

Якубель Г.И., Листопад Н.А.,
Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

**Формирование профессиональной позиции будущего специалиста
(на примере подготовки педагогов-инженеров в техническом
университете)**

В процессе становления личности специалиста решающая роль принадлежит формированию его профессиональной позиции, придающей профессиональной деятельности личностный смысл. По Э.Ф. Зееру, профессиональная позиция имеет мировоззренческое основание и представляет собой комплекс ведущих профессиональных мотивов, ценностных ориентаций, принципов. Профессиональная позиция, наряду с профессиональными интересами, склонностями, профессиональным самоопределением, входит в структуру профессиональной направленности личности и выступает ее системообразующим фактором (ядром) [2, с. 48–49]. Формирование профессиональной позиции специалиста происходит на основе развития профессионально значимых качеств личности и обогащенной моральной установки в процессе тех нравственных исканий, которые сопутствуют освоению опыта, накопленного тем или иным профессиональным сообществом.

Профессиональная позиция специалиста отражает основные характеристики его профессии. Так, инженерно-педагогическая профессия предполагает широкий профиль инженерной подготовки, интеграцию педагогического и инженерно-технического компонентов образования, педагогическую направленность личности специалиста. Содержание профессиональной позиции педагога-инженера составляют четыре аспекта осознанных отношений: позиция по отношению к своей педагогической деятельности; позиция по отношению к инженерной деятельности; позиция по отношению к обучающимся; позиция по

отношению к коллегам. Структуру профессиональной позиции педагога-инженера образуют компоненты: мотивационно-ценностный, интеллектуально-содержательный, организационно-деятельностный.

С целью изучения профессиональной позиции работающих педагогов-инженеров и студентов специальности «Профессиональное обучение (по направлениям)» нами была составлена диагностическая методика, учитывающая выделенные в литературе типы и критерии развития профессиональной позиции и сочетающая авторские диагностические задания («Миссия педагога-инженера», «Этический кодекс педагога-инженера», «Педагогические табу») с заданиями, ранее разработанными другими исследователями [1; 3]. Диагностика проводилась в трех учреждениях образования. В качестве респондентов выступали студенты старших курсов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета, слушатели программы переподготовки специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» ИПКиПК учреждения образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», преподаватели и мастера производственного обучения одного из государственных профессиональных лицеев строительства г. Минска. Результаты диагностики подтвердили нестабильность профессиональной позиции студентов старших курсов и начинающих педагогов, а значит, их потребность в создании соответствующих педагогических условий и применении более эффективных методов учебно-воспитательной работы.

Разработанная нами педагогическая модель процесса формирования профессиональной позиции будущего педагога-инженера включает принципы, этапы, методы обучения, а также педагогические условия успешной реализации модели на практике.

Ведущие принципы процесса формирования профессиональной позиции: систематичность, опора на положительное, интерактивность, рефлексия. Этапы развития профессиональной позиции соотносятся с выделенными Л.М. Митиной стадиями изменения поведения педагога: 1) подготовка; 2) осознание; 3) переоценка; 4) действие [4].

Методика работы предполагает использование в целях формирования профессиональной позиции обучающихся комплекса современных интерактивных и рефлексивных методов обучения, в основе которых лежит актуализация целей и смыслов профессиональной деятельности. К ним относятся:

- игровые методы, позволяющие участникам экспериментировать со своей позицией (дидактические игры «Займи позицию», «Голодный или сытый?», «Контакт с инопланетянами»);

- метод портфолио;

- проекты «Мой профессиональный герб», «Мое профессиональное кредо»;

- методы организации сотрудничества в малых группах Jigsaw (Пила), Learning together (Учимся вместе), «Ко-оп – Ко-оп»;

- конкурс стендовых докладов на тему «Личность и деятельность современного педагога-инженера»;

- упражнения, ориентированные на самораскрытие («Открытая кафедра», «Предмет рассказывает о хозяине», «Ты кто?», «Вопросник»);

- диалог со сменой позиции;

- интерактивная экскурсия;

- олимпиада по педагогике;

- практическое участие студентов в профориентационной работе с учащимися школ, профессиональных лицеев, колледжей на предмет поступления на инженерно-педагогический факультет.

Эффективным средством формирования профессиональной позиции будущего педагога-инженера является научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Тематическое общение с участниками НИРС в процессе индивидуальной работы на кафедре, выполнения исследовательских заданий во время производственной практики, в ходе заседаний учебно-научной проблемной группы, во время подготовки докладов и выступлений на научных и научно-технических конференциях позволяет научному руководителю включить студентов в совместные размышления над смыслом, целью, методами, нрав-

ственными основами профессиональной деятельности педагога-инженера, педагога-исследователя.

Данная методика была апробирована в процессе преподавания учебных дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы в учреждениях профессионального образования», «Основы педагогической профессии». В заключительной части опытно-экспериментальной работы обучающимся было предложено на условиях анонимности оценить экспериментальную методику обучения. Анкетирование показало, что наибольшей популярностью у студентов и слушателей переподготовки пользуются методы, требующие максимальной эмоциональной вовлеченности и максимальной коммуникации между участниками образовательного процесса.

Педагогическими условиями эффективного формирования профессиональной позиции будущего педагога-инженера являются: реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе; организация личностно ориентированного педагогического сопровождения студентов при освоении учебных дисциплин; субъект-субъектный характер коммуникации; организация профессионально-педагогического общения с обучающимися на деловом и духовном уровнях (когда предметом диалога становятся не только вещи или события, но и их смыслы, их ценность в контексте общей и инженерно-педагогической культуры); система моральных поощрений обучающихся и создание наглядного примера успешности в выбранной профессии.

Список использованной литературы:

1. Гуторова А.В. Формирование профессиональной позиции у студентов педагогического вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Волгоград, 1998. – 21 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология становления личности инженера-педагога: текст лекций. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1987. – 56 с.
3. Лыткина А.В. Формирование субъектно-профессиональной позиции будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза и в ходе непрерывной пе-

дагогической практики: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 27 с.

4. Митина Л.М. Концепция и технология профессионального развития личности // Психотехнологии и психотехники профессионального развития личности: учеб. пособие / К.А. Авестисян, С.В. Агафонова, О.А. Анисимова и др.; под ред. Л.М. Митиной, С.А. Подосинникова. – Астрахань: Изд. дом. «Астраханский университет», 2008. – С. 19–45.

© Г.И.Якубель, Н.А.Листопад, 2018