

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ. ЦЕЛИ. МОТИВАЦИИ ON THE STUDENTS' RESEARCH WORK. PURPOSE. MOTIVATIONS

Ходяков В.А., старший преподаватель кафедры «Мосты и тоннели»,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск, xva609@gmail.com
Hodyakov V.A., Senior lecturer of the "Bridges and tunnels" department,
Belarusian National Technical University, Minsk,
xva609@gmail.com

Аннотация. В статье описаны основные цели организации научно-исследовательской работы студентов. Акцент в работе сделан на пользу написания студентами тезисов научно-исследовательских работ и их представление на конференциях в форме устного доклада с презентацией. Затронуты вопросы мотивации студентов, обозначены проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель. Описаны проблемы злоупотребления студентами своими заслугами в процессе обучения.

Ключевые слова: наука, студенты, университет, цели, мотивация, образование.

Abstract. The article describes the main purpose of organizing the students' research work. The emphasis in the work is on the benefit of students writing theses of research papers and their presentation at conferences in the form of an oral report with a presentation. Questions of motivation of students are touched upon, problems that a teacher may face are indicated. The problems of students' abuse of their merits in the learning process are described.

Key words: science, students, university, purpose, motivation, education.

Введение. Организация научно-исследовательской работы студентов в том виде, в котором она существует сейчас, не лишена недостатков. Одной из основных проблем можно назвать отсутствие некоторых четких формулировок в целях проведения студенческих научных мероприятий. Зачастую эти формулировки очень высокопарны и не дают четкого ответа на вопрос «Зачем студенту это нужно?». Не нашему общему светлостому будущему, а именно студенту как обособленной социальной единице.

Основная часть. Научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) в первую очередь является неотъемлемой частью обучения студентов в университете. Как показывает практика практически никогда речь не идет о каких-то новых открытиях в науке силами студентов, это задачи, которые как правило решаются в аспирантуре.

Помимо повышения количественных характеристик, отражающих эффективность НИРС на кафедрах и факультетах, массовое участие студентов в научных мероприятиях, а в частности написание ими тезисов научных работ, повышает их профессиональный уровень и дает возможность получения опыта самостоятельного написания научно-технических работ.

Одной из основных целей является *организация массовой публикационной активности среди студентов*. Студенты уже овладели навыками грамотного написания текстов ещё в школе, однако, это лишь теоретическая сторона вопроса. Как показывает печальная практика, привычка студентов писать так же, как говорить имеет очень широкое распространение. Предложения в тексте часто представляют собой набор слов при прочтении которого так и не удастся понять, что хотел донести студент. Таким образом, одной из целей НИРС является *обучение студентов навыкам самостоятельного написания научно-технических текстов*.

Воспитание в студенте профессиональной личности невозможно без знания логики, философии и методологии науки. В учебном процессе зачастую приходится сталкиваться с абсурдными умозаключениями студентов по тем или иным вопросам. *Обуче-*

ние студентов грамотному, научно обоснованному мышлению является еще одной целью нашей деятельности. Тут же, как составляющую, можно выделить *умение студентов работать с достоверными литературными источниками*. Особенно это касается источников из сети интернет. Достаточно непросто бывает объяснить студенту что статья на сайте «Википедия» не является последним источником достоверных знаний. В свою очередь, создание научным руководителем мотивации для самостоятельного похода студента в научную библиотеку с целью приобщения к достоверным источникам научной информации является, наверное, высшей целью научного руководства НИРС.

Умение студентов работать с редактором MS Word. Как показывает печальная практика, зачастую студенческие навыки владения текстовым редактором ограничивается умением заменить фамилию и числовые значения в курсовом проекте. Написание научных работ в соответствии с разнообразными и строгими требованиями к публикации позволяет студентам открыть для себя новые возможности текстовых редакторов. Это помогает развить навыки работы не только с оформлением текста, но и с оформлением рисунков, таблиц и литературных источников. В этой части как составляющую можно выделить *развитие у студентов внимательности и усидчивости при оформлении электронных документов*, как показывает практика, даже при хорошем знании правил оформления, медленная и вкрадчивая работа над оформлением текста большинству студентов чужда.

Помимо написания научных публикаций также стоит выделить выступление студентов на различных конференциях с докладом. У студента могут быть развиты *навыки публичного выступления без «боязни сцены»*, а на следующем уровне *умение грамотно отвечать на неожиданные вопросы от слушателей и вести с ними диалог*, что в дальнейшем помогает, как минимум, успешно выступить на защите дипломного проекта по окончанию обучения. А в перспективе, например, уметь выступать перед подчиненными на руководящих должностях.

Как показывает практика достижение указанных выше целей позволяет в дальнейшем повысить сознательную обучаемость студентов при повседневном учебном процессе. Все вышеуказанные цели достигаются исключительно путем тесного взаимодействия студентов с научным руководителем и строгой проверки текстов научных работ студентов на правильность оформления и уникальность.

В эпоху мирового капитализма мотивировать студентов рассказами о саморазвитии, конкурентоспособности в коллективе и при дальнейшем устройстве на работу не представляется возможным. Необходимо ставить такие цели и условия при выполнении НИРС, которые будут более материальными.

Основной мотивацией для публикации тезисов студентами является получение Персональных, Именных и других стипендий. Это хорошее материальное поощрение. Но массово эта мотивация не применима, так как получение этих стипендий возможно только при хороших успехах в учебе.

Для ребят, которые не имеют высоких оценок, приходится применять более компромиссные методы мотивации, такие как облегчение условий итоговой аттестации за выполнение НИРС. А именно: повышение отметки на 1–2 балла за курсовой проект, расчётно-графическую работу, дифференцированный зачет, экзамен или сдача лабораторных работ без защиты.

Безусловно это противоречит основным положениям об образовании, в которых НИРС лишь дополняет успеваемость лучших студентов. Однако действительность говорит о том, что НИРС это неотъемлемая часть учебного процесса для всех студентов. И зачастую эффект от НИРС для самых слабых студентов сильно выше, чем для успешных. Это вынуждает оправданно опускаться на более низкие уровни качества обзорных работ идти на компромиссы.

Стоит понимать, что с такой организацией процесса корректировка аттестации с учетом НИРС может нанести вред получению основных знаний в университете. Поэтому необходимо ставить обязательное условие о выполнении полного объема студентом основной учебной работы, а поощрения должны облегчать лишь защиту работы на более высокую отметку.

Помимо прочего, для более самолюбивых студентов мотивацией становится известность среди преподавателей, что часто может стать причиной лояльности в сложных ситуациях на основании заслуг студента. Однако не стоит злоупотреблять и этим. Известны случаи, когда студенты, имеющие звания лучших студентов университета и огромное количество заслуг перед университетом, были отчислены за неуспеваемость. Не стоит допускать излишней манипуляции своими заслугами со стороны студентов.

Заключение. Зачастую описанные в данной статье четкие формулировки и целеполагания, элементарные на первый взгляд, не понятны научным руководителям и преподавателям. Эти цели НИРС сильно завуалированы в официально декларируемых целях проведения различных конференций. Открытое распространение подобных простых приземленных целей и мотиваций среди студентов и преподавателей залог успешной НИРС в подразделениях университетов. В условиях действительного развития студенческой науки не стоит гнаться за высокими целями новых открытий – это следующий этап, который удобнее реализовывать в магистратуре и аспирантуре.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ходяков, В. А. Научно-исследовательская работа студентов [Электронный ресурс] : методическое пособие для сотрудников ответственных за организацию НИРС на кафедрах ФТК / В. А. Ходяков ; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Мосты и тоннели». – Минск : Белорусский национальный технический университет, 2020.
2. Белорусский национальный технический университет, Нормативные документы : Положение о порядке проведения научных и научно-технических мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.bntu.by/meropriyatiya/normativnyedokumenty>. – Дата доступа: 01.12.2022.
3. Новые горизонты : Белорусско-Китайский молодежный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://newhorizons.park.bntu.by>. – Дата доступа: 01.12.2022.
4. Форум вузов инженерно-технологического профиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.bntu.by>. – Дата доступа: 01.12.2022.
5. Наука – образованию, производству, экономике : международная научная техническая конференция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mntk.bntu.by>. – Дата доступа: 01.12.2022.
6. Конференции.ru : информационная поддержка научных мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://konferencii.ru>. – Дата доступа: 01.12.2022.
7. Новостной портал Белорусский национальный технический университет : Какие научные конференции пройдут в Белорусский национальный технический университет в этом году? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://times.bntu.by/news/8286-nauchnye-konferencii>.