

– недостаточная способность студентов к сотрудничеству и общению может привести к низкой эффективности решения групповых учебных задач;

– существует опасность отклонения от темы обсуждения (ведь цель обсуждения состоит в том, чтобы сделать соответствующий и правильный вывод и найти наилучшее решение проблемы) [3].

Однако большинство из перечисленных выше ограничений являются факторами, которые могут контролироваться преподавателем.

Таким образом, технология проблемного обучения может успешно применяться на практических занятиях со студентами для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Schmidt, H. The process of problem-based learning: What works and why / H. Schmidt, J. Rotgans, E. Yew // *Medical Education*. – № 45(8). – P. 792–806.

2. Пахомова, Н. Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка / Н. Ю. Пахомова // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2017. – № 2. – С. 2–4.

3. Петрова, В. Н. Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на примере ТГУ) / В. Н. Петрова // *Сибирский психологический журнал*. – 2017. – № 65. – С. 112–124.

УДК 377.6

### **Пути повышения эффективности организации воспитательной работы куратора учебной группы, направленной на развитие одаренности учащихся современного колледжа**

**Шмакова Т. С., магистрантка**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Е. П. Дирвук*

Аннотация:

Рассматриваются пути повышения эффективности организации воспитательной работы с одаренными учащимися колледжа.

Приоритетными стратегиями воспитательной деятельности куратора с одаренными обучающимися являются выявление, применение эффективных форм и методов обучения, развитие творческих и лидерских способностей, создание условий для развития способностей одаренных обучающихся к профессиональной и личностной социализации, к эффективной реализации данных способностей в их будущей профессиональной деятельности.

В качестве актуальных задач следует выделить необходимость совершенствования форм работы с одаренной и талантливой молодежью в соответствии с теми факторами, которыми характеризуется современное учреждение среднего специального образования: информационные ресурсы, кадровый потенциал преподавателей, инновационные технологии. В основу развития форм работы с одаренными обучающимися должно быть положено партнерство, предполагающее активное включение в эту деятельность преподавателей колледжей, высококвалифицированных специалистов технопарков, бизнес-сообществ и т. д. Эффективными формами воспитательной работы куратора также являются организация встреч с известными учеными, талантливыми специалистами, экскурсий в научные лаборатории вузов и на производственные предприятия; проведение дней науки и тематических занятий, посвященных различным исследованиям в той или иной области.

Одним из условий обеспечения успешности работы с одаренными обучающимися должно стать проведение в учреждениях среднего специального образования мероприятий, способствующих трудоустройству выпускников, что даст им возможность удовлетворять потребности не только в сфере познавательных интересов, но и в будущей профессии, и тем самым способствовать решению актуальной для Республики Беларусь проблемы закрепления одаренной молодежи на предприятиях по разным отраслям народного хозяйства страны, в образовании, науке, культуре.

Развитие одаренности обучающейся молодежи представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы

разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных обучающихся, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с ними. При выявлении одаренных учащихся куратору учебной группы, несомненно, необходимо использовать весь имеющийся в науке арсенал диагностических методов: наблюдение, интервью, изучение личности и коллектива, изучение продуктов творческой деятельности обучающихся, метод экспертных оценок и пр. [1; 2].

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся предполагает составление индивидуально-личностной траектории (маршрута, программы) развития, которая может составляться куратором совместно с другими субъектами образовательного процесса (преподавателями, психологом, представителями администрации колледжа, социальным педагогом и др.). При необходимости может проводиться углубленная диагностика отдельных наиболее одаренных обучающихся. Здесь важно помнить, что любые тесты при всех их достоинствах не могут дать полного и исчерпывающего представления обо всех сторонах таланта одаренного обучающегося. Пакет методик должен подбираться индивидуально к каждому такому обучающемуся.

Воспитательные усилия необходимо направить на создание эффективных педагогических условий для формирования активного и инициативного лидера, ориентированного на творческое развитие своего коллектива, раскрытие потенциала каждого члена своей команды. В современных колледжах следует активизировать работу школ, объединений по интересам и клубов, проведение обучающих семинаров и тренингов с целью развития креативных организационно-управленческих способностей [3]. Необходимо целенаправленно создавать условия для эффективной деятельности молодежных общественных объединений, органов самоуправления учащихся путем осмысленного изучения исторического прошлого Республики Беларусь, реализации лидерских качеств обучающихся – будущего кадрового резерва для промышленного комплекса и молодежных общественных организаций страны. Следует также проводить неформальные и интересные конференции с активистами других учреждений образования по вопросам совершенствования идеологической и вос-

питательной работы с одаренными обучающимися, использовать интерактивные формы и методы обучения и воспитания, знакомить с последними изменениями в нормативной документации.

Процесс организации и развития самоуправления учащихся в колледже будет эффективным, если он обеспечивается целенаправленной подготовкой кураторов и обучающихся к совместному творческому решению управленческих задач, созданием оптимальных условий для включения обучающихся в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству. Обучающиеся должны иметь возможность влиять на процесс создания локальных документов колледжа, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, деловом общении с куратором на основе равнопартнерских отношений.

### **Список использованных источников**

1. Попова, Л. В. Обучение одаренных / Л. В. Попова // Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М.: Издат. центр «Академия», 1996. – 305 с.
2. Лосева, А. А., Матюшкин А. М. // Психологическая диагностика одаренности А. А. Лосева, А. М. Матюшкин. – М.: Трикста, Академический проспект, 2004. – 176 с.
3. Методические материалы [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sgspl.by/file/2015/08/metodicheskie-materialy-po-osobennostyam-organizacii-ideologicheskoy-i-vospitatelnoy-raboty-pto.pdf>. – Дата доступа: 18.09.2022.