

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО – КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Беларусь*

Изменившаяся образовательная парадигма требует определенного переосмысления всего положительного опыта, накопленного русской, советской и современной педагогической школой, его применения с учетом коренных преобразований. Соответственно необходимы исследования, посвященные проблеме совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя и рассматриваемые в контексте формирования педагогического творчества как основы, определяющей профессиональную компетентность специалиста.

Особенностью деятельности учителя является тот факт, что он участвует в творческом акте - сотворении нового человека, следовательно, творчество есть наиболее существенная сторона деятельности педагога.

Но может ли педагог, сам творчески не развитый, развить творческие способности у своих учеников? Очевидно, нет. Именно поэтому учителю должно быть присуще профессиональное творчество.

Творческий подход к педагогической деятельности обеспечивает максимальную полноту самореализации личности учителя. Самореализация, в свою очередь, служит формой профессионального совершенствования, которое обеспечивает перманентное личностно-творческое обогащение учителя технологиями в профессиональной деятельности.

В содержание образования должны входить не только знания о природе, обществе, технике, мышлении, способах деятельности, но и опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем и опыт ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека.

Поэтому система подготовки будущих учителей должна быть ориентирована на овладение ими передовых педагогических технологий, на использование предметных знаний в целях более эффективного воспитания личности, на освоение компьютерной техники, формирование целостной научной картины мира, способности к жизненному самоопределению учащихся.

Идея самореализации личности воплощается в следующих направлениях:

- 1 развитие личности школьника;
- 2 профессиональное совершенствование учителя;
- 3 развитие школы.

Основным и наиболее важным условием творческой самореализации педагога, как действующего, так и будущего – является его профессиональная компетенция.

В структуре профессионализма будущего учителя можно выделить:

– Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной или иной деятельности. От неё зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

– Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

– Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенции студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Студент овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приёмами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

– Информационная компетенция – при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности студента с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

– Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Чтобы освоить это в учебном процессе, фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

– Социально-трудовая компетенция – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Студент овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

– Компетенция личностного самосовершенствования – направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам студент. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

Но для того, чтобы сформировать вышеперечисленные компетенции у студентов преподаватель ВУЗа сам должен быть профессионалом.

Можно выделить следующие деятельностные характеристики профессионала: строит собственную педагогическую деятельность на основе профессиональных ценностей, понимания социокультурного смысла профессии, владеет педагогическими способами действия, управляет собственной профессиональной деятельностью, предьявляет собственную профессиональную позицию. Основанием для их выделения явилось понимание «профессии» как рода занятий че-

ловческого сообщества, содержание которого определяется социокультурным смыслом, предназначением для общества и «профессионала» как человека, способного не только следовать предъявленным требованиям, осознавая их, но и готовый и способный профессионально развиваться, быть субъектом изменения своей практики.

Описание стандарта профессионала можно представить через разработанные критерии оценки характеристик профессионала и индикаторы их проявления в практике:

– Педагог осуществляет построение собственной педагогической деятельности на основе профессиональных ценностей, понимания социокультурного смысла профессии. Это означает, что он осознает миссию и предназначение профессии, ставит цели своей деятельности в соответствии с этим предназначением. Стиль поведения педагога и способы его действий соответствуют профессиональным ценностям и нормам.

– Педагог-профессионал владеет способами проектирования образовательного пространства развития и сопровождения ребенка, способен строить новую образовательную практику. Он включает детей в разные виды деятельности (учебную, проектировочную, познавательную и т.д.), организует общение, процессы понимания и рефлексии, преобразует предметное содержание учебного предмета как событийное и ситуативное. Профессионал управляет собственной профессиональной деятельностью, т.е. он способен проектировать, исследовать, программировать собственную деятельность. Такой педагог обеспокоен собственным профессиональным движением и является субъектом своего профессионального образования. Он определяет свои профессиональные дефициты, связывая их с отсутствием тех или иных собственных способностей, ставит образовательные задачи и программирует собственные действия для решения этих задач. Это может проявляться через участие педагога в разных проектах, создание собственных проектов, наличие у него авторских программ, разработок, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение им мастер-классов, сопровождение других педагогов.

– Профессионал предъявляет профессиональную позицию. Основанием является построенная концепция собственной деятельности. Он способен строить инновационную практику и позиционировать в социуме как педагог. Если учитель позиционирует как педагог, то дети проявляют себя как субъекты деятельности, в которую включены, способны контролировать, оценивать и предъявлять результаты своих действий, у них формируется положительная Я-концепция.

К такому стандарту можно прийти за счет обеспечения условий для самоопределения педагогов, самореализации и самоосуществления их в профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
2. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
3. Шишов, С.Е., Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования – образование в мире. 2001. № 4.