

С педагогических позиций стимулом для очередного повышения нагрузок может служить улучшение показателей, отличающихся наибольшей информативностью, то есть мобильностью.

УДК 623.1/7

Применение инженерных заграждений для охраны государственной границы Республики Беларусь

Харитонович Д.И., Григоренко С.В.

Белорусский национальный технический университет

Охрана Государственной границы осуществляется в целях недопущения противоправного изменения Государственной границы, обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и соблюдения физическими и юридическими лицами законодательства о Государственной границе.

Инженерные сооружения и заграждения – это сооружения и заграждения, предназначенные для обозначения Государственной границы на местности, фиксации следов и других признаков нарушения рубежей охраны, затруднения действий нарушителей, создания благоприятных условий для эффективного применения вооружения и техники, а также повышения защиты подразделений и объектов от средств поражения.

Инженерные сооружения и заграждения для охраны государственной границы должны отвечать следующим требованиям:

- в максимальной степени соответствовать своему прямому назначению и замыслу действий;
- обеспечивать безопасность и удобство их использования подразделениями и пограничными нарядами;
- по возможности быть скрытыми от наблюдения, как с территории сопредельного государства, так и со стороны тыла, и внезапными для нарушителей границы (противника);
- быть простыми в сборке и эксплуатации, долговечными и обеспечивать минимальные трудозатраты при их возведении, содержании и ремонте;
- располагаться на местности в целесообразном сочетании с другими инженерными сооружениями, заграждениями и естественными препятствиями;
- иметь высокую надежность и эффективность в эксплуатации, при этом линейные сооружения (контрольно-следовые полосы, дороги и заграждения) должны быть по возможности непрерывными (не иметь разрывов) и проходить по кратчайшим расстояниям.

Наибольшее применение для охраны государственной границы, в основном, нашли невзрывные инженерные заграждения.

УДК 355.233

Самостоятельная работа как основная форма обучения курсантов

Чернецов П.А.

Белорусский национальный технический университет

Эффективность учебного процесса, познания определяется качеством преподавания и самостоятельной познавательной деятельностью курсантов. Эти два процесса тесно взаимосвязаны и должны иметь обратную связь.

Следует выделить самостоятельную работу курсантов как основную форму обучения в связи с рядом обстоятельств:

- во-первых, сегодня невозможно получить весь пакет знаний на всю будущую деятельность, что, кстати, не является задачей высшей школы. Соответственно, важен переход от информационного метода к эвристическому, к максимальному развитию способностей, к умению учиться самостоятельно не только в высшем военном учебном заведении, но и в течение всей последующей профессиональной деятельности офицера;

- во-вторых, знания, навыки и умения невозможно передать от преподавателя к курсанту так, как передаются материальные предметы. Каждый курсант овладевает ими путем самостоятельного познавательного труда-прослушивания и осознания устной информации, чтения и разбора рекомендованной литературы, путем выполнения практических заданий, курсового, дипломного проектирования, критического анализа того, что достигнуто;

- в-третьих, процесс, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого, подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания-знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие, – чтобы знания стали личностным достоянием и могли реализоваться в проведении и профессиональной деятельности. Нарушение этой последовательности приводит к поверхностным, неглубоким и непрочным знаниям;

- в-четвертых, если курсант в стенах учебного заведения работает в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность. В перспективе такая личность способна решать самостоятельно определенный круг задач и проблем, обусловленные спецификой воинской деятельности.