

5. Материалы международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание», М. 2004.
6. Материалы международного конгресса «Здоровье, обучение, воспитание в XXI веке», М. 2004.
7. Материалы международного конгресса по взаимодействию физкультуры и здоровья нации, СПб, 1996.
8. Мошков В.Н. ЛФК в СССР за 30 лет / В.Н. Мошков // Теория и практика физ. культуры. - 1947. - Т.10. - вып. 11.
9. Писарев Д.И. ж. «Учитель», 1865 г., № 9, С.216
10. Пресс-релиз ЕРБ ВОЗ/06/04, Копенгаген, Эдинбург, 2004
11. Пресс-релиз ЕРБ ВОЗ/06/04, Копенгаген, 2004.
12. Саркизов - Серазими И.М. Лечебная физкультура / И.М. Саркизов - Серазими. - М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Журавлева А.И. Лечебная физкультура и спортивная медицина вчера и сегодня / А.И. Журавлева // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2012. - № 4.
14. Чудинов И.Г. Государственный Центральный Ордена Ленина Институт физической культуры / И.Г. Чудинов. – М.: Физкультура и спорт, – 1966.
15. Henrik Seyffarth, TA VARE, PA KROPPEN I DAGLILLIVET, Universitetsforlaget.

## **УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

**Канашевич Т.Н.**

Белорусский национальный технический университет, г. Минск,  
Беларусь

В статье предложена характеристика учебной деятельности на разных этапах обучения: от дошкольного образования до высшего. Учет выявленных особенностей позволит повысить эффективность образовательного процесса.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, характеристика, возрастные особенности.

## **TAKING INTO ACCOUNT EDUCATIONAL ACTIVITY'S SPECIFICITIES AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING AS A FACTOR OF IMPROVING ITS EFFICIENCY**

**Kanashevich T.N.**

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

In the article the characteristic of educational activity at different stages of

training is offered: from preschool to university. Taking into account the revealed features will increase the efficiency of the educational process.

**Key words:** educational activity, characteristics, age features.

Система основного образования в нашей стране включает уровни: дошкольного, общее среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования. На каждом из выделенных уровней выдвигаются свои специфические цели образования. На уровне дошкольного образования – это формирование первоначальных представлений об объектах и отношениях в окружающем мире, доступных для восприятия и понимания ребенка. На ступени начального образования – формирование базовых предметных и универсальных учебных умений и навыков. На ступенях общего базового и общего среднего образования – овладение системой специальных предметных знаний и умений. В системах профессионального, среднего специального и высшего образования реализуются в частности цели ориентированные на получение соответствующей профессиональной квалификации.

На различных этапах обучения учебная деятельность имеет особую специфику, связанную, в первую очередь, с возрастными особенностями обучающихся. В связи с этим, характеризуя учебную деятельность, важно ориентироваться также на возрастную психологическую периодизацию (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов):

- дошкольный возраст (3 – 7 лет).
- младший школьный возраст (7 – 11 лет).
- младший подростковый возраст (12 – 15 лет).
- старший подростковый возраст (15 – 17 лет);
- юность (17 – 23 года).

Для воспитанника учреждения дошкольного образования (3 – 6 лет) ведущей деятельностью является игра. Именно в процессе игры дошкольники познают мир, под руководством взрослого знакомятся с сущностью различных социальных ролей и соответствующих видов деятельности, пытаются контролировать и оценивать по предложенным критериям свои собственные действия. На этом образовательном этапе зарождаются *предпосылки будущей учебной деятельности*, поэтому важным является формирование у ребенка ИНТЕРЕСА к процессу познания, представлений о связи деятельности с определенными волевыми усилиями.

Существенное значение для процесса получения новых знаний имеет формирование умения ставить и принимать учебные цели. Самостоятельная постановка учебных целей для детей рассматриваемого возраста является непосильной задачей и осуществляется под руководством педагога. Поэтому воспитанники дошкольного учреждения скорее принимают, чем ставят учебные цели. Но дошкольники уже способны осознать внешнюю (влияет на внешнюю мотивацию) или внутреннюю (воздействует на внутреннюю мотивацию) значимость целей деятельности. Следовательно,

сформулированная педагогом цель должна иметь не только доступную для понимания ребенком 6 – 8 лет, но и привлекательную форму и содержание. Именно интерес к процессу познания в последствие обеспечит мотивационную основу учебной деятельности.

Учеба (обучение себя или учебная деятельность) становится основным видом деятельности ребенка с момента начала систематического обучения, т.е. с поступлением в 1 класс. В этот период происходит интенсивное опосредованное формирование представлений обучающихся о структуре и технике осуществления учебной деятельности. Совокупность действий, регулярно выполняемых обучающимся под руководством педагога при освоении учебного содержания, является относительно устойчивой, что способствует постепенному овладению учебными умениями (постановкой цели, планированием последовательности действий, анализом и оценкой результатов и самого процесса выполнения действий, нахождением и исправлением ошибок).

Учебная деятельность младших школьников отличается слабой осознанностью – они не воспринимают совокупность выполняемых действий как единый процесс, ведущий к конкретному результату. Обучающиеся данного возраста ведомые педагогом, они осуществляют каждое отдельно задаваемое им действие, концентрируясь только на его исполнении, не понимая ни практической, ни интеллектуальной значимости для достижения общей цели. Учебной деятельностью обучающихся на I ступени общего среднего образования управляет педагог: он ставит цели, осуществляет планирование и координацию, выявляет недостатки и контролирует качество.

В период обучения на I ступени общего среднего образования отмечается высокая учебно-познавательная активность обучающихся, но низкая осознанность и самостоятельность осуществления учебной деятельности.

Главными особенностями учебной деятельности младших школьников становятся *результативность, обязательность и произвольность* [1]. Результативность проявляется в наличии конкретных результатов осуществления деятельности (знаний, умений) и в выдвигании ряда требований к ним. Результативность систематически проверяется и оценивается. Обязательность предполагает, с одной стороны, необходимость и регламентированность посещений учреждения образования, с другой стороны, неременность выполнения определенных действий, а также указаний педагога. Произвольность предусматривает определенные волевые усилия обучающегося для осуществления обязательной учебной деятельности.

Важным новообразованием личности младшего школьника становится овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для самостоятельного познания. К таким действиям относят [2] выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания,

рефлексию способов и условий деятельности, контроль и оценку процесса и результата деятельности, моделирование, анализ изучаемого явления, синтез, классификацию и другие.

Преобладающими мотивами учебной деятельности младших школьников являются познавательные и социальные [1].

В период с 9 до 15 лет относительно учебной деятельности сохраняются такие характеристики как результативность, обязательность и произвольность, однако наряду с ними наибольшую значимость приобретают *универсальность, абстрактность, рефлексивность и социальная зависимость*. Универсальность связана с полипредметностью учебного содержания. Абстрактность вызвана включением в изучаемое содержание значительного объема теоретических основ наук, что связано с развитием у подростка способности к смысловому, а не механическому запоминанию. Рефлексивность проявляется во внимании обучающегося к своим собственным интеллектуальным операциям и их оценке. Социальная зависимость определяется, с одной стороны, необходимостью построения коммуникативных связей в процессе учебной деятельности с разными педагогами, учета особенностей их преподавания и педагогических требований, с другой стороны, высокой потребностью в общении со сверстниками, значимости их мнения и оценки.

На протяжении обучения в учреждении общего среднего образования обучающегося совершенствуются универсальные учебные действия, учебная деятельность становится все более самостоятельной, сознательной и рациональной. Учебно-познавательная активность отличается меньшей интенсивностью, а проявляемая самостоятельность нуждается в постоянном мотивационно-эмоциональном подкреплении. Существенное значение имеют положительные эмоции, связанные с оценкой, высказанной друзьями. Управление этой деятельностью (явное или косвенное) по-прежнему в значительной степени осуществляет педагог, на основании требований к результатам обучения и воспитания он строит образовательную стратегию и предлагает ее обучающимся.

В этот период ведущим мотивом поведения и учебной деятельности, в том числе, является стремление к самоутверждению, а также появляются мотивы, связанные с профессиональными намерениями.

Главная особенность учебной деятельности в старший подростковый и юношеский период (16 – 23 лет) – это *избирательность* как в отношении предмета, так и глубины его изучения, что обусловлено мотивом приобретения профессии, выбором своего жизненного пути. В этот период учебная деятельность *целенаправленна, осознаваема, лично ориентирована*. Целенаправленность выражается в наличии у обучающегося собственных целей к осуществлению деятельности, которые могут усиливаться с помощью педагогического воздействия или конкурировать с образовательными целями, определяемыми педагогом. Целенаправленность связывается с получением конкретного, лично значимого, реально востребованного и полезного результата (возможность, умение,

Таблица 1 – Общая характеристика учебной деятельности относительно этапов ее реализации в соответствии с возрастными периодами, степенями и уровнями образования

Этапы учебной деятельности Уровни и ступени образования	Целевая установка	Планирование	Осуществление	Контроль	Оценка	Рефлексия
I ступень общего среднего образования (6 – 11 лет)	Принятие целевой установки, сформулированной педагогом	Принятие плана деятельности, определенного педагогом	Выполнение при непосредственной помощи педагога	Преобладает внешний, создаются условия для формирования навыков самоконтроля	Преимущественно внешняя	Создаются условия для формирования способности анализировать собственное эмоциональное состояние (удовлетворенность) процессом и результатом деятельности
II ступень общего среднего образования (11 – 16 лет)	Принятие цели, сформулированной педагогом, и участие в объяснении ее значимости	Совместное с педагогом планирование деятельности, возможность выбора индивидуальной траектории	Самостоятельное выполнение при периодическом контроле и помощи педагога	Систематический внешний и внутренний	Преимущественно внешняя	Осуществление анализа процесса и результата деятельности при участии педагога
III ступень общего среднего образования или уровень среднего специального образования (16 – 18 лет)	Участие в постановке и объяснении значимости цели		Самостоятельное выполнение, помощь педагога при необходимости	Систематический внутренний, периодический внешний	Внешняя и внутренняя	Преимущественно самостоятельный анализ процесса и результата деятельности, участие педагога при необходимости
Уровень среднего специального образования или уровень высшего образования (16 – 23 лет)	Самостоятельная постановка цели	Преимущественно самостоятельное планирование своей деятельности	Самостоятельное выполнение	Преобладает внутренний, внешний при необходимости	Преобладает внутренняя	Самостоятельный анализ процесса и результата деятельности

преимущество). Осознаваемость проявляется в понимании обучающимся значимости учебной деятельности, способности самостоятельно ее организовывать, планировать, осуществлять и контролировать. Личностная ориентированность связана со значимостью деятельности для выбранной обучающимся траектории его развития, поведения, самореализации, в первую очередь, в будущей профессии.

В период обучения в учреждении среднего специального или высшего образования учебная деятельность становится полноценной, поскольку обучающийся способен в большей степени самостоятельно осуществлять все ее этапы: понимать мотив, ставить цели, планировать последовательность действий, выполнять их, контролировать и оценивать процесс и результат, анализировать собственные действия, выявлять причины недостатков и исправлять их. Главный мотив учебной деятельности студента или обучающегося в учреждении среднего специального образования – стремление к самореализации. Именно на рассматриваемом этапе обучающиеся способны в полной мере проявлять ответственную самостоятельность при выборе глубины изучения предмета, времени и интенсивности собственных учебных занятий, качества удовлетворяемого результата. Однако образовательный процесс и в этот период организуется при непосредственном участии педагога, роль которого состоит в направлении деятельности обучающегося в нужное, согласно образовательным целям, русло, как относительно изучаемого содержания, его объема, так и касаясь способов, приемов овладения им.

Рассмотрим изменения в учебной деятельности относительно этапов ее реализации в соответствии с выделенными выше возрастными периодами (таблица 1).

Таким образом, можно констатировать, что учебная деятельность представляет собой систему, постепенно развивающуюся и усложняющуюся от одного образовательного этапа к другому. На каждом этапе обучения она имеет свои специфические особенности, учет которых позволит обеспечить более высокое качество образовательного результата.

#### **Список использованных источников:**

1. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: по специальности «Педагогика и психология» / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: Владос-пресс, 2003. – 263 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 кл.) [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>. – Дата доступа: 10.12.2017.