

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

шакллантириш, иккинчидан, уларга ҳар бир касбнинг нафақат мазмуни ва талаблари, балки шу касб доирасида учрайдиган психологик муаммолар ҳақида ҳам ахборот бериш лозим. Бир сўз билан айтганда, касбий деформация профилактикаси ёшларни касб-хунарга йўналтириш ишининг ажралмас қисмига айлантирилиши керак.

Фойдаланган адабиётлар

1.Безносков С.П. Личностные деформации профессионала// Психология:Учебник/В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.:ТК Вел- би, Изд-во Проспект, 2004. - С.633-636.

2.Гришина Н.В. Профессиональное «выгорание» личности // Психология:Учебник/В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. – 2-е изд.,перераб. и доп. – М.:ТК Вел- би, Изд-во Проспект, 2004. С.637-639.

3.Орел В.Е. Психологическое изучение влияния профессии на личность //Реферативный сборник избранных работ по грантам в области гуманитарных наук. – Екатеринбург, 1999. – С. 113-115.

4.Орел В.Е. Профессиональное развитие личности// Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ. ред. В.Н.Дружинина. – СПб.:Питер, 2002. - С. 415-430.

5.Панасюк А.Ю. Обвинительный уклон в зеркале психологического исследования//Психол. журн. – 1992. – Т.13. №3. – С.54-65.

АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Л.М. Набиулина

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте
E-mail адрес: luiza_n@list.ru*

В статье проведен анализ интеграционных процессов в области образования в мире, приведены определения таких понятий, как глобализация образования, интернационализация образования, изучены их причины и раскрыты некоторые аспекты их реализации в Республике Узбекистан.

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

Ключевые слова: глобализация образования, интернационализация образования, интеграционные процессы, высшее образование, подготовка высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

Во всем мире в последние десятилетия происходят кардинальные изменения в экономической и социальной сферах, что связано со становлением и развитием информационного общества. Мы становимся свидетелями очень стремительного развития научных знаний, что связано с резким скачком в развитии информационно-коммуникационных технологий. И все это ставит перед мировым сообществом, в том числе и перед сферой образования, качественно новые задачи.

Одной из особенностей в развитии образования является на сегодняшний день глобальность, которая выражается в виде интеграционных процессов, происходящих в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. А потому сегодня сфера образования во многих странах переходит в категорию важнейших приоритетов, потому что становится очевидным, что национальные системы образования не могут развиваться вне глобальных процессов и тенденций, вне запросов мирового рынка труда и в связи с этим возрастает роль интеграционных процессов в области образования.

Результаты научных исследований по проблемам интеграции в области образования указывают на то, что нет единого мнения по этому вопросу, предлагаются абсолютно разные подходы к их решению, нет единства в используемой терминологии. Одним из таких понятий является термин «глобализация образования».

В педагогическом терминологическом словаре предлагается такое толкование: «Глобализация образования (в социологии, экономике) – процесс одновременного расширения сферы образовательных услуг профессионального образования и усиления дифференциации профессионального образования по критериям: специализация, уровень образования, учебное заведение, студенчество» [4].

Кичева И.В. рассматривает глобализацию образования как «процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами» [3]. Можно выделить общее в этих определениях: глобализация образования – это процесс, который позволяет расширить границы в сфере образовательных услуг за рамки государства.

В исследованиях Бухтеевой Е.Е. [2] говорится о том, что основными причинами глобализации в высшем образовании являются формирование

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

международного рынка труда, стремительный рост информационных технологий, развитие экономики знаний; рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение студентов в зарубежных вузах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др.

Одной из тенденций глобализации образования считается интернационализация и открытость образования, что в первую очередь затрагивает именно систему высшего образования.

В чем различие между глобализацией и интернационализацией? При интернационализации в системе образования доминирующая роль принадлежит национальным государствам с четкими политическими границами, через которые может осуществляться традиционная деятельность по перемещению студентов, обмен персоналом, сотрудничество университетов, совместная исследовательская работа. Глобализация, в свою очередь, предполагает такое изменение мирового порядка, когда национальные границы утрачивают свое значение.

В отношении понятия «интернационализация образования» между экспертами существует некоторое согласие и по существу интернационализация признается синонимом международной составляющей образования. Но по поводу термина «глобализацию» каждый трактует по-своему: одни считают её высшей формой интернационализации, другие сводят её к электронной глобализации образования, созданию виртуальных университетов.

Какие факторы способствуют усилению процессов интернационализации образования? Одной из таких причин можем назвать сокращение государственного финансирования высшей школы. Финансовый кризис вузов многих стран усилили конкуренцию между вузами за привлечение иностранных студентов. Увеличение доходов вузов от платы за обучение иностранных студентов рассматривается руководителями вузов, а также правительствами (стимулирующими вузы активизировать деятельность по привлечению иностранных студентов, развитию дистанционного обучения, созданию виртуальных университетов) как один из способов решения финансовых проблем высшей школы. Стратегия адаптации высших учебных заведений к сокращению государственной финансовой поддержки осуществляется по нескольким направлениям, одно из которых – обеспечение роста объема

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

частных источников финансирования вузов, как традиционных, так и новых. Речь идет об увеличении доходов от платы за обучение, в частности, за счет активизации усилий по привлечению студентов, в том числе иностранных, от контрактов с частными фирмами на проведение научных исследований и подготовку кадров, а также о привлечении частных пожертвований. Особое внимание вузы уделяют поиску дополнительных частных источников финансирования путем организации новых направлений и форм образовательной и других видов деятельности: непрерывное обучение взрослых, дистанционное обучение, международная коммерческая деятельность вузов, развитие партнерских отношений с местным сообществом. От способности вуза привлечь иностранных студентов зависит не только его финансовое положение. В настоящее время привлекательность вуза для иностранных студентов рассматривается как показатель эффективности деятельности вуза, его престижности. По свидетельству многих западных экспертов, в современном мире между университетами усиливается конкуренция за привлечение иностранных студентов, увеличение своей доли на данном сегменте образовательного рынка. Глобализация мировой экономики увеличивает мобильность студентов и преподавателей, предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, в результате растет значение международной составляющей в подготовке специалистов. Электронная информатизация, развитие Интернета создали базу для активизации деятельности по передаче программ дистанционного обучения за рубеж, созданию международных виртуальных университетов.

В последнее время активно используется термин «интеграция системы образования в мировое образовательное пространство». Опыт последних двух десятилетий показывает, что наиболее интенсивно интеграция осуществляется в масштабах геополитических регионов, объединяющих страны с относительно сходными условиями исторического развития и более или менее аналогичной социально-экономической структурой. Такими геополитическими регионами в настоящее время являются: Европа, Евразия, включающая все государства, возникшие на постсоветском пространстве; Азиатско-Тихоокеанский регион и Североамериканский (США, Канада, Мексика).

Объективная необходимость интеграции экономик стран СНГ в мировую экономику требует более полной интернационализации их образовательных систем, которая должна осуществляться по основным направлениям:

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

- Обеспечение признания выдаваемых в странах СНГ документов об образовании, ученых степеней и званий, что требует пересмотра их уровней и требований к ним, порядка присуждения.
- Творческое использование мирового опыта для сохранения и развития научно-технического потенциала собственных систем образования.
- Развитие международной кооперации в области фундаментальных и прикладных исследований, создание и продвижение на мировой рынок конкурентоспособной наукоемкой продукции.
- Вхождение образовательных учреждений в систему международного информационного и коммуникационного пространства.
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей поддержку на современном уровне прозрачности и открытости образовательных систем (автоматизированные системы мониторинга их состояния, центры образовательной статистики, сопоставимой с индикаторами, используемыми в зарубежных странах, и сравнительных исследований систем образования, как стран СНГ, так и развитых зарубежных стран), активизация участия образовательных учреждений в международных форумах по проблемам образования и в международных научно-исследовательских программах.
- Приведение в соответствие с международными нормами и обязательствами законодательно-нормативной базы образовательных систем.

Проводимые широкомасштабные реформы в сфере образования в Республике Узбекистан направлены на интеграцию в мировое развитие. Подтверждением тому являются принятые за последние годы нормативно-правовые акты. Среди них можно выделить Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г.

Среди приоритетных направлений в Концепции выделены следующие направления развития системы высшего образования [1]:

- развитие государственно-частного партнерства в сфере высшего образования;
- включение не менее 10 высших образовательных учреждений республики в первые 1 000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities);
- поэтапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему;

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

- внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;
- поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики;
- обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;
- обеспечение опубликования статей профессорско-преподавателей, научных соискателей, докторантов, студентов бакалавриата и магистратуры высших образовательных учреждений в авторитетных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, увеличения показателей цитируемости статей, а также поэтапного включения республиканских научных журналов в международную базу научно-технических данных;
- преобразование системы высшего образования Республики Узбекистан в хаб по реализации международных образовательных программ в Центральной Азии;
- повышение инвестиционной привлекательности высшего образования, привлечение зарубежных образовательных и научных технологий;
- улучшение инфраструктуры и материально-технической базы высших образовательных учреждений, в том числе за счет широкого привлечения льготных средств международных финансовых институтов, поэтапный перевод высших образовательных учреждений на систему самофинансирования и обеспечение их финансовой стабильности.

Указом Президента Республики Узбекистан от 25 сентября 2018 года создан фонд «Эл-юрт умиди», который содействует организации стажировкам профессорам и преподавателям в ведущих вузах стран Великобритании, Канады и Италии.

Кроме этого проведена большая работа по организации подготовки в республике высококвалифицированных кадров с высшим образованием в соответствии с требованиями мировых образовательных стандартов, создания условий для реализации и эффективного использования в социально-экономическом развитии страны потенциала одаренной молодежи, дальнейшего расширения сотрудничества с ведущими высшими образовательными учреждениями развитых стран. Подтверждением этому являются открытые и ведущие свою деятельность на территории нашей

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

страны филиалы Российских вузов (Филиал МГИМО в Ташкенте, Федеральный государственный бюджетный «Национальный исследовательский университет «МЭИ» в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, Ташкентский филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Ташкенте, Ташкентский филиал Российского государственного университета нефти и газа им. Губкина, Ташкентский филиал Российского государственного экономического университета им. Плеханова, Ташкентский областной филиал Астраханского технического университета, Российский государственный университет физкультуры, спорта, молодёжи и туризма в Самарканде, Алмалыкский филиал Московского института стали и сплавов), корейских вузов (Технический институт Ёджу в Ташкенте, Университет Инха в Ташкенте, Университет Пучон в Ташкенте, Университет Аджу в Ташкенте, Корейский международный университет в Фергане), Вебстерский университет в Ташкенте (США), Филиал университета Амита и Университет Шарджа в Андижане (Индия, частные вузы); Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте; Международный Вестминстерский университет в Ташкенте; Туринский политехнический университет в Ташкенте; Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций; Ферганский филиал Латвийской высшей школы менеджмента информационных систем.

Помимо указанных выше зарубежных вузов в большинстве вузов Узбекистане действуют **совместные образовательные программы с иностранными вузами**, позволяющие выпускникам получить двойной диплом, признающийся как в нашей стране, так и в стране, предлагающей совместную программу обучения.

Таким образом, в рамках интеграционных процессов в сфере образования в республике ведется планомерная работа по повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров, создания всех условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности.

Использованная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 г. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>

СЕКЦИЯ 1. Актуальные проблемы информационных технологий и автоматизации

2. Бухтеева Е.Е. Тенденции глобализации в образовании // Ж. «Наука. Образование. Технологии», №1, 2013. – С.38-42
3. Кичева И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. - Пятигорск, 2004. С. 282-283
4. https://pedagogical_dictionary.academic.ru/773

О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ

С.М. Саиджалалова

*Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте*

E-mail адрес: sayka_1971@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о необходимости формирования речевой компетенции выпускников технических вузов; о роли средств информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой компетентности студентов технических специальностей.

В статье дано краткое представление о классификации методов обучения речевым навыкам и необходимости поиска новых педагогических технологий, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и оптимизацию процесса обучения.

На современном этапе одной из главных задач в подготовке высококвалифицированных кадров является научное определение содержания и качества обучения языку. Как известно, язык служит средством получения научной информации, фактором активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни. В подготовке специалистов высокого профиля изучение языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы. Важная роль в этом направлении отводится обучению речевых навыков.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан.

Говоря о профессиональной компетенции выпускников вузов, мы должны иметь в виду в том числе и сформированность речевой компетенции.

Овладение выпускником вуза речевой компетенцией влияет на его конкурентоспособность на рынке труда, успешную социализацию в будущем. Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты,