

так и специальные профориентационные мероприятия на факультетах.

- Особое внимание и дополнительных усилий требуют к себе первокурсники в разных направлениях: в воспитании профессиональных интересов, организации и использовании учебного времени, в обучении методике вузовской работы.

- Активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу и возможность поощрения за достижения.

- Характерно, что успеваемость по учебным дисциплинам не оказывает существенного влияния на отношение студентов к профессии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Н.В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах/ Проблемы отбора и профессиональной подготовки в вузах [Сборник статей]. Под ред. Н.В. Кузьминой. – Л.: 1970. – С 47-61. 2. Лери Н.А. Кураторская работа с группой по профессиональной направленности в процессе обучения и воспитательной работы студентов/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С 59-60. 3. Славина М.А. Некоторые показатели эффективности профориентации на инженерных факультетах ПГУ/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С15-16. 4. Матлин Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Под ред. В.А. Крутицкого. – Мн.: ВШ, 1974. – 159с. 5. Шубин А.Д., Поттер А.А., Олешов Г.Я. Значение производственных практик в формировании профессиональной направленности студентов специальности «Лесоинженерное дело»/ Профессиональная направленность учебного процесса и качество подготовки специалистов: Тезисы докладов VIII учебно-методической конференции. – Петрозаводск, 1983. – С.86.

УДК 378.026.9

Баранова А.С., Афанасьева Н.А., Дыко И.Г.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Необходимым элементом психолого-педагогической подготовки студентов ИПФ к профессиональной деятельности является формирование у них

установки на профессиональное самовоспитание. Для этого необходимо осознание ими профессиональной роли учителя, этических норм его профессионального поведения, а также самоанализ собственной личности с точки зрения наличия профессионально-значимых качеств педагога. В процессе анализа профессиональной роли педагога обсуждаются вопросы, связанные с видами деятельности учителя (обучение, воспитание, оценивание, консультирование, инноватика), становлением педагогической профессии, выясняются особенности профессиональной деятельности, требования к личности педагога. Анализ профессионально-значимых качеств педагога осуществляется в процессе изучения профессионально-личностных особенностей педагога. Анализ профессионально-значимых качеств педагога осуществляется в процессе изучения профессионально-личностных особенностей педагога. Предлагается также практическое задание: составить идеальный портрет современного учителя, называя 10 важнейших профессиональных качеств. Затем студенты по пятибалльной шкале оценивают степень сформированности у них следующих профессионально необходимых личностных качеств: уравновешенность; инициативность; требовательность; чуткость; терпеливость; справедливость; чувство такта; чувство юмора; общительность; жизнерадостность; оптимизм; доброжелательность; искренность. При анализе профессионально значимых личностных качеств наряду с методом самооценки можно использовать метод ранжирования.

Изучение этических норм профессионального поведения педагога осуществляется с помощью обсуждения вопросов, связанных с границами педагогического авторитета, с позицией учителя в педагогическом коллективе. Для обсуждения также предлагаются конкретные педагогические ситуации, анализируются особенности проявления авторитарного, либерального и демократического стилей в каждой конкретной ситуации.

Особое внимание следует уделять профессиональному самосовершенствованию личности инженера-педагога. Внимание студентов акцентируется на необходимости восприятия личности учителя как объекта и субъекта самовоспитания. При этом выявляются ведущие условия, движущие силы, а также методы профессионально-педагогического самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самовнушение, аутогенная тренировка и т.д.).

Интересен также самоанализ профессионально значимых качеств (ПЗК) и их классификация с точки зрения их необходимости, желательности, недопустимости, снижения эффективности педагогической деятельности. Возможно также написание творческой работы на предлагаемые темы («Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Мое педагогическое кредо», «Я могу стать инженером-педагогом, потому что...»).

Для развития профессионального самовосприятия, самопознания, самосознания инженера-педагога необходимо расширять представление о себе.

выполнять упражнения на развитие позитивного самовосприятия. Профессиональное становление инженера-педагога тесно связано с проблемой профессионального самосознания педагога. В структуре профессионального самосознания педагога выделяют когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Студенты анализируют личные особенности и проявления этих компонентов, осмысление которых способствует профессиональному росту личности. В когнитивном компоненте они различают процесс самопознания и результат – систему представлений о самом себе (Я-образ как профессионала инженера-педагога). В ходе самопрезентации студенты представляют свою визитную карточку, где обозначен реальный и идеальный профессиональный Я-образ. Несовпадения реального и идеального профессионального Я-образа может служить источником серьезных внутриличностных конфликтов, но также источником самосовершенствования личности и стремления к ее развитию. Самореализация личностных возможностей, раскрытие внутреннего потенциала студента – необходимое условие успешной творческой деятельности инженера-педагога. Стремление к самоактуализации помогает создавать в процессе обучения положительный климат, учащиеся воспринимают процесс обучения как внутренний рост, а педагог воспринимает педагогическую деятельность как возможность собственного развития.

Осознание аффективного компонента профессионального самосознания помогает выявить личностное суждение о собственной ценности как профессионала. В современной американской педагогике существует специальный термин «эффективный учитель». К важным особенностям эффективного учителя относят уверенность в себе и высокую самооценку (позитивная оценка себе как способного человека, достойного уважения), эмоциональную стабильность и стремление к максимальной гибкости. В процессе подготовки инженеров-педагогов необходимо преодолевать негативную Я-концепцию, низкую самооценку, неуверенность в себе, неадекватное восприятие себя и окружающих, повышенное чувство тревожности.

Степень адекватности самооценки педагога способствует созданию положительного эмоционального тона в педагогической деятельности. Инженер-педагог с адекватной самооценкой и позитивным восприятием мира оказывает позитивное воздействие на самооценку учащихся, стимулирует у них мотивацию успеха, оказывает благоприятное воздействие на развитие личности. В процессе профессионального становления инженера-педагога необходимо формировать позитивный характер педагогического имиджа, содействовать развитию у них таких личностных качеств, как доброжелательность, отзывчивость, терпимое отношение к инакомыслию, выдержанность и спокойствие. Это способствует профилактике развития эмоционального напряжения у учителя и его учеников, предотвращает «эмоциональное сгорание» профессиональной деятельности педагога.

Поведенческий компонент профессионального самосознания предпо-

лагает удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, что помогает избежать чрезмерного эмоционального напряжения при общении с учащимися.

Итогом профессионального самосознания является формирование положительной Я-концепции инженера-педагога, в которой присутствуют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Развитию осознанной потребности в самоанализе, саморазвитии и самосовершенствовании личности являются важным условием формирования профессионализма инженер-педагога.

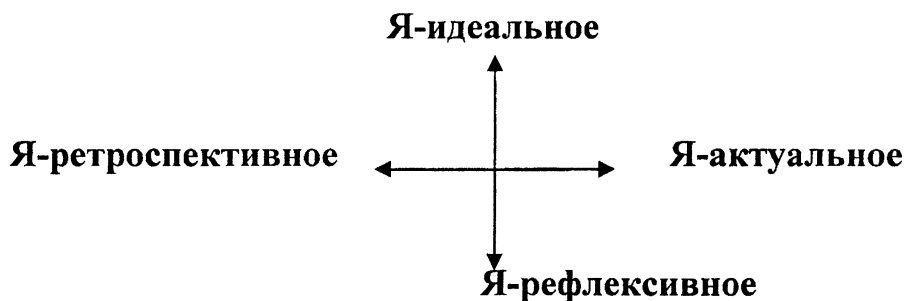
Для осознания особенностей самовосприятия себя и восприятия себя другими можно предложить следующие упражнения. В процессе упражнения «Кто я?» студенты познают различные стороны своей личности и по пятибалльной шкале определяют, в какой степени выражено у них то или иное «Я» (собственный анализ своей личности).

Виды Я Баллы	«Я» физическое (телесное)	«Я» эмоцио- нальное	«Я» умствен- ное	«Я» социаль- ное
1				+
2		+		
3				
4	+			
5			+	

Идеальный вариант предполагает пятибалльную оценку всех видов я.

Затем предложенную схему заполняют другие участники тренинга («Я» глазами других). Сопоставление собственного взгляда и взгляда других помогает выявить степень адекватности самооценки. Заниженная или завышенная самооценка корректируется.

Это упражнение имеет различные варианты в зависимости от того, что инженер-педагог осознает в себе или в других. Степень развитости тех или иных сторон личности помогает наметить пути их коррекции, совершенствования. На осях координат представляются различные стороны личности и обозначается степень их выраженности



Таким образом определяется вектор направленности личности, выявляются особенности самовосприятия себя и восприятия себя другим.

В процессе выполнения еще одного варианта упражнения «Кто я?» является собственное представление о личности, о том, что делает ее уникальной, неповторимой, отличает от других. В каждой колонке записывается 10 слов-эпитетов, затем ответы сравниваются и выделяется доминирующая линия поведения, которая повторяется во всех характеристиках.

Кто я?(взгляд на самого себя)	Кто я? (взгляд родителей)	Кто я? (взгляд педагогов)	Кто я? (взгляд знакомых, друзей)

Проблема Я-концепции инженера-педагога служит реальным психологическим обеспечением успеха его деятельности или приводит к неизбежным затруднениям и явным или скрытым неудачам. В исследованиях Р. Каммингса у учителей, обладающих пониженной самооценкой, были выявлены установки, заключающие в себе очевидный негативный потенциал, способный оказывать на личность учащегося пагубное влияние. Для характеристики собственного стиля они выбирают утверждения приведенные в графе 1. Студенты могут предложить другие варианты (может быть несколько) действия педагога и записать в графах 2,3,4,5...

1	2	3	4	5
Отрицательно реагировать на тех учащихся, которые тебя не любят				
Используя любую возможность, создавать учащимся трудности, т.к. это не дает расслабляться				
Стимулировать учащихся к учебе, вызывая у них чувство вины за свои промахи				
По возможности строить учебную деятельность на основе конкурентной борьбы				
Исходить из вероятности нечестного поведения учащихся на экзамене				
Сталкивать учащихся лицом к лицу с суровой реальностью взрослой жизни				
Стремиться к установлению жесткой дисциплины				
Увеличивать степень наказания учащихся пропорционально его вине				

Можно также предложить студентам вопросы для обсуждения, связанные с тем, насколько были присущи учителям школы, которую они закончили, приведенные педагогические установки, какие установки они разделяют.

В результате выясняется, какая Я-концепция характерна для личности (высокая или заниженная).

С точки зрения профилактики конфликтогенности поведения, возникновение невротизации полезно обсудить проблему психологического здоровья учителя. Обсуждение проблемы можно начать с утверждения «Психологически здоровый человек – это...» Методика незаконченного предложения может выявить различные варианты этой проблемы, проанализировать наличие и отсутствие психологического здоровья у себя и других. Анализ состояния психологического здоровья завершается составлением программы самосовершенствования, где выявляются проблемы личностного развития и пути их решения, предлагаются способы гармонизации личности инженера-педагога, повышения уровня его профессионального самосознания. В процессе выполнения упражнений на развитие позитивного самовосприятия производится своеобразная «инвентаризация» сильных сторон личности, намечаются пути их дальнейшего совершенствования наряду с коррекцией слабых сторон с обязательной опорой на положительные стороны личности. Профессиональное становление инженера-педагога осуществляется в условиях реализации требований к личности преподавателя в условиях высокотехнологического общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гозман Л.Я., Ажигихина Н.И. Психология симпатий. – М.: Просвещение, 1988. – 155с.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – М.: Просвещение, 1997. – 215 с.
3. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Просвещение, 1998. – 230 с.
4. Пилиповский В.Я. Требования к личности учителя в условиях высокотехнологического общества // Педагогика, 1997, №5, с.20-29
5. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М.: Просвещение, 1991. – 125 с.

УДК 378.026.9

**Бурдо Е.Н., Витушко Н.И.**

#### **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Беларусь*

Для того чтобы решать задачи направленного опережающего образования, необходимо осуществлять прогнозирование уровня интеллектуального