

Список использованных источников

1. Сафонова, В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В. В. Сафонова. – М.: Высшая школа, 1991. – 121 с.
2. Мокрушина, А. А. Экспликация эмоциональных концептов на примере арабского и русского языков / А. А. Мокрушина // Вестник СПбГУ. Востоковедение. Африканистика. – 2009. – №1. – С. 29–42.
3. Босак, А. А. К вопросу значимости социокультурного компонента в обучении иностранным языкам / А. А. Босак // Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов XV Международной науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 23 ноября 2021 г. В 6 т. Т. 6 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания ; [редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) и др.]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 18–23.
4. Фетисова, В. С. Роль социокультурной компетенции в обучении иностранному языку в условиях межкультурной коммуникации / В. С. Фетисова // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: материалы пятой международной науч.-практ. конференции, УО «Полесский государственный ун-т», г. Пинск, 28-29 апреля 2011 г.: в 2 ч. Ч.2 / Национальный банк Республики Беларусь [и др.]; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск: ПолесГУ, 2011. – С. 323–326.

УДК 37:681.3

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тухватулина Е. А., Данилов Р. М., Шульженко Н. В.
ХИИК (филиал) ФГБОУ ВО «СибГУТИ», г. Хабаровск
E-mail: Danilovroman@mail.ru

В данной статье авторы попытались рассмотреть основные аспекты по обучению студентов в изучении социально-гуманитарных дисциплин в технических вузах Российской Федерации. Описали и классифицировали методы обучения студентов на примере изучения философии, как решаются вопросы преподавания данной дисциплины в техническом ВУЗе. Сделаны некоторые выводы об особенностях преподавания дисциплины с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: студент, информационные технологии, ПВЭМ, компьютерная графика, преподаватель.

THE CONTENT AND METHODS OF EDUCATIONAL AND INFORMATIONAL WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES IN TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In this article, the authors tried to consider the main aspects of teaching students in the study of social and humanitarian disciplines in technical universities of the Russian Federation. The methods of teaching students were described and classified by the example of studying philosophy, how the issues of teaching this discipline in a technical university are solved. Some conclusions are made about the peculiarities of teaching the discipline using modern information technologies.

Keywords: student, information technology, PVEM, computer graphics, teacher.

В содержании учебно-информационной работы студентов можно выделить два основных направления, в которых формируются и проявляются его профессиональные, интеллектуальные и нравственные качества [7, с. 121].

Первое направление – *работа с первичной информацией, ее поиск, изучение и обработка*. Роль преподавателя в этом процессе проявляется в том, чтобы развивать не только познавательные возможности студента, а также навыки, применяемые к анализу логического изложения материала, при этом сохраняя его структуру, новизну, научный характер и аксиологические способности. В данном случае нельзя забывать умение определять духовно-нравственную ценность, полезность и актуальность информации для общества, развития науки.

Методически непродуманная и бесконтрольная работа студента с первичной информацией может иметь многие негативные последствия. Самое распространенное из них – возможность «скачивания» информации по любому вопросу. Это, к сожалению, часто встречающееся в современной студенческой среде. Данное явление способно понижать интерес не только к познавательной деятельности, самостоятельному поиску истины, но и к преподавателю: может вызывать отчуждение обучаемого от преподавателя, непонимание того, для чего он нужен, раз есть компьютерный источник любой информации.

Одним из опасностей, возникающих при использовании бессистемного, не качественного, непродуманного обращения студентов с первоисточниками. Связано это прежде всего с тем, что она может формировать у них аксиологический плюрализм, размытое, эклектическое представление о духовных ценностях, «клиповость» сознания (фрагментарность вместо системы знаний, принцип монтажа, вместо логики), т. е. – насаждать, как сейчас принято говорить, постмодернистские ценности, стиль жизни и общения.

Вместе с тем, методически правильно организованная работа студентов с первичной информацией дает возможность решать многие педагогические задачи. Для блока социально-гуманитарных наук ПВЭМ может стать средством возвращения к первоисточникам, оригинальным теоретическим текстам, которые все больше и больше забываются в современном образовании. Работа с первоначальной информацией может быть направлена на поиск и систематизацию противоположных точек зрения по изучаемой проблеме для создания теоретической базы к семинару-диспуту и т. д. По каждой отдельной теме может быть разработан свой сценарий работы с первоначальной информацией.

Второе направление – *создание самостоятельной вторичной информации*. Этот процесс может включать в себя самые современные средства для интеллектуального, профессионального и нравственного развития студентов:

- *создание аннотаций и аналитических справок по изучаемому учебному материалу;*
- *рецензирование научных статей;*
- *написание рефератов;*
- *изложение морально-политической оценки деятельности тех или иных социальных институтов;*
- *обзор периодической печати и научных журналов по изучаемым проблемам и т. д.*

Качество изучения социально-гуманитарных дисциплин в информационном пространстве во многом зависит от *методов* использования КТ в обучении и воспитании студентов. Среди них можно выделить три метода обучения студентов: *метод графического изображения информации, метод педагогического сотрудничества в информационной среде и метод тестирования* по узловым вопросам учебного курса.

Метод компьютерной графики. Графический метод – это способ наглядного отражения, исследования, рассмотрения учебного материала, с помощью чертежа, графика или рисунка. Если смысл текста раскрывается словами, то графика изображает его в форме, которая лаконично и наглядно представляет многословное описание какой-либо реальности. С этим связаны коммуникативные возможности графического языка, особенно важные для компьютерного обучения. Для того чтобы разобраться в какой-либо теоретической проблеме, необходимо на электронном экране прочитать не одну сотню и тысячу слов, что создает значительную психофизиологическую нагрузку на организм молодых людей. А сколько такого текста предстоит прочитать по всем дисциплинам в процессе компьютерного обучения студента. Поэтому учебная компьютерная информация должна основываться на трех основных принципах [2; 4].

- *принцип лаконичности* (сообщение лишь самого необходимого, существенного);
- *принцип акцентирования* на основных смысловых элементах темы;

– принцип четкости, ясности, выразительности и понятливости информации.

Этим принципам соответствует самое древнее визуальное изображение информации – графический способ. Значительная эффективность графического представления информации подтверждена многими отечественными и зарубежными психологическими исследованиями наглядно-образного и визуального мышления. Хорошая иллюстрация нередко может быть лучше сотни слов.

Приведем конкретный пример перевода достаточно объемной вербальной информации об основном вопросе философии в емкий и содержательный компьютерный график (рис. 1).

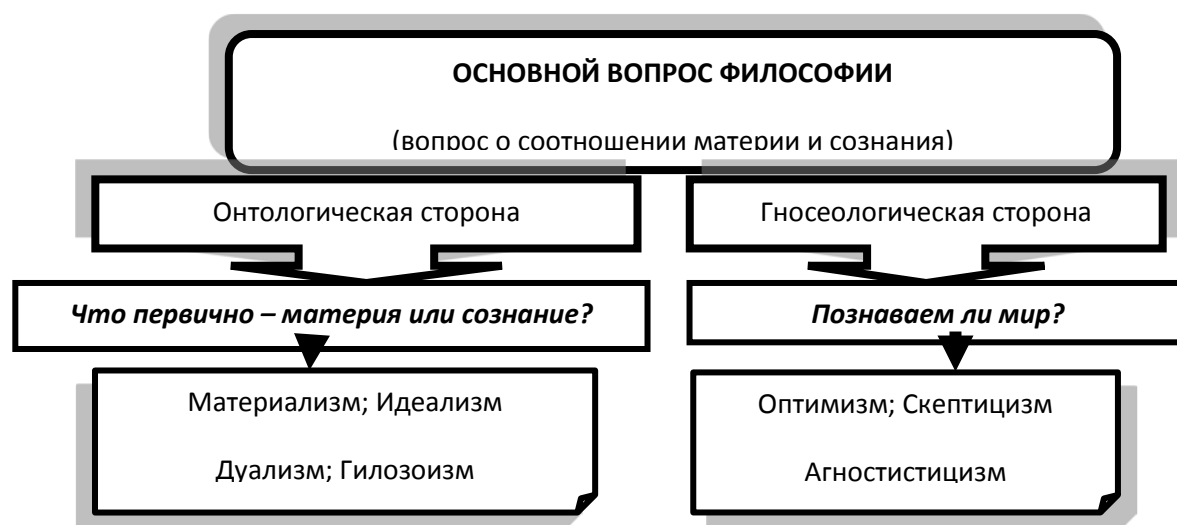


Рисунок 1 – Графическое изображение основного вопроса философии

Овладение техникой графической информации, умение представить сложную теоретическую проблему в виде простого рисунка имеет большое значение как для преподавателя, так и для студента. Компьютерная графика становится важным профессиональным инструментом в познании и передаче информации. Особый смысл приобретает графический способ передачи информации в изучении сложных абстрактных философских проблем. Необходимо согласимся, что сидеть и размышлять над философскими проблемами за ПЭВМ не очень комфортно и безопасно для здоровья, это можно делать в более безопасной среде с книгой в руках. Перевод абстрактных понятий на язык графики может значительно упростить эту проблему.

Особенно значительна роль графических образов для студентов с преобладающим наглядно-образным типом мышления. А таковых среди них большинство.

Метод тестирования по узловым проблемам курса. Данный метод получает широкое применение именно в контексте использования компьютерных и информационных технологий в обучении студентов. Тестирование (от

англ., тест – *опыт, проба*) сравнительно недавно применяемый в общественных дисциплинах метод мониторинга и диагностики знаний, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Главная особенность этого метода, которая реально не всегда учитывается, в его *функции*: он применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий в знаниях, способностях, умениях. Его возникновение (сначала в психологии) связано с решением вопроса о том, как индивидуально неодинаково будут вести себя люди в одной и той же (стандартной) ситуации.

В настоящее время существуют три основные сферы тестирования [3]:

– *психологическое консультирование*, вызванное повышенными нагрузками на интеллектуально-духовные качества личности в связи с ускорением социодинамических процессов;

– *профессиональная подготовка и отбор*, связанные с увеличением темпов роста, усложнением производства и возрастанием требований к специалистам;

– *образование*, связанное с увеличением продолжительности обучения, усложнением учебных программ, внедрением компьютерных технологий в обучение.

Тестирование обладает как определенными достоинствами, так и существенными ограничениями в познавательной деятельности студента.

К положительным свойствам метода тестирования следует отнести экономичность и оперативность. Этот метод позволяет значительно экономить учебное время. Сложную теоретическую проблему, на рассмотрение которой уходит семинарское или практическое занятие, используя тесты можно отразить, затратив значительно меньший ресурс времени. При этом тестирование позволяет оперативно в любой форме учебного процесса решать определенные педагогические задачи.

Вместе с тем у метода тестирования (так как он осуществляется в настоящее время) есть существенные ограничения в развитии познавательных, творческих способностей студентов, поскольку он обязательно предлагает один из вариантов ответа. Такой метод направляет мысль в определенное русло, тем самым, ограничивая возможность поиска нового, нестандартного ответа, что в гносеологическом плане имеет самое существенное значение. Поэтому метод тестирования в большей степени используется как метод контроля над пройденными знаниями, а не способ поиска новых знаний и развития мышления.

Ценность любого педагогического метода в том, чтобы он не только обучал, но и воспитывал. И в этом отношении тестирование проигрывает традиционным базовым методам контроля: семинару, собеседованию, экзамену. В первую очередь, потому что при его использовании отсутствует непосредственное общение преподавателя и обучаемого. Процесс тестирования может быть разделен на три этапа:

- *выбор теста (определяется целью теста, его степенью достоверности и надежностью);*
- *его проведение (определяется инструкцией к тексту);*
- *подведение итогов и интерпретация результатов проведенного тестирования.*

Эффективность метода тестирования зависит от того насколько педагогически и методологически обосновано его применение. Его использование должно основываться на следующих принципах, вытекающих из его дидактической сущности и сферы действия: адекватности, инвариантности, поисковой деятельности и обоснованности.

Принцип адекватности. Тесты по своему содержанию и научному уровню должны соответствовать изучаемой теории, заставляя обучаемого размышлять над ответами, а не отгадывать их. Преимущество теоретически подготовленного студента не должно быть нивелировано при использовании метода тестирования. С дидактической и нравственно-воспитательной точки зрения недопустимо использование даже одного теста, уравнивающего трудолюбивого знающего студента с менее подготовленным и менее добросовестным обучаемым. Нельзя использовать тестирование ради тестирования. Тест, не определяющий уровень подготовки студента в лучшем случае бесполезен, а в худшем – вреден для педагогической практики.

Принцип инвариантности. Это – сам по себе очевидный принцип, на котором основано тестирование, обязательно содержащее различные варианты ответа. Варианты ответа возникают только тогда, когда вопрос заставляет студента размышлять, сопоставлять, делать выводы. Поставим этот вопрос по-другому: «Материя первична, сознание – вторично». Что является доказательством этого тезиса: *философская логика, жизненная практика, теория Дарвина, существование сверхъестественного разума.* В данном случае верный ответ связан с пониманием многих философских проблем и в частности теории познания, истиной, ее способами обоснования и критерием. Желательно, чтобы тест содержал не один, а целый ряд возможных правильных и неправильных решений. Это позволяет расширить диапазон оценки: отличная оценка за все названные правильные ответы, хорошо – один неверный ответ и т. д.

Принцип обоснованности. Обоснование тестов и ответы на них должны осуществляться на понятийном уровне, с использованием категориального аппарата изучаемой дисциплины, ее принципов, законов, понятий. Например, ответ на тест по проблеме развития должен включать в себя знание общефилософских законов развития, а ответ на вопрос о рациональном уровне познания – знание понятий, суждений и умозаключений.

Принцип поисковой деятельности. На этом принципе должна основываться работа студента в процессе его испытания тестом. Данный принцип может быть обеспечен на основе предыдущих принципов тестирования. Интеллектуально-психологическая ситуация тестирования, вызванная им ре-

флексия обучаемого должна ориентироваться не только на память, но и на решение незнакомых ранее проблем на основе известных теоретических положений. Другими словами, ответ надо не угадать, а найти, используя определенный запас знаний.

Компьютерные технологии позволяют значительно обогатить содержание, формы и методологическую базу тестирования. В частности, компьютер позволяет разрабатывать и применять не только *тесты достижения*, выявляющие степень владения испытуемыми конкретными знаниями, умениями и навыками, но и *тесты креативности*, использующие методики для изучения и оценки творческих *способностей* (а не просто знаний и умений) личности.

Креативность – особый вид интеллектуальных возможностей, связанных со способностью выдвигать необычные идеи, уходить от традиционных, шаблонных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Поэтому креативные тесты содержат в себе не просто вопросы, а проблемы, которые предстоит решить студенту. Эти проблемы могут быть выражены как в вербальной (словесной), так и графически форме.

Метод педагогического сотрудничества в компьютерном обучении. Перспективным и адекватным цели духовно-нравственного развития студентов способом обучения является метод педагогического сотрудничества, на котором строится система образования в лидирующих странах мира. Это связано со следующими обстоятельствами:

– с изменением взаимоотношения между преподавателем и студентом в информационной среде. Место преподавания, характерного для традиционного обучения, занимает сотрудничество обучающего и обучаемого в достижении общей цели - поиске знаний, что кроме эффективного решения познавательных задач стимулирует развитие доверия, доброжелательности, достоинства личности, гуманистического стиля отношений в вузе;

– с изменением объекта педагогического воздействия при использовании компьютерных технологий: им становится личность студента, а не масса обучаемых. Педагогическое сотрудничество – это личностно-ориентированное образование, в котором студент непосредственно вовлекается в процесс обучения и воспитания, учитывающий его индивидуальные способности и духовно-нравственные качества;

– с формированием личных убеждений студентов, с превращением знаний о действительности в отношении к действительности.

Знания, получаемые в процессе педагогического сотрудничества «преподаватель-студент» отличаются тем, что не приходят, не навязываются извне, а являются результатом интеллектуального поиска самого обучаемого, тем самым они становятся его знаниями, его интеллектуальной собственностью, на основе чего и формируются нравственные убеждения и отношение к действительности. Нет, и не может быть убеждений, лежащих в основе нравственного выбора, навязанных извне, это несовместимо с «духом и буквой»

морали. Нравственное воспитание – это процесс: «свободного и сознательно-го усвоения обучаемыми знаний, социальных ценностей, основанный на их глубоком понимании» [1, с. 180]. В совместной деятельности с преподавателем обучаемый не только получает и перерабатывает информацию. Участвуя в поиске новых знаний, он морально и психологически переживает, и осознает этот акт как субъективное открытие им этих знаний; воспринимает их как личную ценность, развивающую в нем познавательный интерес к предмету, появлению потребностей в новых знаниях. Акцент на индивидуальный поиск студентом истины помогает избавиться от начетничества, авторитарности, морализирования, нередко встречающихся в традиционной педагогической практике.

Характерными признаками совместной педагогической деятельности преподавателя и обучаемого являются [5, с. 76–79]:

- непосредственное, личное общение, в ходе которого происходит обмен информацией, и решаются учебно-воспитательные задачи;
- наличие единой педагогической цели, осознанной как общий интерес и потребность участников педагогического процесса;
- организация и руководство преподавателем совместным поиском истины;
- распределение социальных ролей между участниками познавательного процесса.

Педагогическое сотрудничество преподавателя и обучаемых в идеале должно быть похожем на совместную исследовательскую работу, характерную для творческих научных коллективов. Этот метод обучения позволяет моделировать условия *исследовательской* деятельности и развития творческого мышления обучаемых.

Мы рассмотрели лишь некоторые методы изучения социально-гуманитарных дисциплин с использованием КТ. Дальнейшее исследование форм и содержания этих методов связано с усилением компьютеризации процесса овладения социальными и гуманитарными знаниями. Только практика может обогатить и раскрыть в полной мере методологический потенциал компьютерного обучения, способы и приемы овладения социально-гуманитарными дисциплинами в информационном пространстве.

Список использованных источников

1. Барбур И. Этика в век технологии / Пер. с англ. А. Киселев. – М.: Библейс.-богосл. ин-т Св. ап. Андрея, 2001. – 380 с. – (Богословие и наука).
2. Вершинская О. Н. Информационно-коммуникационные технологии и общество: монография / О. Н. Вершинская; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения. – М.: Наука, 2007. – 203 с.

3. Гарбер И. Е. Теоретические аспекты информатизации социальных наук: монография / И. Е. Гарбер; под ред. Юревича А. В. – Саратов: Издат. Центр СГСЭУ, 2005. – 148 с.

4. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. для студентов вузов / Под ред. Полат Е. С. – М.: Владос, 2001. – 272 с. – (Учебное пособие для вузов).

5. Липатников А. Г., Петренко А. С., Арутюнова Г. З. Методическая подготовка преподавателя высшей военной школы: Учебно-методическое пособие. – Хабаровск, 2012. – 156 с.

6. Френкель В. Я., Явелов Б. Е. Эйнштейн: изобретения и эксперимент. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Наука, 1990. – 239 с. – (История науки и техники).

7. Шлыкова О. В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 415 с.

УДК 398

НАЧАЛО РАБОТЫ ГОМЕЛЬСКОГО РАБОЧЕГО ФАКУЛЬТЕТА В 1923 ГОДУ

Уваров И. Ю., ГГТУ имени П. О. Сухого, Гомель
E-mail: igr.uvarov@gmail.com

В статье рассматривается один из самых сложных периодов в истории образования. Начавшаяся пролетаризация вузов сопровождалась повсеместным открытием рабфаков. Автор статьи рассматриваются первые годы работы рабфака в Гомеле, который впоследствии был реорганизован в Гомельский рабочий факультет Минского политехнического института.

Ключевые слова: рабочий факультет, политехнический институт высшая школа.

THE BEGINNING OF THE WORK OF THE GOMEL WORKER FACULTY IN 1923

The article examines one of the most difficult periods in the history of education. The beginning of the proletarianization of universities was accompanied by the widespread opening of labor schools. The author of the article examines the first years of the work of the Faculty of Labor in Gomel, which was subsequently reorganized into the Gomel Working Faculty of the Minsk Polytechnic Institute.

Keywords: working faculty, polytechnic Institute, higher school.

О становлении системы высшего образования в Гомеле в начале 20-х годов XX века свидетельствуют документы Государственного архива Го-