

Пятый путь, в основе которого лежит механизм ретроспективного осознания (в результате рефлексии и внутренней работы) поискового мотива ориентировочной деятельности, превращающего его в мотив-цель (А.Н. Леонтьев, [2]). Характерен для развитого самосознания личности, если человек умеет очень проникновенно действовать и анализировать свои поступки. В качестве способа, воплощающим этот путь, может быть в числе прочего использована постановка перед студентами вопросов о целях и смысле их учебно-познавательной деятельности, получения будущей профессии и др.

Развитие познавательных потребностей у студентов в процессе обучения педагогике в общем виде связывается с накоплением научного знания и развитием различных форм фундаментальной и прикладной педагогической науки в учреждении высшего образования.

Таким образом, на основании установления тенденции в развитии учебной мотивации студентов можно выбрать конкретный путь в развитии у них познавательных мотивов, обеспечив тем самым творческий характер учебно-познавательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы : введ. 25.02.2015 г. – Минск, 2016. – № 1. – С. 4-32.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1042 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М., Просвещение, 1983. – 96 с.
4. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2002. – 288 с.
6. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. — М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Канашевич Т.Н.,

Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

В настоящее время все больше внимания уделяется повышению качества образования. Одним из важных условий решения данной проблемы является повышение эффективности учебной деятельности обучающихся. В данной

статье предложена общая характеристика методики, позволяющей на основе специальной диагностики целенаправленно воздействовать на качество учебной деятельности студента.

Ключевые слова: учебная деятельность, эффективность, диагностика, методика.

GENERAL CHARACTERISTIC OF THE METHODOLOGY FOR INCREASING EFFICIENCY OF STUDENTS' ACADEMIC ACTIVITY

Kanashevich T.N.,

Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

At present days, improving the quality of education has received a growing attention. One of the important conditions for solving this problem is increasing the efficiency of students' learning activity. The article proposes a general characteristic of the methodology based on the special diagnostic that gives an opportunity to affect the quality of students' academic activity purposefully.

Keywords: academic activity, efficiency, diagnostics, methodology.

Методика как педагогическая категория определяет совокупность взаимосвязанных элементов, необходимых для достижения поставленной цели: методы, формы, средства и содержание.

Методика повышения эффективности учебной деятельности студентов учреждения высшего образования включает два взаимосвязанных блока. Один из них направлен на осуществление диагностики и оценивания эффективности учебной деятельности, а второй – на ее стимулирование в условиях образовательного процесса. Взаимосвязь этих блоков обусловлена зависимостью выбора действий по повышению уровня эффективности учебной деятельности от ее актуального (имеющегося) уровня. А также очевидна и обратная связь: выбор средств диагностики в значительной степени определяется актуальным уровнем эффективности учебной деятельности студентов.

Диагностика эффективности учебной деятельности студентов осуществляется с целью: определения актуального уровня эффективности учебной деятельности студента, мониторинга и прогнозирования ее динамики.

Для достижения данной цели следует определить, что, с точки зрения содержательного аспекта, целесообразно исследовать. Сущность учебной деятельности заключается в способности и умении студента определить и выполнить совокупность учебных действий по освоению определенного материала, способов действий и приобретения достаточного практического опыта по применению полученных знаний и умений. Поскольку учебная деятельность, являясь универсальной, характеризуется предметностью, то качество ее осуществления можно проверить на примере освоения студентом базовых для выбранной специальности дисциплин. Основу инженерного образования составляют математика и физика. Таким образом, эффективность

учебной деятельности возможно оценить при рассмотрении условий организации образовательного процесса и результатов выполнения студентом соответствующих практико-ориентированных предметных заданий. Для отслеживания динамики эффективности учебной деятельности целесообразно разработать комплекс практико-ориентированных заданий, позволяющий выявлять результаты освоения студентом учебного содержания на протяжении всего периода изучения дисциплины.

Методика оценки актуального уровня эффективности учебной деятельности студентов предполагает использование определенных методов. Выявление и мониторинг актуального уровня эффективности учебной деятельности студентов как процессы связаны с использованием методов педагогического контроля, количественного и качественного анализа полученных данных, определения коэффициента эффективности учебной деятельности. Прогнозирование динамики эффективности учебной деятельности студентов целесообразно осуществлять с помощью метода экстраполяции с учетом тенденции, выявленной на основе сопоставления результатов не менее чем двух образовательных этапов.

Для определения актуального уровня эффективности учебной деятельности при изучении студентами технического университета базовых дисциплин необходимо использовать комплекс современных диагностических материалов, отвечающих требованиям валидности, надежности и достоверности. Данные материалы должны предоставлять возможность студентам применить знания, полученные при изучении учебной дисциплины, в различных ситуациях: элементарной (применение по известному образцу), стандартной (действие при сочетании нескольких известных алгоритмов), нестандартной (изменение, дополнение известного алгоритма или предложение нового порядка, способа действий). При проведении диагностики задания предлагаются студентам в тестовой форме с использованием вопросов и требований, представленных в открытой и закрытой форме.

Полученные в результате педагогического контроля данные должны быть подвергнуты анализу, количественной и качественной оценке, для которых следует разработать специальную технологию.

Для определения актуального уровня эффективности учебной деятельности студента важно не только получить необходимые для анализа сведения, но и создать приемлемую для хранения и использования базу данных.

Таким образом, средствами диагностики эффективности учебной деятельности будут выступать диагностический инструментарий, технология обработки и интерпретации результатов учебной деятельности, соответствующая база данных и способ расчета коэффициента эффективности.

Определим форму осуществления диагностики эффективности учебной деятельности. Поскольку непосредственное участие студентов необходимо только при проведении независимого промежуточного контрольного среза, то это мероприятие может быть проведено в условиях учебного занятия при наличии диагностического инструментария для каждого студента и с привлечением необходимого количества координаторов. Количество

контрольных мероприятий, на результатах которых основывается вывод об актуальном уровне эффективности учебной деятельности, должно составлять не менее двух за учебный семестр. Их целесообразно проводить в начале, в середине и в конце семестра. Такой подход позволит не только контролировать, но и оказывать корректирующее воздействие на учебную деятельность студентов.

Результатом проведения данной диагностики является характеристика актуального уровня эффективности учебной деятельности студента и студенческой группы, прогнозная карта динамики и педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для повышения имеющегося уровня эффективности.

Второй блок методики повышения эффективности учебной деятельности студентов связан с формирующим и корректирующим воздействием, которое осуществляется на основании проведенной диагностики.

Целью функционирования данного блока является стимулирование эффективности учебной деятельности студентов. Стимулирование предполагает повышение или сохранение (если он является оптимальным) имеющегося актуального уровня эффективности в зависимости от влияющих внешних и внутренних факторов.

В содержательном аспекте работа по стимулированию эффективности учебной деятельности должна быть направлена на формирование учебно-познавательной и профессиональной мотивации студентов, обеспечение преемственности в обучении, как в содержательном, так и в процессуальном плане, создание условий для реализации дифференцированного подхода при изучении дисциплины (обязательный, прикладной и творческий уровни).

Для реализации поставленной цели с учетом отмеченного содержания целесообразно внести изменения в методическую систему, используемую преподавателями учреждения высшего образования, с целью усиления влияния непосредственно на формирование профессиональной мотивации (как стремления к овладению и самореализации в выбранной специальности), устойчивой познавательной активности обучающихся как при освоении теоретического материала, так и для овладения практическими навыками, опытом осуществления разных видов профессиональных действий, формирования особых качеств личности. Важное значение для повышения эффективности учебной деятельности студентов при изучении базовых дисциплин в техническом университете имеет осуществление специальной работы по ликвидации пробелов «довузовской» подготовки, что будет способствовать реализации преемственности в системе «школа – университет». Осуществлению дифференцированного подхода при изучении студентами базовых и специальных дисциплин, развитию профессиональной мотивации в контексте стимулирования эффективности учебной деятельности будет содействовать внедрение модульно-компетентностного обучения. Данный вид обучения позволит подойти к формированию компетенций на основе разбиения учебного содержания на смысловые части, а также использовать совместное с обучающимися управление их учебной деятельностью, что обеспечит более

глубокое понимание теоретических основ и детальную отработку предметных умений.

В качестве средств достижения поставленной цели предусмотрено использование интерактивного модуля как информационной системы, реализованной в электронной программной оболочке и обеспечивающей предоставление учебного содержания, организацию информационно-поисковой и опытно-практической учебной деятельности, имитационного моделирования с опорой на компьютерную визуализацию, контроль и коррекцию усвоения материала [2; 4]. Для ликвидации пробелов «довузовской» подготовки целесообразно использовать специальные материалы, позволяющие лаконично и доступно визуально представить теоретический материал, возможности его применения, а также инструментарий (совокупность заданий) для закрепления изученного и его последующего использования.

Условиями реализации поставленной цели выступают учебные и дополнительные занятия по базовым дисциплинам. Работа на учебных занятиях ведется в направлении усвоения материала предусмотренного учебной программой, а на дополнительных занятиях – по ликвидации пробелов «довузовской» подготовки.

Таким образом, методика повышения эффективности учебной деятельности студентов включает два взаимосвязанных блока, для каждого из которых определены цели, содержание, методы, формы и средства функционирования.

Список использованных источников:

1. Беляев М.И. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М. И. Беляев. – Томск: Изд-во Том.ун-та, 2002. – 64 с.
2. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О. В. Зимина. – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 336 с.

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ АРХЕТИПОВ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каравеева С.А.,
Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье рассматривается вопрос формирования индивидуального стиля преподавания как части профессионального имиджа и основы эффективного обучения. В качестве метода построения стиля использован архетипический подход. Раскрывается содержание данного подхода и его применение на примере архетипа Бунтаря. Обозначены необходимые условия реализации стиля преподавания для повышения качества обучения.