мастерства,

осмысление применения психолого-педагогических теорий в реальных условиях инженерно-педагогической деятельности [1].

Организации и проведению педагогических практик уделяется достаточно высокое внимание. Деятельность студентов-практикантов на практике данного вида включает *учебную работу*, подразумевающую самостоятельное проведение уроков производственного обучения или учебных занятий общетехнических и специальных дисциплин; *идеологическую и воспитательную работу* – проведение кураторских часов и воспитательного мероприятия; *психолого-педагогическую работу* – составление психолого-педагогических характеристик на одного учащегося или учебную группу; *методическую работу* – ознакомление с методической работой в учреждении образования и подготовка к учебным занятиям.

В современных условиях развития системы высшего инженерно-педагогического образования особая роль отводится формированию профессиональных компетенций методической работы студентов во время прохождения производственных (педагогических) практик.

Целью методической работы студентов-практикантов во время практики является создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов-инженеров в обеспечении продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса. Кроме этого, она направлена на развитие творческого потенциала будущих инженеров-педагогов.

Методическая работа в учреждении профессионального образования при прохождении производственных (педагогических) практик студентом-практикантом включает в себя:

- ознакомление с особенностями организации методической работы;
- ознакомление с особенностями организации методической комиссии;
- ознакомление с особенностями проведения коллективных мероприятий методической направленности (педагогических светов, методического кабинета, цикловых комиссий, творческих групп, школ молодого педагога, инструктивно-методических совещаний и т. п.);
- подготовка к учебным занятиям, включая самостоятельную работу с учебной литературой и учебно-методическими

пособиями, освоение работы с техническими средствами обучения, разработку наглядных средств обучения, подбор объектов труда, инструмента, оснастки.

При выполнении методической работы в рамках прохождения производственных (педагогических) практики студентами-практикантами применяются различные формы работы:

- наблюдение за работой мастеров производственного обучения и преподавателей на учебных занятиях и во внеучебное время;
- самостоятельная методическая работа под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей;
- консультации заместителя директора по методической работе, методистов;
- изучение необходимых информационных материалов, имеющихся в библиотеке, при подготовке к проведению учебных занятий;
- наблюдение за работой учащихся на учебных занятиях;
- оказание посильной помощи преподавателю при подготовке и проведении учебных занятий.

Качественная подготовка преподавателя к учебным занятиям является одной из приоритетных задач методической деятельности при прохождении (педагогических) практик, что в конечном итоге позволяет изучить передовой опыт профессиональной деятельности мастеров производственного обучения и преподавателей, применять на практике теоретические знания и умения, сформированные на учебных занятиях в университете, разрабатывать учебно-программную документацию, календарно-тематические планы, проектировать цели и содержание учебных занятий, выбирать оптимальные организационные формы, методы и средства обучения, разрабатывать элементы учебно-методического комплекса учебных предметов и дисциплин, что в дальнейшем поможет выпускникам, грамотно и корректно выполнять методическую работу в учреждениях профессионального образования.

### **Список использованных источников**

1. Методические указания рекомендации и программа первой педагогической практики / сост. Е. П. Дирвук, И. И. Лобач, А. А. Плевко – Минск : БНТУ, 2012. – 55 с.