

Совершенствование методик проведение занятий по специальным дисциплинам

Янковский И.Н., Шарипов Р.И., Юрко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Разработанные еще во времена СССР опорные конспекты по специальным дисциплинам не могут быть использованы в настоящее время, поскольку они морально устарели, не в полном объеме раскрывают объем учебного материала дисциплины, а также не отвечают требованиям современных образовательных стандартов. Разработанный на кафедре «Бронетанковое вооружение и техника» опорный конспект по специальной дисциплине «Устройство и эксплуатация бронетанкового вооружения» выполнен в концентрированной и предельно формализованной форме, при этом в нем отражены изучаемые элементы (узлы, агрегаты, системы) в наглядном легко воспринимаемом виде, что обеспечивает в процессе занятия эффект визуального восприятия изучаемой информации, исключая «сплошное письмо» (обучаемый лишь отражает необходимые пояснения и записи). Необходимо отметить, что материал, представленный в конспекте, соответствует материалу, который преподаватель использует во время занятий (электронная обучающая программа, плакаты, презентация). В электронных программах, разработанных на кафедре, и опорном конспекте представлен один и тот же узел, однако электронной программе сосредоточены основные данные по устройству изучаемого узла. В результате, обучаемому остается лишь отметить их в конспекте.

Использование взаимосвязанных между собой наглядных учебных средств (электронных программ, плакатов) и опорного конспекта значительно облегчает подготовку обучаемого при самостоятельной работе, даже в случае его отсутствия на занятиях (по болезни, наряд и другим причинам). При этом исключается «зубрежка» учебного материала и систематизируется подготовка к каждому последующему занятию. Порядок изложения учебного материала в опорном конспекте полностью соответствует учебной программе по дисциплине.

Разработанный на кафедре «Бронетанковое вооружение и техника» опорный конспект позволил значительно увеличить время на практическую составляющую занятий (за счет сокращения времени на конспектирование материала); задействовать все виды памяти у обучаемых при проведении занятия, и, как следствие, – повысить качество подготовки курсанта.