

**ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ф.Р. Юзликаев**

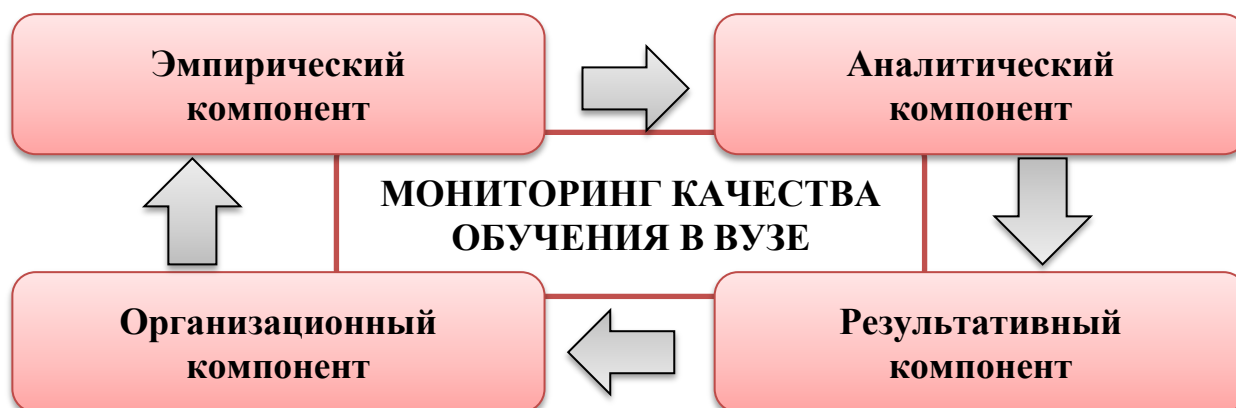
*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт  
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте*

Организация и анализ грамотного мониторинга на сегодняшний день является одной из центральных в обеспечении качества профессионального образования. При этом концепция модернизации узбекского образования предполагает создание интегрированной системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества. Следовательно, педагогический процесс нуждается в полноценной реализации постоянного наблюдении с целью диагностики, прогнозирования и своевременной коррекции его развития в нужном направлении. Для этого и применяется мониторинг как система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса для получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами в педагогическом вузе.

Необходимым условием эффективности мониторинга качества обучения в техническом вузе является грамотная постановка целей и задач, определение алгоритма и методики проведения, способов обработки и предъявления результатов.

Основными целями по организации мониторинга являются выяснение причин неуспеваемости студентов по отдельным учебным дисциплинам, обеспечение преемственности между общим, средним и высшим образованием и как следствие повышение качества образования в техническом вузе. Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач: оценка имеющегося уровня подготовки студентов по учебным дисциплинам; уровень адаптации первокурсников к обучению в системе высшего образования; определение существующих актуальных образовательных проблем; отслеживание изменений в уровне подготовки студентов при изучении учебных дисциплин в педвузе; определение приоритетных направлений педагогической деятельности по повышению уровня подготовки студентов по учебной дисциплине.

И для достижения поставленных целей нами разработана модель систематического мониторинга качества обучения студентов педвуза, которая состоит из последовательно связанных компонентов и определяет алгоритм и методику работы в рассматриваемом направлении (рис.1).



**Рис1. Структурно-методическая модель систематического мониторинга качества обучения студентов технического вуза**

И поскольку мониторинг является систематическим, то его компоненты связаны между собой так, будто образуют витки спирали, т.е. результаты, полученные на первом уровне (этапе), оказывают влияние на организацию работы на втором уровне (этапе) и т.д. Рассмотрим более подробно каждый компонент систематического мониторинга качества знаний студентов.

**Организационный компонент** включает определение объекта и предмета систематического мониторинга, а также выбор соответствующего инструментария (пакет измерителей, при помощи которых будет происходить сбор информации: анкеты, комплекты тестовых заданий, диагностические опросники, шкалы измерения; программные средства математической обработки информации) и сроков проведения.

**Эмпирический компонент** включает сбор информации о студенте с использованием таких методов, как работа с предоставленными при поступлении в вуз документами, наблюдение, анкетирование, собеседование и др., проведение промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине с помощью тестирования.

**Аналитический компонент** модели систематического мониторинга качества обучения студентов вуза обеспечивает обработку, систематизацию и анализ полученной информации, а также на её основе: определение актуальных проблем изучения учебной дисциплины для

## СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

---

определённого контингента студентов; разработку рекомендаций, позволяющих корректировать целевые установки, структуру содержания обучения, выбор дидактических материалов и др. для повышения качества образования студентов; прогнозирование учебных достижений студентов при изучении дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов в процессе получения высшего педагогического образования.

**Результативный компонент** мониторинга позволяет нам своевременно констатировать наиболее существенное снижение или повышение результатов на отдельных контрольных этапах, что может свидетельствовать либо об искусственном завышении результатов обучения, либо о предъявлении завышенных требований к студентам.

Таким образом, проведение внутреннего мониторинга качества обучения в техническом вузе позволяет получить достоверную информацию об учебных занятиях и образовательном процессе в целом, использование которого предоставляет возможности для выявления наиболее проблемных моментов и принятия грамотных педагогических и управленческих мер, направленных на повышение качества обучения студентов педвуза.

### Использованная литература

1. Кеспиков В.Н. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне / В.Н. Кеспиков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2012. - № 4 (13). – С. 6-24.
2. Вискова Т.А. Организационная модель педагогического мониторинга учебного процесса в вузе / Т.А. Вискова, Т.В. Лодкина // Вузовская наука – региону: Материалы десятой всероссийской научно-технической конференции. – Вологда, 2012. – Т. 2. – С. 136 – 139.
3. Гринкруг Л.С., Фишман Б.Е., Мусовской И.В. Проективная методика оценки качества образовательной деятельности вуза.–М.: Исследо-вательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007 – 34 с.