

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО –  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

Герасимчук В. В., филиал БНТУ  
«Борисовский государственный политехнический колледж»  
E-mail: bgpk@bntu.by

*Содержание доклада раскрывает специфику применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания учебного предмета «Основы социально-гуманитарных наук». Материалы доклада стали результатом многолетнего педагогического опыта преподавания учебных предметов «Обществоведение», «Основы социально-гуманитарных наук», «Основы идеологии белорусского государства».*

*Ключевые слова: познание, гуманитарные науки, коммуникация, интерактивные методы, рефлексия.*

**THE USE OF INTERACTIVE LEARNING METHODS TO  
ACTIVATE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS  
IN THE PROCESS OF STUDYING THE ACADEMIC DISCIPLINE  
«FUNDAMENTALS OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES»**

*The content of the report reveals the specifics of the use of interactive teaching methods in the process of teaching the subject "Fundamentals of Social Sciences and Humanities". The materials of the report were the result of many years of pedagogical experience in teaching subjects "Social Studies", "Fundamentals of Social Sciences and Humanities", "Fundamentals of the ideology of the Belarusian state".*

*Keywords: cognition, humanities, communication, interactive methods, reflection.*

Активизация познавательной деятельности учащихся всегда будет актуальной в теории и практике педагогики. В современном техническом образовании особенно необходимы новые методы и нестандартные формы проведения учебных занятий. Ведь не секрет, что сегодня главными факторами развития личности будущего специалиста являются не только предметно-практическая деятельность, но социальное взаимодействие. Действительно, обучение тогда эффективно, когда учащиеся открыто и активно сотрудничают с преподавателем и друг другом; могут применить полученные знания в жизни и профессиональной деятельности; не боятся

допускать ошибки. Как показывает собственный многолетний опыт преподавания, все эти требования полноценно выполняются при интерактивном режиме обучения, который строится на диалоге и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, а также создает комфортную эмоциональную обстановку для обучения. Таким образом, педагогу для осуществления эффективного обучения необходимо знать, как активизировать деятельность каждого учащегося, каковы его интересы и склонности. Грамотный педагог сегодня должен не столько научить, сколько мотивировать человека к дальнейшему образованию и самообразованию.

Цель исследовательской работы: создавать на учебном занятии комфортную и благоприятную эмоциональную обстановку, направленную на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся и развитие их коммуникативных навыков посредством использования методов и средств интерактивного обучения. Задачи: изучить современные варианты организации интерактивного взаимодействия участников педагогического процесса. Выработать системное понимание необходимости реализации интерактивного подхода в обучении современных учащихся. Определить возможности интерактивного обучения для создания эмоционально комфортных условий для учащихся на учебном занятии и последующего саморазвития. Апробировать методы, формы и средства интерактивного обучения учащихся, способствующие активизации их учебно-познавательной деятельности в ходе преподавания учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук».

Этапы и методы исследования:

– изучение литературы отечественных и зарубежных авторов по проблеме интерактивного образования. Прохождение курсов повышения квалификации, посещение обучающих семинаров и тренингов;

– определение, выбор методов и средств обучения, наиболее подходящих специфике изучения учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук»;

– апробация и исследование итогов применения интерактивной методики на отдельных этапах учебного занятия и в ходе воспитательных мероприятий;

– подведение итогов, определение результатов проведенной работы, составление педагогического опыта.

Ведущая идея настоящего исследования заключается в том, что современные интерактивные методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук». Организация учебных занятий на основе интерактивных методов обучения позволит обеспечить активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их коммуникативных навыков.

Анализ исследований по проблеме использования интерактивных методов обучения показывает, что большинство из них опираются на идеи теории символического интеракционизма Дж. Мида, Г. Блумера, Ч. Кули и др. В отечественной педагогике огромный вклад в исследование данной темы принадлежит С. С. Кашлеву, а также И. И. Казимирской, А. Андарало, Е. П. Можар, А. П. Панфиловой, А. И. Жук и др. Интерактивные технологии обладают большим спектром возможностей, позволяющих стимулировать познавательную активность учащихся. Мною было замечено, что мотивационная сила учебных занятий становится больше, если учащимся предложены: значимый, интересный для них материал; задания, предполагающие разнообразные умения для их выполнения; предлагаются познавательные и эмоционально окрашенные видео сюжеты, презентации, музыкальное сопровождение; возможность действовать самостоятельно.

Следует отметить, что интерактивное обучение имеет свои ограничения и сложности преподнесения материала: трудность в изложении объемного материала; большая предварительная работа, наличие навыков самостоятельной работы у учащихся и т. д. Поэтому применение интерактивной методики требует тщательной теоретической и практической подготовки преподавателя. По моему мнению, содержание программного материала учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» способствует применению различных методов и приемов интерактивного обучения.

Современная педагогика предлагает нам огромное количество интерактивных методов, среди которых мною были использованы следующие: творческие задания, работа в малых и больших группах; обучающие игры; интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудио материалами, «студент в роли преподавателя», «каждый учит каждого», использование проблемных вопросов, Сократический диалог); обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию», «Карусель», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, круглый стол) и многие др. Данные методы и приемы отвечают моему подходу к преподаванию. Тем более что интерактивные методы могут охватывать как весь ход учебного занятия, например, в моей практике это хорошо реализуется на обобщении разделов и объемных тем, так и в ходе проведения некоторых элементов учебного занятия (мотивация, вводная беседа, изложение нового материала или рефлексия). Собственный опыт показал полезность постановки проблемных заданий в малых группах (5–8 человек) с последующим их обсуждением и заполнением результатов в таблицы или схемы. Хороший результат в процессе подобной деятельности дает работа экспертной группы учащихся (3–4 человека), которые проверяют и обобщают материал учебного занятия. Положительную роль играют видео материалы в интерактивной практике. Мой опыт показывает эффективность и полезность использования кратких видеороликов, сюжетов, подобран-

ных по теме занятия. Это создает необходимую на занятии мотивацию, позитивный эмоциональный настрой. И, как итог, активизирует познавательную активность учащихся. Просмотр сюжета обязательно предполагает коллективное обсуждение с последующим оформлением выводов в конспект. Предварительно провожу разъяснительную беседу, мотивирую на просмотр видеосюжета. Подтвердилась эффективность использования познавательных видеороликов, требующих аналитического разбора. Примером могут служить мультфильм «Увенчанный огнем» (2009); «Медвежья история» – чилийский мультфильм 2014 года, удостоен премии «Оскар» за лучший короткометражный анимационный фильм; «Загадка Вурмана», удостоен награды Британской киноакадемии, как лучший короткометражный фильм 2013 г. и др. Коллекция видео материалов для учебных занятий мною постоянно пополняется. На стадии рефлексии важно вывести знания на уровень их понимания и применения на практике. Здесь происходит формирование личного отношения человека к тексту, отработка коммуникативных навыков, которые он записывает своими словами, либо обсуждает во время дискуссии. Так, на стадии обсуждения видеоматериалов предлагаю учащимся метод «Карусель». Каждый высказывает свое мнение по очереди. Безусловно, выводы могут повторяться, но это также способствует запоминанию полученной информации, развитию навыков устной речи, что является весьма актуальным для специалистов технического профиля.

Таким образом, применение методов интерактивного обучения обеспечивает усиление мотивации, развитие коммуникативных навыков, создает эмоционально комфортную обстановку на учебном занятии, необходимую для активизации познавательной деятельности учащихся. С целью выявления результативности вышеперечисленных методов, приемов и средств обучения на учебных занятиях по дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук», изучения отношения учащихся к проводимым учебным занятиям были использованы следующие методы исследования: анкетирование учащихся; изучение материалов рефлексии среди учащихся 2 курса, где учащимся было предложено оценить свое эмоциональное состояние в ходе учебного занятия; анализ количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, научно-исследовательской работе. При проведении опроса использовался принцип анонимности. В ходе исследования было опрошено 70 учащихся второго курса дневного отделения. Были получены следующие результаты: средний индекс эмоционального комфорта опрашиваемых составил 0,78, что говорит о высоком уровне удовлетворенности учебными занятиями. Положительными оказались и результаты исследования рефлексивной деятельности учащихся. Вырос интерес учащихся к участию в научных конференциях, конкурсах, проводимых как Республике Беларусь, так и за его пределами (материалы анкетирования, положительный педагогический опыт, а также благодарности и дипломы учащихся представлены в методический кабинет колле-

джа). Результаты исследования показывают, что использование интерактивных методов и средств на уроках по учебному предмету «Основы социально-гуманитарных наук» позитивно принимаются большинством учащихся и позволяет формировать у них чувство удовлетворенности проделанной работой.

В заключении следует отметить, активное применение интерактивных методов и приемов обучения обеспечивает развитие творческих возможностей учащихся, открывает пути к современной коммуникации не только на уроке, но и в жизни. Используемые мной средства активизации учебно-познавательной деятельности приводят к формированию положительной мотивации к изучению учебной дисциплины, повышают индивидуальную активность учащихся, развивают навыки самостоятельной деятельности учащихся, повышают качество обучения учащихся.

Вышеописанный педагогический опыт работы по использованию интерактивных методов на учебных занятиях по «Основам социально-гуманитарных наук» был представлен на заседании учебно-методического объединения преподавателей социально-гуманитарных дисциплин Минской области, где получил высокую оценку присутствовавших преподавателей и членов администрации колледжа; прошел защиту на высшую квалификационную категорию и высоко оценен аттестационной комиссией.

Материалы исследования могут быть использованы на учебных занятиях дисциплин социально-гуманитарного цикла, а также при подготовке воспитательных мероприятий.

#### Список использованных источников

1. Андарало, А. И. Использование технологии коллективного взаимобучения в учебном процессе / А. И. Андарало, Е. С. Шилова. – Минск; 2003. – 35 с.

3. Казимирская, И. И. Интерактивное обучение и его возможности в стимулировании учебно-познавательной активности старшеклассников // Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. школ / И. И. Казимирская, Е. Н. Можар. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 49–75.

4. Кашлев, С. С. Понятие и классификация интерактивных методов обучения // Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – С. 36–42.

5. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2004. – 176 с.

7. Куриленко, Н. С. Интерактивная педагогика: Пособие / Н. С. Куриленко, В. В. Чечет. – Мн.: ООО «Белый Ветер», 2004. – 80 с.

8. Панфилова, А. П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений, – Спб.: Питер, 2005. – 48 с.

УДК 93/94

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ БГПА В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА  
(ПО МАТЕРИАЛАМ ГАЗЕТ «ИНЖЕНЕР БЕЛАРУСИ»,  
«ВЕСЦІ БДПА»)**

Давидович А. В., БНТУ, Минск  
E-mail: alevtinadavidovich@bntu.by

*В статье рассмотрена история развития международных отношений БГПА в 90-е годы XX века.*

*Ключевые слова: БГПА, международные отношения, студенты, преподаватели, высшее учебное заведение, научные связи, иностранная делегация.*

**INTERNATION RELATION BGPA IN THE 90-IES  
OF XX CENTURY (ON THE MATERIALS NEWSPAPERS  
“ENGINEER OF BELARUS”, “VESTI BGPA”)**

*The article deals with the history development international relations of BGPA in the 90-ies of XX century.*

*Key words: BGPA, international relations, students, teachers, higher education institution, scientific exchange, foreign delegation.*

Девяностые годы в нашем вузе начались со знаменательной даты – 17 апреля 1991 г. Совет Министров Белорусской ССР постановил: Принять предложение Министерства народного образования БССР, Госэкономплана БССР, Министерства финансов БССР, Минского горисполкома о преобразовании Белорусского ордена Трудового Красного знамени политехнического института в Белорусскую государственную политехническую академию.

Международные связи были важны для политехнической академии во все времена. Они связывали ученых разных стран и позволяли в тесном сотрудничестве развивать науку, делать новые открытия и внедрения, разрабатывать передовые темы.

Помогали эти отношения совершенствовать учебный процесс, делиться накопленным опытом, проходить лучшим студентам сотрудничающих технических вузов производственную практику на базе предприятий других стран.