

каждого стиля. При этом не высокий уровень одних результативных показателей (отсутствие однородности уровня знаний в учебной группе) компенсируется наличием других, очень высоких результативных характеристик (ярко выраженный интерес, высокая мотивация к изучаемому предмету), что в целом не противоречит требованиям, предъявляемым к деятельности преподавателя вуза. В данном контексте полагаем, что каждый педагог должен стремиться к формированию своего индивидуального неповторимого стиля. Именно он, будучи динамически меняющейся внешней формой проявления профессиональной культуры преподавателя, обеспечит ему профессиональную устойчивость, мастерство и удовлетворенность своей профессией в целом.

#### Список использованных источников

1. Макарова, Л. Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза в контексте его профессиональной культуры / Л. Н. Макарова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-stil-pedagogicheskoy-deyatelnosti-prepodavatelya-vuza-v-kontekste-ego-professionalnoy-kultury>. – Дата доступа: 15.11.2022.

2. Слостенин В. А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. // [Электронный ресурс]. – 2002. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>. – Дата доступа: 15.11.2022.

3. Карнаух, Н. В. Стиль профессиональной деятельности преподавателя высшей школы как объекта преемственности / Н. В. Карнаух // [Электронный ресурс]. – Вектор науки ТГУ. – 2012. – №2 (9). – С. 137–140. [https://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media70422/045\\_karnaух.pdf](https://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media70422/045_karnaух.pdf). – Дата доступа: 15.11.2022.

4. Маркова, А. К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А. К. Маркова – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

УДК 372.83

### **ЎПЛЫЎ ВЫКЛАДАННЯ САЦЫЯЛЬНА-ГУМАНІТАРНЫХ НАВУК НА ФАРМІРАВАННЕ АСОБАСНЫХ ЯКАСЦЯЎ БУДУЧАГА СПЕЦЫЯЛІСТА ВА ЎМОВАХ КАЛЕДЖА**

Віннік А. С., Філіял БНТУ  
«Жодзінскі дзяржаўны політэхнічны каледж»  
E-mail: [zgpk@bntu.by](mailto:zgpk@bntu.by)

*Статья посвящена вопросам формирования личностных качеств учащихся политехнического колледжа в процессе изучения основ философии, социологии и политологии.*

*Ключевые слова: онтология, гносеология, социальные отношения, гражданская позиция, политическая грамотность.*

## **IMPACT OF TEACHING SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES ON THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST IN COLLEGE EDUCATIONAL PROCESS**

*The article is devoted to the formation of personal qualities of Polytechnic College students while studying the basics of philosophy, sociology and political sciences.*

*Keywords: ontology, epistemology, social relations, civil position, political literacy.*

Влияние дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование молодого специалиста многогранно, поскольку, на мой взгляд, эти дисциплины формируют системное мировоззрение и позволяют обобщить сведения, полученные учащимися в самых разных областях знаний. В итоге формируется схема мышления будущего специалиста, которая позволит ему быстро сориентироваться в постоянно меняющейся обстановке, отсеять очевидно невозможные решения, или найти направление поиска возможных решений.

Социально-гуманитарные науки не только расширяют кругозор, но и формируют гражданскую позицию, политическую грамотность, социологическую осведомленность о происходящих в обществе процессах.

1. В области технических знаний особенно полезны темы, связанные с формированием представлений о наиболее общих законах устройства бытия, основных законах диалектики.

Например, при рассмотрении раздела «Онтология», я использую межпредметные связи с материаловедением. Для иллюстрации генетической связи уровней бытия мы разбираем причины различий свойств стали и чугуна, далее моделируем новые свойства, используя свойства различных легирующих материалов, марганца, хрома и др.

В теме, связанной со свойствами пространства и времени, мы используем связь с физикой и астрономией, а также последние сведения в теории происхождения и развития вселенной. Перед учащимися ставится задача заглянуть в прошлое, используя последние теоретические разработки, связанные с теорией криволинейности пространства, общими положениями теории Эйнштейна, измерением скорости нейтрино, теорией кротовых нор. В гносеологии важнейшим для молодого человека является изучение кате-

гории истины. Часто юношеский максимализм требует абсолютного совпадения, точности, например, в результатах вычислений технических параметров будущего изделия. Результат работы иногда не совпадает с существующими стандартами. Тогда помочь решить проблему поможет философское понимание истины, как большее или меньшее совпадение наших знаний о предмете с самим предметом. А результатом поиска должен быть не идеал предмета, а наиболее оптимальное сочетание его свойств, позволяющих получить максимальный результат, то есть поиск баланса плюсов и минусов, что применимо и в области техники, и в области социальных отношений.

Вызывают интерес также вопросы, связанные с теорией отражения в познании. Здесь можно использовать интеграцию с физикой, которая позволяет на зримом примере объяснить, что значит фиксация некоторых свойств и качеств отражаемого предмета отражающим объектом. Например, мы исследуем вопрос, почему белый исходно свет солнца приобретает зеленый цвет, отражаясь от листвы, или получает любой другой цвет от других предметов. Развивая тему, мы выходим на индивидуальность восприятия мира каждым человеком, понимание стандартов восприятия, которые используются, например, медициной для оценки возможностей осуществления какой-либо деятельности конкретным индивидом. Каждая личность ценна для общества, поскольку каждый из нас уникален в своем восприятии и, возможно, в чем-либо гениален. В итоге формируется общее понимание механизмов отражения в живой и неживой природе, понимание необходимости толерантности в обществе.

Большую заинтересованность учащиеся проявляют к современным представлениям о механизмах познания, к темам, связанным с искусственным интеллектом, историей и проблемами его создания, признаками сознания, различными вариантами их реализации в технике. Такие темы обычно вызывают живые дискуссии в аудитории. Они особенно важны в современных условиях, поскольку государство поставило перед промышленностью задачу создания техники, использующей элементы искусственного интеллекта.

2. В области социальных отношений, поскольку мы готовим руководителей младшего или среднего звена, актуальными являются темы формирования института семьи. При изучении этой темы социология дает информацию о динамике института семьи, этапах развития семейных отношений, изменениях форм семьи в различных исторических условиях, показывает причины и проявления кризиса традиционной семьи в современном обществе. Эта информация позволяет аргументировано критиковать современную либеральную модель ЛГБТ-сообществ с точки зрения философских категорий добра и зла.

Тема молодежи и ее социальной адаптации, проблем, связанных с девиантным поведением, позволяет рассматривать и обсуждать с учащимися

причины социальных девиаций, что создает базу для самоанализа и самовоспитания молодежи. При этом формируется представление о том, что форма социализации может быть разной, даже протестной, но результат всегда один: либо мы становимся нормальными людьми, усваивая нормы и правила социальных отношений, либо попадаем на социальное дно.

Вызывает большой интерес у учащихся колледжа тема изучения структуры сознания, связанная с исследованием причин отклоняющего поведения в интерпретации теории З. Фрейда и современным использованием этих знаний для успешной социализации в обществе. Отметим и потенциал таких тем для продуктивного взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности, с признаками аутизма, с задержкой психического развития в использовании их талантов и трудовых возможностей на благо общества. Для иллюстрации можно использовать пример Сальвадора Дали и его жены Галы.

3. В вопросах формирования гражданской позиции, политической грамотности, наши дисциплины имеют важнейшее значение. В теме «Основные этапы развития белорусской государственности» необходимо обращать внимание на то, что в современном обществе сложилось два видения исторической судьбы белорусского народа. Первый, имеющий вектором европейское развитие Беларуси, связан с формированием государственности БНР, белорусизацией, деятельностью национально-освободительных сил в 20–40 годы прошлого века. Второе направление, вектор славянской интеграции, подчеркивающий естественный союз трех славянских народов, их совместное развитие в рамках СССР, которое привело к масштабному изменению места славян в мировом сообществе в XX веке. Понимание и воспитание патриотизма базируется на принятии одного из этих путей, опирается на историю, факты которой не должны подвергаться сомнениям, критике и пересмотру. В этом смысле очень важны интеграционные связи с историей, как наукой и учебным предметом в колледже.

В первую очередь мне видится главным связать самобытность нашего славянского пути развития с активным взаимодействием с нашими западными и восточными соседями.

В свете современной политической нестабильности преподаватели социально-гуманитарных наук должны всячески содействовать установлению гражданского мира, толерантности, апеллируя к историческому опыту наших предков.

Резюмируя важность преподавания социально-гуманитарных наук в колледжах, в том числе технической направленности, подчеркнем, что именно в этом курсе изучаются основы философии, социологии и политологии, которые необходимы для учащихся – будущих специалистов среднего звена для работы с людьми. Формируя познавательный интерес у учащихся, мы надеемся на то, что наши учащиеся самостоятельно станут

углублять и расширять полученные знания, разбудят свой творческий потенциал. Социально-гуманитарные дисциплины позволяют формировать личностные качества, которые основаны на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, что требует статья 17 Кодекса об образовании Республики Беларусь [1, ст. 17]

К сожалению, количество учебных часов по программе за последние годы существенно сократилось, что препятствует более качественному рассмотрению некоторых важных тем.

#### Список использованных источников

1. Статья 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании, Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 25.11.2022.

УДК 94 (476)

### **АЎТАМАБІЛЬНЫ ПАРК У ЗАХОДНЯЙ БЕЛАРУСІ (1921–1939 ГГ.)**

Гецевіч А. К., ГрДУ імя Янкі Купалы, Гродна  
E-mail: a.gecevich@grsu.by

Абухава А. М., ГрДУ імя Янкі Купалы, Гродна  
E-mail: obuhova\_en@grsu.by

*У артыкуле разглядаецца працэс фарміравання і развіцця аўтамабільнага парку на тэрыторыі Заходняй Беларусі (1921–1939 гг.).*

*Ключавыя словы: транспарт, аўтамабіль, дарога, Заходняя Беларусь.*

### **AUTOMOBILE PARK IN WESTERN BELARUS (1921–1939)**

*The article examines the process of formation and development of the automobile park in the territory of Western Belarus (1921–1939).*

*Keywords: transport, automobile, road, Western Belarus.*

Пасля польска-савецкай вайны цікавасць насельніцтва наноў створанай Польскай рэспублікі да пакупкі аўтамабіляў была досыць высокай не толькі з прычыны зручнасці дадзенага віда колавага транспарту, але і з-за высокай інфляцыі. Людзі ўкладвалі грошы, якія хутка гублялі сваю вартасць, у дарагія рэчы, аднымі з якіх былі аўтамабілі. Як вынік, адбывалася значнае пашырэнне аўтапарка: у сярэдзіне 1924 года (першы год, калі пачалі збірацца дадзеныя аб колькасці механічных транспартных сродкаў)