

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Соболенко И. А.*

*Белорусский национальный технический университет,*

*Минск, Беларусь, inna\_sobolenko@mail.ru*

Современные информационные технологии, применяемые при дистанционном обучении, играют большое значение в организации учебного процесса в вузе. С их помощью происходит общение преподавателей и студентов не только в учебных аудиториях, но и за пределами вуза. Процесс дистанционного обучения сопровождается экономией времени и средств, а также влияет на скорость изучения преподаваемых дисциплин. Еще совсем недавно эти процессы только набирали обороты и казались мало возможными [1].

Нынешнее поколение студентов хорошо осознает преимущества, применяемых при преподавании экономических и управленческих дисциплин информационных технологий. Исследования показывают, что использование мультимедийных средств обучения существенно повышает эффективность усвоения учебного материала, делают их наглядными, а также способствуют усовершенствованию процесса передачи информации от преподавателя к студенту [2]. Увеличивающийся с течением времени поток информации влечет за собой проблемы в усвоении новых знаний студентами вузов, что порождает необходимость совершенствовать учебный процесс, в том числе и при дистанционном обучении. При этом возникают проблемы методического и информационного обучения. Профессорско-преподавательский состав вузов столкнулся с проблемой заинтересованности студенческой аудитории в изучении учебных дисциплин. Стандартное чтение лекций и проведение семинаров уже не отвечают реалиям современного высшего образования. Необходимо совершенствовать методики преподавания с использованием мультимедиа, систем электронного обучения. Занятия должны проходить в интерактивной форме в режиме реального времени. Однако, в настоящее время в силу усугубления глобальных мировых проблем, в Республике Беларусь сократился тираж научной и учебной литературы. Университетские библиотеки не имеют достаточно средств для приобретение последних новинок учебной литературы [3]. Поэтому профессорско-преподавательскому составу приходится в большей степени самостоятельно разрабатывать методики с применением информационно-коммуникационные технологий и внедрять их в учебный процесс. Анкетирование профессорско-преподавательского состава МИДО БНТУ показало, что 90 % преподавателей активно используют в образовательном процессе современные учебно-методические материалы. Также было проведено выборочное анкетирование студентов МИДО об их отношении к используемым в учебном процессе средствам обучения. Его результаты показаны в табл. 1 и рис. 1.

Таблица 1 – Использование информационных технологий студентами МИДО БНТУ

Форма учебного занятия	Учебное время, %		
	Новые методики и технологии (НМТ)	Традиционные методики и технологии (ТМТ)	Всего
аудиторная	11,4	4	15,4
дистанционная	65,6	8,2	73,8
управляемая самостоятельная работа	7,2	3,6	10,8
Итого:	84,2	15,8	100

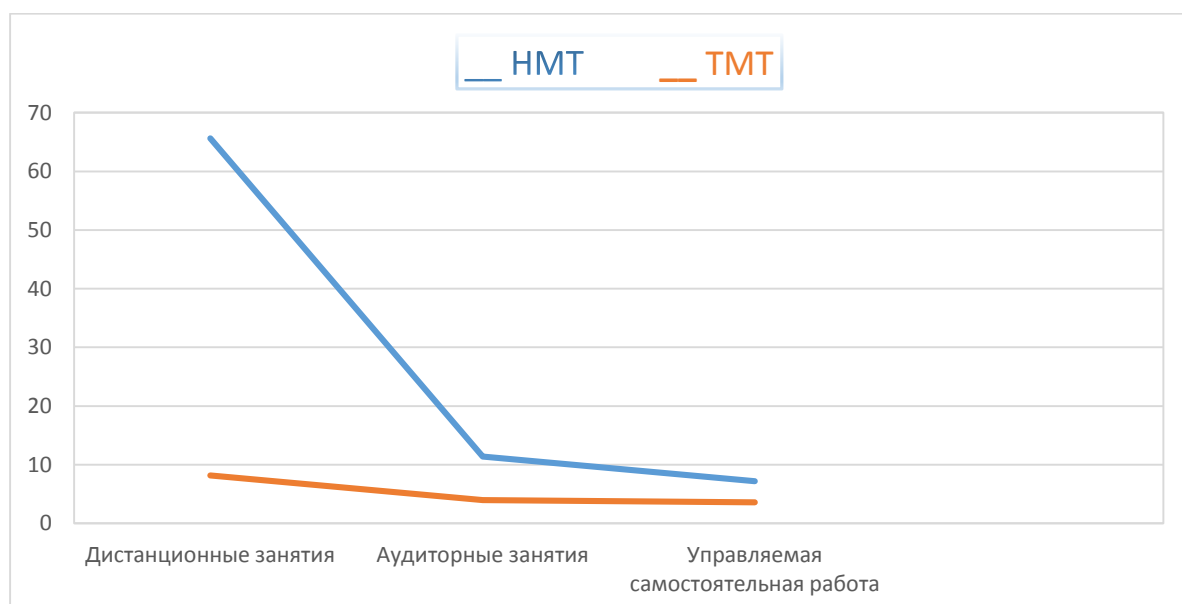


Рисунок 1 – Графическое изображение использования информационных технологий студентами МИДО БНТУ

Таким образом, данные табл. 1 и рис. 1 показывают, что студенты МИДО БНТУ в большей степени предпочитают дистанционную форму обучения – 73,8 % по сравнению с аудиторной формой – 15,4 %. Новые методики и технологии преподавания выбрали 84,2 % студентов, а традиционные занятия хотели бы посещать всего 15,8 %. Из этого следует, что основная масса студентов хочет активно использовать современные методики и формы обучения.

В то же время разработка методического и информационного обучения имеет ряд проблем. Для эффективного применения информационных технологий при дистанционном обучении необходимо специальное программное обеспечение, современные компьютерные классы, а также привлечение высококвалифицированных специалистов [4]. Для преподавателей это ещё и умения в области новых информационных технологий, осмысление их сущности, навыки их

применения. В МИДО БНТУ имеется 3 компьютерных класса, оборудованных современными коммуникационными техническими средствами. На компьютерах установлен интернет, необходимое программное обеспечение. Для диалогового общения преподавателей и студентов установлена система управления обучением Moodle. Скриншот страницы содержимого курса «Международная экономика» в системе Moodle представлена на рис. 2.

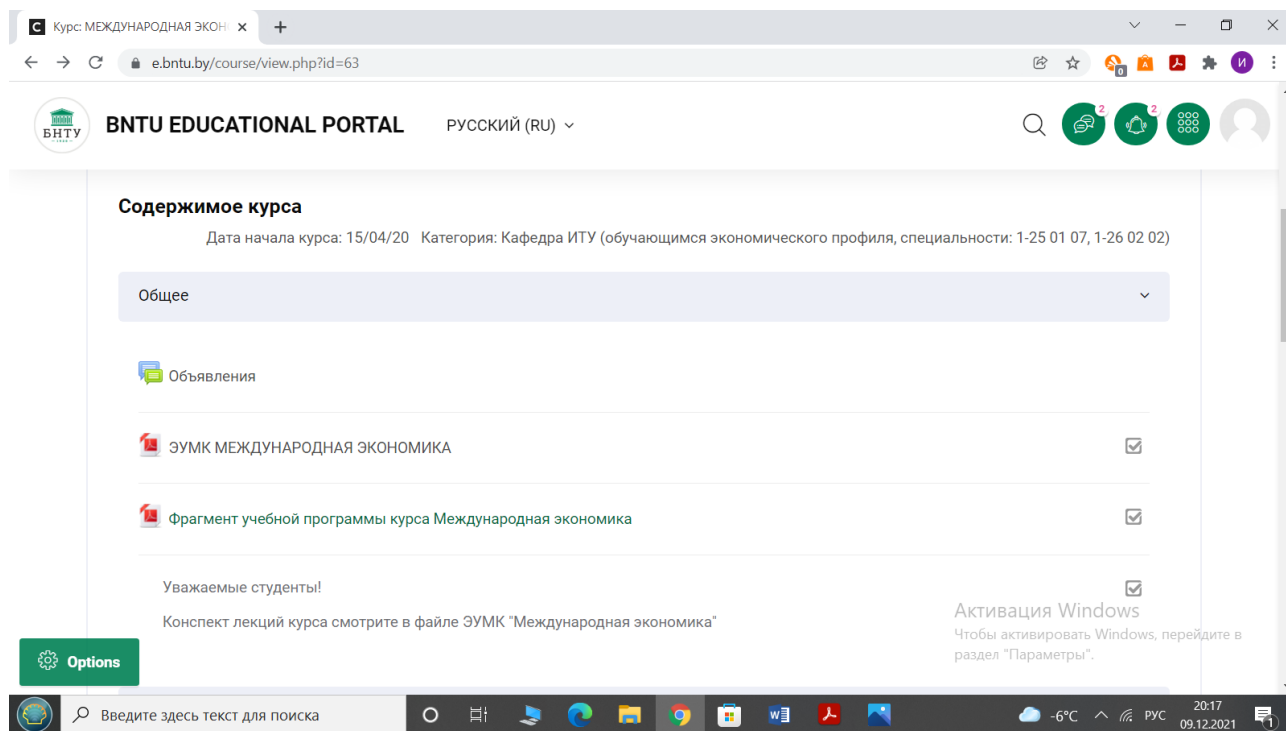


Рисунок 2 – Скриншот страницы содержимого курса «Международная экономика» в системе Moodle

Использование виртуальной обучающей среды Moodle в учебном процессе кафедры «Информационные технологии в управлении» МИДО БНТУ позволяет преподавателям и студентам использовать новые методики и технологии. Это динамическая обучающая среда, в которой доступны различные возможности для отслеживания успеваемости студентов, создание учебных курсов, тестирование, показ презентаций и др. Платформа интегрируется с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

Использование в учебном процессе кафедры корпоративной платформы Teams позволяет записывать и транслировать видеолекции, проводить интернет-конференции, интернет-трансляции. Данная платформа используется в режиме реального времени и позволяют студентам консультироваться с преподавателями, где бы они не находились. Также при помощи платформы Teams студенты дистанционно могут проходить тесты, сдавать зачеты и экзамены.

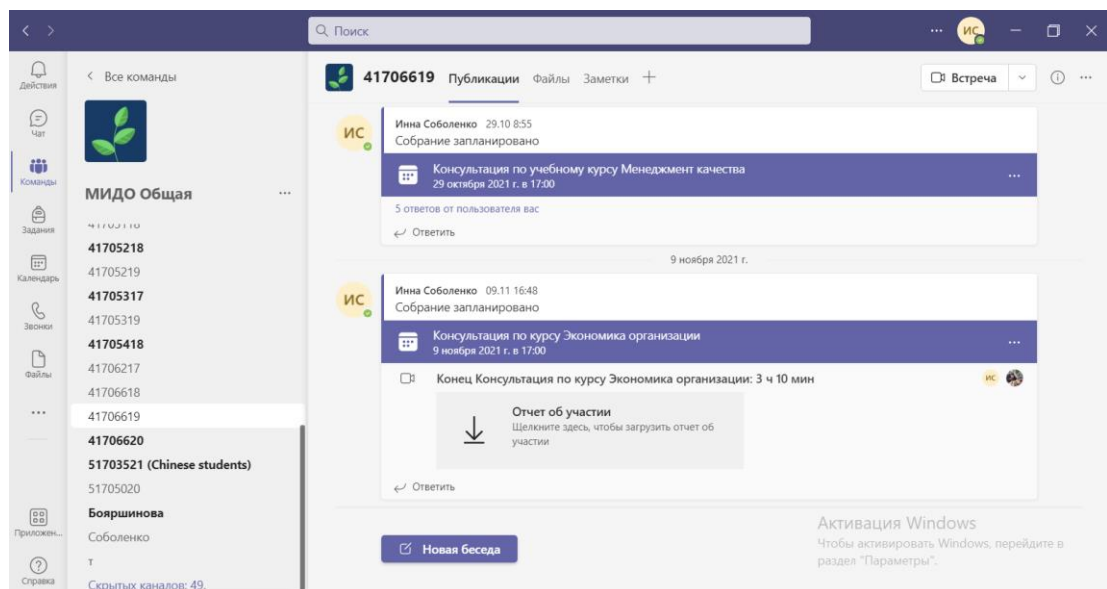


Рисунок 3 – Использование корпоративной платформы Teams в учебном процессе кафедры «Информационные технологии в управлении» МИДО БНТУ

Таким образом, дистанционное обучение с применением современных методик и информационно-коммуникационных технологий получает все более широкое распространение в учебном процессе вузов, поскольку способствует удовлетворению образовательных потребностей общества лучшими специалистами [5]. Примером разработки и успешного использования таких методик и технологий в Республике Беларусь является Белорусский национальный технический университет, а в частности его структурное подразделение Международный институт дистанционного образования.

#### Литература

1. Казлоўскі В. У., Сабаленка І. А., Вэйдзі Ч. Парадыгма канцэпцыі «Універсітэт 4.0» // Універсітэт адукацыйных інавацый. – 2019. – № 1. – 6–16 с.
2. Козловский В. В., Соболенко И. А. «Университет 4.0»: обусловленность и характерные особенности / Козловский, В. В., Соболенко, И. А. // ТехноОБРАЗ' 2019: Университет XXI века и его роль в опережающем развитии регионов: сборник научных статей участников XII Междунар. науч. конф. (Гродно, 14–15 марта 2019 г.) / редкол.: В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2019. – 81 с.
3. Козловский В. В., Платоненко Е. И., Борисенко П. И. Роль видеолекций в образовательном процессе высшей школы // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2018. – № 2. – 41–57 с.
4. Сабаленка, І. А. Інавацыйныя аспекты матывацыі і стымулявання працы прафесарска-выкладчыцкага складу ў параметрах канцэпцыі «Універсітэт +» (на прыкладзе кафедры інфармацыйных тэхналогій у кіраванні МІДН БНТУ) // Універсітэт адукацыйных інавацый. – 2019. – № 2. – 30–36 с.
5. Zhou Weidi, Vital Kozlovski, Inna Sobolenko. The Paradigm of the “University 4.0” Concept // Электронный научно-методический журнал «Университет образовательных инноваций». – 2019. – № 1. – 56 с.