

немаловажное значение имеет и самовоспитание, самообразование, самообучение. Воспитание без самовоспитания невозможно. Это - две стороны одного и того же процесса, либо взаимодополняющие друг друга процессы. Осуществляя самовоспитание, человек может самообразовываться. Самообразование – это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие. Самообразование является мощным фактором, выполняющим и обогащающим образование, организованное обществом. Самовоспитание - это процесс, осуществляемый постоянно. И самообразование, и самообучение, и самовоспитание - необходимый компонент деятельности студентов технического ВУЗа.

Таким образом, анализируя данные анкеты, можно сделать вывод, что вопросы воспитания в техническом вузе реализуются. Следует продолжить работу по совершенствованию патриотического воспитания молодёжи, формированию гражданской позиции студентов, а также нравственному воспитанию в труде.

УДК: 378.147.88

Конопелько С.И

КОРРЕКЦИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

*Белорусский национальный технический университет,
Минск, Республика Беларусь*

Согласно определению Немова Р.С, **самооценка** является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, людям, к самому себе. По мере накопления опыта в отношении себя в ходе учебной деятельности, общения с взрослыми и сверстниками самооценка студента теснее соотносится с социальными ценностями, с требованиями ближайшего коллектива, связывается с устремлениями в будущее, глубже учитывает результаты самопознания и становится все более адекватной.

Целью нашего исследования является диагностика самооценки студентов в период педагогической практики - в это время крайне важно научиться как формулировать цели обучения и воспитания, так и осознавать их.

Диагностика проводилась среди студентов 4 и 5 курсов специальности: “Технология. Дополнительная специальность” в период прохождения педагогической практики в качестве преподавателей в школе. В ходе опроса 43

студентов инженерно-педагогического факультета было выяснено, что процессы общения и накопления опыта общения с учащимися зачастую формировались на основе либо неполного представления об их личности, либо полного отсутствия каких-либо представлений.

Об итогах педагогической практики в самооценке студентов можно судить по приведённым ниже диаграммам:

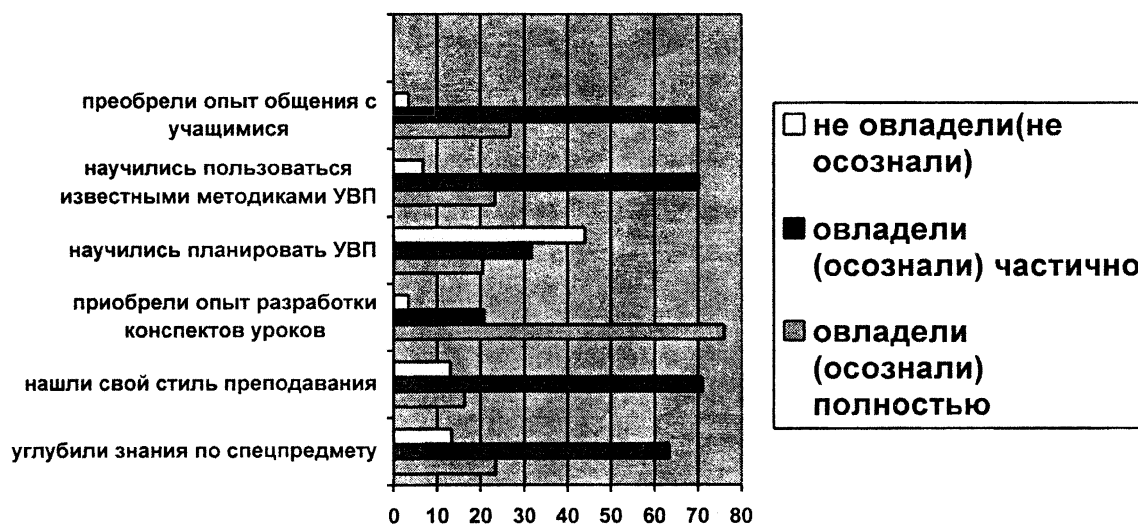


Диаграмма 1. Степень овладения, %

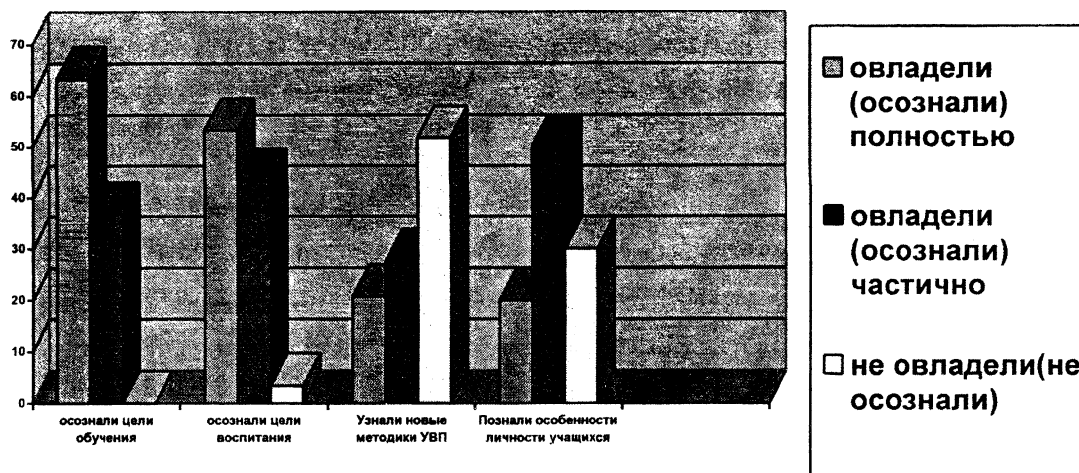


Диаграмма 2. Степень осознания, %

По мнению студентов, педагогическая практика благоприятно сказалась на формировании коммуникативности, настойчивости, устойчивости внимания и в несколько меньшей степени на прочих изучаемых

профессиональных качествах. Подобная оценка подтверждает результаты опроса, показавшего, что при развитии коммуникативности самой значимой проблемой педагогической практики оказались вопросы коммуникации студентов с учащимися, а при формировании настойчивости оставался проблемным ключевой вопрос-личная активность студентов.

Резюмируя результаты моего исследования среди студентов 4 и 5 курсов можно представить выводы в виде таблицы.

Таблица 1

Самооценка укрепления и развития профессионально-значимых качеств

Ранг	Профессиональные качества, укрепившиеся в процессе педагогической практики	Качество ответов, %
1	Коммуникативность	71,4
2	Настойчивость	62,9
3	Устойчивость внимания	51,4
4	Эмоциональная устойчивость	42,9
5	Техническое мышление	37,1
6	Пространственное представление	17,1

Можно отметить, что самым главным качеством, которое закрепилось у большинства студентов в период педагогической практики является коммуникативность, на втором месте - настойчивость. Именно эти качества, по мнению студентов, играют большую роль при оценке учителя учащимися.

УДК:37(476):316.334

Клименко В.А.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

В условиях, когда знания и информация становятся определяющим фактором развития общества, изменяются запросы государства к образованию и квалификации специалиста. В настоящее время информация и коммуникационные технологии становятся четвертым крупным экономическим