

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Минск, 26 марта 2020 г. : в 2 ч. / Междунар. ун-т «МИТСО» ; редкол.: В. В. Лосев (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – Ч. 2. – С. 82-85.

3. Zianchuk, M. Foresighting technological and innovative development of Belarus / M. Zianchuk, I. Saltanova // MEST Journal. (Management, Economies, Education, Science & Society, Technologies) — 2020. — Vol.8, №2. — P. 192-198.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ

Ф.Р. Юзликаев, Д.А. Кочкарова

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте*

Современные условия организаторского развития общества требуют от учреждений системы образования Республики Узбекистан подготовки более квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов отличающихся организаторской культурой. Исходя из этого, приоритетной является подготовка специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, творческого, адаптивного к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющего работать в команде. Организаторская культура является частью гуманитарной культуры и, следовательно, ей присущи все сущностные, глубинные черты, свойственные культуре вообще. Организаторская культура занимает свое особое место в системе культуры и выполняет свои специфические функции. Это вытекает из ее определения. Принято определять организаторскую культуру как органическое единство педагогических знаний, убеждений и практической творческой деятельности человека. Четко дифференцировать функции педагогической теории сложно. Выделим условно основные из них: **познавательную, прикладную, воспитательную. Познавательная функция** помогает ознакомиться с главными положениями педагогической науки, способами и методами применения ее предписаний в практике, позволяет рассматривать организаторскую культуру как отражение социальной жизни, как средство проникновения людей в сложные взаимосвязи и взаимоотношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления, как основу мировоззрения личности. Мировоззрение имеет несколько «пластов», причем наиболее фундаментальный – социально-экономический: идеи, взгляды, представления.

Прикладная или производственная функция организаторской культуры проявляется в том, что человек, используя педагогические

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

знания, способен в своей практической, профессиональной деятельности принимать грамотные организационные решения, реализовать конкретные организаторские навыки и умения. Сегодня ни одно техническое решение невозможно принимать без организационного обоснования. Организаторская культура лежит в основе любой профессиональной деятельности, обеспечивая деловые, творческие качества, компетентность, профессиональное мастерство, потребность работать качественно, чувство ответственности за порученное дело будущего специалиста. Добавим к этому возрастание таких черт, как профессиональная самоотдача, самооценка и реализация профессиональных личных возможностей. **Воспитательная функция организаторской культуры** заключается в превращении совокупности знаний в убеждения, реализации этих знаний и убеждений в поступках людей.

Важным является связь организаторской и экономической культуры. Более того, можно утверждать, что цель организаторской и экономической культуры общая – формирование представлений, взглядов, принципов, правил поведения, адекватных общегуманитарным ценностям.

Таким образом, важнейшая задача формирования профессиональной культуры – совмещение организаторских, экономических и нравственных интересов, ибо в современных условиях бессмысленно говорить о профессионально-экономическом интересе вообще. Профессиональная подготовка требует активной, автономной, самостоятельной, отвечающей за свою судьбу личности. Поэтому главная задача – совмещение личного интереса с коллективными, сочетание личных потребностей с возможным удовлетворением интересов других людей. Утверждение общечеловеческих ценностей должно происходить с учетом пересмотра условий и ценностей социальной среды, интересов современного инженера. Формирование организаторской культуры, а на ее основе профессионального мышления происходит в процессе образования и воспитания. Через образование изучаются педагогические теории, идеи, взгляды, знания, в процессе воспитания формируются профессиональные качества и нормы поведения людей. Развитие организаторского мышления определяет конкретные задачи организаторского воспитания студентов:

- формирование организаторского мировоззрения;
- умение адекватно оценивать процессы, происходящие в профессиональной жизни и ориентироваться в ней;
- умение оценивать государственную политику;
- умение обосновывать технические решения с точки зрения их производственной эффективности;

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

– умение грамотно организовать свое дело, правильно организовать свой быт. В технических вузах сложилась достаточно четкая система организаторской культуры преподавателя и студента. Основой его являются базовые профессиональные дисциплины, целью которых является дать студентам знания основных педагогических категорий, понятий в их органической связи, с психологией, профессиональным ростом, глобальными проблемами вхождения страны в мировое сообщество. Наиболее эффективными способами активизации организаторской работы на практических занятиях являются креативные методы обучения: деловые игры, программно–целевые и проблемные задачи, «мозговой штурм», благодаря которым имитируется принятие управленческих и организаторских решений в разных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным или выработанным самими участниками правил. Ситуационные семинары предполагают принятие решений с анализом параметров конкретных ситуаций, взятых из практической деятельности. Они позволяют повысить аналитическое мастерство студентов, обосновывая принятие решений и аргументируемую защиту своей позиции в процессе дискуссий. Необходимо заметить, что изменения в образовательном процессе в вузе, безусловно, влияют на изменение психологии людей, их нравственных ценностей. По существу, складывается новая модель жизни, в основе которой смена ценностей, жизненных ориентиров и идеалов: индивидуализм, эгоизм, неопределенность и риск инициативы и предпринимательства, деятельность, зачастую выходящая за грани закона, личный интерес и примат материальных ценностей. Организаторская культура действительно подвижна с точки зрения наполнения ее новыми знаниями, соответствующими новому этапу в развитии организаторской системы, но неизменными должны оставаться нравственные ориентиры. Можно выделить организаторские и нравственные требования в производственной области:

- наивысшая производительность и прибыль не должны достигаться за счет разрушения окружающей среды;
- конкуренция должна осуществляться по честным правилам;
- созданные трудом блага должны распределяться так, чтобы не способствовать появлению деклассированных слоев населения;
- техника должна служить человеку, а не человек технике.

Государственные образовательные стандарты устанавливают общие требования к содержанию программ общего и профессионального образования. Они определяют обязательные дисциплины, которые должен изучить каждый студент любой специальности. Наряду с обязательными дисциплинами основные образовательные программы включают

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

дисциплины по выбору студента. Чтение элективных курсов дает определенные преимущества по сравнению с традиционными занятиями.

Во-первых, преподаватель получает возможность реализовать свой потенциал, накопленный в ходе профессиональной и научной работы, самообразования. При этом предполагается максимальное расширение тематики элективных курсов по всем дисциплинам профессиональных кафедр, факультетов, специальных кафедр. Такое расширение тематики способствует оптимальному расширению профессиональных проблем будущего инженера.

Во-вторых, добровольность выбора студентами того или иного элективного курса способствует определенной духовной общности преподавателя и студента, что положительно сказывается на работе обеих сторон.

В-третьих, возможность глубокого изучения той или иной проблемы, превращается в энергичный толчок к изучаемому предмету.

Помимо традиционных форм обучения (как показали проведенные нами социологические опросы) особую роль в формировании организаторской культуры выполняет внеаудиторная работа со студентами.

Эффективность формирования организаторской культуры достигается только в условиях непрерывности образования.

Использованная литература

1. Базавлущая Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве. Монография. -Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017.- 180с.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика, способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 176 с.
3. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. Новая педагогическая технология. –Ташкент: Издательство медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. –120

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Р.А. Абдухаиров

Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте

В последние годы в педагогике высшей школы и системы повышения квалификации появилось понятие "деятельностный подход в развитии педагогической культуры", который связывают с практическим моделированием, организацией различных игр, тренингов, постоянным