

сетевой литературы или интервью с их авторами-писателями, чтобы способствовало бы более широкому общению между читателями и авторами (особенно из разных стран).

4. Создание коммуникационной платформы, призванной распространять сетевую литературу, а также возможное создание китайско-белорусского сообщества писателей-авторов сетевой литературы.

5. Использование маркетинга в социальных сетях для продвижения культурных продуктов, связанных с сетевой литературой (непосредственно самих произведений, а также фильмов, аудио, анимации, сувениров на их основе и т. д.).

По нашему мнению, использование преимуществ сетевой литературы может содействовать экономическому развитию наших стран, а также дальнейшему распространению и популяризации китайской культуры в Беларуси и, возможно, белорусской в Китае.

УДК 37.013

ПИОНЕРСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ КНР

Чжан Чао

*Барановичский государственный университет
e-mail: linyucangqiong@163.com*

Summary. One of the components of the PRC education system is the formation of the foundations of patriotism, the education of a communicative, civil and social personality. The crisis in the spiritual sphere of the modern family, which is expressed in the weakening of attention to spiritual values, has actualized the role of educational institutions, children's and youth organizations in the formation of the moral and patriotic education of young people, preparing them for independent life. The formation of patriotism and citizenship, socialization and education are an important goal and content of the activity of a pioneer organization.

Одной из составляющих системы образования, согласно концепции модернизации системы образования КНР, является формирование основ патриотизма, воспитание коммуникативной, гражданской и социальной личности. Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Проблема патриотизма в настоящее время актуализируется в связи с углублением процессов интернационализации, межгосударственной, региональной и планетарной интеграции. Однако, несмотря на все благие пожелания мирового сообщества ни сила, ни геополитика не списаны в архив. И объектом политических притязаний становится, прежде всего, пространство, имеющее социальную значимость для жизнедеятельности человечества. Об этом убедительно свидетельствует исторический опыт борьбы советского, китайского, вьетнамского, кубинского, белорусского и других народов за свою свободу и независимость.

Воспитание патриотизма у молодежи возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада. Углубляется кризис в духовной сфере семьи, который выражается в ослаблении внимания к духовным ценностям. Поэтому важную роль в патриотическом воспитании занимают молодежные организации.

«Юные пионеры Китая» – это массовая молодежная организация, основанная Коммунистической партией Китая и непосредственно возглавляемая Коммунистической лигой молодежи Китая. В 1922 году родилась первая детская революционная организация в Китае, Дет-

ский трудовой коллектив Аньюань, предшественник пионеров. В революционную эпоху молодежные группы сыграли важную роль в содействии китайской революции. Сегодня пионеры по-прежнему имеют большое влияние в общественной и образовательной жизни молодежи в Китае.

Значение и ценность деятельности пионерской организации можно в основном разделить на несколько аспектов: функция политического просвещения, функция социализации и функция содействия всестороннему развитию детей. Функция политического просвещения и социализации подчеркивает политические и социальные атрибуты пионерской организации, а функция содействия общему развитию детей отражает детский характер пионерской организации и образовательный характер ее деятельности. В частности, деятельность пионерской организации может дать детям политическое просвещение, способствовать политической социализации детей, позволить детям участвовать в общественной жизни и способствовать их социальному развитию. Она также может помочь детям развить моральные качества, получить знания и способствовать индивидуальному развитию детей [1, с. 14].

Общая идея деятельности современных пионеров состоит в том, чтобы полностью реализовать и использовать новую эпоху Си Цзиньпина. Руководствуясь социалистической идеологией, решая сложные проблемы, постоянно повышая чувство чести пионерской организации, чтобы возглавить новую эру маленьких детей, китайские пионеры всегда готовы реализовать китайскую мечту о великом обновлении китайской нации.

С точки зрения макроэкономики подготовка квалифицированных строителей и рабочих, надежных преемников дела социализма с китайской спецификой всегда была основной задачей пионерской организации [2, с. 20]. На микроуровне школы выступают как главный фронт идеологического и политического воспитания детей и подростков, тем самым играют незаменимую роль. Непременная цель генерального плана школы – научить детей любить Родину и свой народ, развивать их моральные, интеллектуальные, физические и эстетические способности и становиться наследниками Родины, когда они вырастут. Школа – это бригада, и следующие группы состоят из множества отрядов. Деятельность отряда пионерской организации является важной позицией для идеологической и политической социализации пионерской организации и играет решающую роль в культивировании идеологического сознания и развитии национального характера.

Тем самым, пионеры – это национальная массовая организация детей и молодежи, основанная партией и созданная под ее руководством. Это школа, где дети по всей стране узнают о социализме и коммунизме с китайскими особенностями. Пионерская команда берет на себя миссию воспитания «четырёх хороших парней» с всесторонним развитием этики, интеллектуальной, физической и эстетической сторон [3, 32]. Деятельность пионеров – важный способ воспитания благородных идеологических и моральных качеств и поведенческих привычек подрастающей молодежи. Посредством организации и развития разнообразных мероприятий для пионеров формируются основные социалистические ценности, новаторское мышление и молодежь растет здоровой и счастливой [4, 41].

Социализация и воспитание – важная цель и содержание деятельности пионерской организации, и оно связано с нравственными отношениями между детьми и подростками во всех аспектах. На мероприятиях для пионеров возложена важная задача – научить детей быть настоящими людьми, гражданами и патриотами своей страны. Акцент школы базируется на нравственно-этическом воспитании деятельности пионерской организации, что обеспечивает высокое качество учебных занятий.

Таким образом, исторический выбор, политические требования и текущие практические потребности, показывают, что пионерская деятельность является основным носителем пионерского образования, что определяет необходимость и важность исследования деятельности пионерских организаций. Выявление ценностной ориентации деятельности пионеров на

разных исторических этапах не только поможет нам лучше понять взаимосвязь между деятельностью пионеров и социальным развитием, но и послужит важным источником вдохновения для развития деятельности пионеров в будущем.

Список использованных источников

1. 郑泱, 吴芸红 • 中国少年儿童运动史 [M]. 天津: 天津人民出版社, 1992. Чжэн Ган, У Юньхун • История китайского детского движения [M], Тяньцзинь: Тяньцзиньское народное издательство, 1992.
2. 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编 [G]. 北京: 人民出版社, 2017. Сборник документов девятнадцатого съезда Коммунистической партии Китая [G], Пекин: Народное издательство, 2017.
3. 刘晓玲. 论少先队活动对小学生发展的影响 [J]. 吉林教育, 2013. Лю Сяолин О влиянии деятельности пионеров на развитие учащихся начальных классов [J] // Образование Цзилинь, 2013.
4. 张宏平 张立东 • 四川省第七次少代会在成都开幕 [J]. 四川日报, 2016(06):1. Чжан Хунпин и Чжан Лидун • 7-й Сычуаньский молодежный конгресс открылся в Чэнду, Sichuan Daily, 2016(06):1.

УДК 37.013

«КУЛЬТУРНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ» И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КНР

Чжао Сюйминь

Барановичский государственный университет

e-mail: 44189072 44189072@qq.com

Summary. The objectives of the Cultural Revolution were to reform the old education system, the philosophy of education and educational methods. The PRC largely borrowed the Soviet experience, in particular, the model of the Soviet state education system was copied. The number of students increased dramatically at the mass primary and secondary levels in the early 1970s. Quality and the desire to compete with advanced international standards have been deliberately reduced in favor of practical relevance. The Cultural Revolution included an attempt to reintegrate the entire education system according to the anti-elite tendencies that had been a long-standing ideal of Chinese reformers.

Образование – самая противоречивая область «Культурной революции». Основные руководящие принципы Мао Цзэдуна, сформулированные в «Уведомлении Центрального комитета Коммунистической партии»), принятые на расширенном заседании Политбюро ЦК КПК 16 мая 1966 года, закрепили «задачи Культурной революции», которые заключались в реформировании старой системы образования, философии образования и образовательных методов [1].

Образование в КНР к 1950-м годам не решило серию сложных проблем в стране. Китай столкнулся со следующими проблемами и вопросами: как увязать темпы экономического роста с занятостью выпускников; как распределить скудные государственные ресурсы и где найти дополнительные средства на образование; как сдерживать демографическое давление на образование; как связать сельскую школу с нуждами деревни и обеспечить сельское хозяйство грамотными кадрами; как сочетать распространение образования с повышением его качества, а равенство образовательных возможностей с эффективностью образовательной системы.

В этот период КНР во многом заимствовала советский опыт, в частности, копировалась модель советской государственной системы образования. В итоге, была проведена полная национализация учебных заведений, государство стало единственным поставщиком образовательных услуг и контролировало всю систему образования. В результате уже в первое десятилетие в КНР высшая школа возродила традиционные черты интеллектуальной авторитарности