

**РОЛЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В ОБУЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**THE ROLE OF LOGISTICS IN THE EDUCATION
AND REHABILITATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES
AND DISABILITIES**

Моздокова Ю. С., д-р пед. наук, профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва, Россия

АННОТАЦИЯ. Приобретение профессиональных компетенций у специалистов в области адаптивной физической культуры формируется за счет включения в учебный процесс объема необходимых материально-технических средств, которые одновременно выполняют и реабилитационные задачи в отношении студентов с инвалидностью. Расширение этой базы подразделений вуза - необходимая работа в подготовке кадров, но и серьезная проблема его комплектования и приобретения. Их взаимодействие позволяет использовать рационально, широко, обеспечивать потребности как здоровых студентов, так и с наличием инвалидности. Как показал опрос студентов, использование материально-технического арсенала в тренировочной и соревновательной деятельности обязательно, поскольку способствует выращиванию спортивных качества, оздоровлению и реабилитации студентов с инвалидностью, развивает их социально-значимые личностные качества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: обучение, студенты с инвалидностью, материально-техническое обеспечение, реабилитация, тренировочный процесс.

ABSTRACT. The acquisition of professional competencies from specialists in the field of adaptive physical culture is formed by including in the educational process the volume of necessary material and technical means that simultaneously perform rehabilitation tasks for students with disabilities. The expansion of this base of university departments is

a necessary work in personnel training, but also a serious problem of its acquisition and acquisition. Their interaction allows them to be used rationally, widely, to meet the needs of both healthy students and those with disabilities. As the survey of students showed, the use of material and technical arsenal in training and competitive activities is mandatory, since it contributes to the cultivation of sports qualities, health improvement and rehabilitation of students with disabilities, develops their socially significant personal qualities.

KEYWORDS: training, students with disabilities, logistics, rehabilitation, training process.

Любой вид человеческой деятельности предполагает обязательное наличие материально-технического ресурса, без которого эта деятельность либо вообще не может осуществляться, либо будет весьма примитивной. Но, для становления массового спорта, как вида социальной деятельности, доступного широким слоям российского населения, необходим солидный объем материально-технических средств, приобретение и содержание которых «сопряжено с решением комплекса организационно-экономических, финансовых, маркетинговых задач» [1].

Таблица 1. Материально-технические средства

| |
|--|
| SMS-штанга + крепеж 500-750 |
| Акустическая система стерео Microlab PRO |
| Аппарат Амплипульс-8 |
| Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» ElecGeste INEA-100 |
| Аудио класс «Сонет» 01-1 (10 чел. + педагог) для слабослышащих |
| Гусеница-туннель 2230см |
| Динамометр кистевой ДК-140 (диапазон измерений 10-140даН) |
| Игра в Дартс NODOR BASIK комплект (8.12.2017) 1 |
| ИКК «Пикник» сталь 42см + защита на спицы (коляска) |
| Инвалидная коляска модель «Пикник» стальная рама, шир. сиденья 38 см |
| Инвалидная коляска модель «Пикник» стальная рама, шир. сиденья 42 см |
| Коммутатор Kramer VP-300k |

Окончание таблицы 1

| |
|---|
| Комплексные инструменты (кистевой динамометр, гидравлический динамометр, гониометр) |
| Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа variability сердечного ритма «Варикард» ВК-2,51 |
| Комплекс компьютеризированный д/пространственной регистрации взаимно расположенных осистых отростков позвоночника и других выступов тела человека |
| Кресло-коляска инвалидное «Стриж-Люкс» |
| Монитор сердечного ритма POLAR RS400 |
| Мяч Бочча Superior Classic «Элита» комплект |
| Петли тренировочные ZSO 3,5 м, макс. нагрузка 200 кг в компл. потолочно-настенное крепление из стали |
| Телевизионное увеличивающее устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 |
| Устройство-спиротест цифровое скринингового определения жизненной емкости легких и объема первого секундного форсированного выдоха портативное УСПЦ |
| Игра шашки и шахматы набор MPSport |
| Прибор д/измерения артериального давления (Тонометр) модель UA-200 |
| Физиоролл 85–130 см |

Спортивное образование, а именно, подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, представляет собой часть системы спорта в стране. Следует при этом отметить, что образование и спорт в этом случае имеют тенденции к взаимопроникновению. Спортивное образование не может осуществляться без наличия достаточного объема материально-технического обеспечения. Поэтому, определенная роль в данном вопросе также отводится формированию и использованию спортивных помещений, оборудования, инвентаря.

В данной статье речь идет не просто о спортсменах, а об образовании студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, для результатов спортивной деятельности которых материально-техническое обеспечение в вузе определяется наличием и спецификой как самих спортивных объектов и оборудования, так и особенностей их использования.

В обучении студентов-инвалидов спортсменов включен учебный процесс с наличием дисциплин по видам спорта, а также научно-методическая работа с реабилитационным компонентом в отношении обучающихся. Например, таковой является лаборатория кафедры Теории и методики адаптивной физической культуры, которая оснащена минимальным объемом материально-технических средств и рассматривается в качестве условий для апробации теоретических подходов и практических методик реализации тренировочного процесса, реабилитационных техник и наработки профессиональных компетенций специалиста в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Успешность работы студентов с инвалидностью и проблемами физического здоровья в лаборатории определяется учебными, научными и спортивными достижениями. Базу материально-технического обеспечения составляют такие средства.

Обоснованность их приобретения и эксплуатации обусловлена необходимостью совершенствования уровней спортивной подготовки обучаемого контингента согласно положениям государственных нормативных документов: обеспечение «надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности; дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, как в учебном процессе, так и в тренировочной деятельности; оснащение объектов специальным спортивным инвентарем и оборудованием для занятия инвалидами физической культурой и спортом с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности; обеспечение инвалидам условий для занятий физической культурой и спортом в специализированных группах с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности [2].

Конечно же, в студенческих группах обучаются не только лица с инвалидностью и проблемами здоровья, но и практически здоровые молодые люди-спортсмены, но профессиональный интерес которых направлен в сферу адаптивной физической культуры. Поэто-

му они также имеют возможность использовать весь объем материально-технических средств для формирования профессиональных компетенций и участия в спортивных мероприятиях.

В рамках изучаемых дисциплин и научно-исследовательской работе лаборатории они оттачивают технику владения, видами спортивного инвентаря. Например, для участия в студенческих спартакиадах, фестивалях, эстафетах и других спортивных мероприятиях. Для освоения техники владения рапирой и выращивания скоростно-силовых и других качеств в процессе тренировок студентам необходимо специальное материально-техническое оснащение для фехтования на колясках.

Отметим, что данными тренировками руководит опытный спортсмен-преподаватель с проблемами опорно-двигательного аппарата, чемпион соревнований различного уровня, мастерски владеющий средствами данного вида спорта.

Студенческие команды кафедры не раз выезжали на соревнования по адаптивным видам спорта, проводимые региональными вузами России. Такие мероприятия сплачивают, дают возможность тренировать и психофизические качества, повышают профессиональные компетенции, создают реабилитационную среду, способствуют личному и коллективному росту. Вместе с тем, участники соревнований отмечают острую необходимость в приобретении игровых средств (по видам спорта), тренировочного оборудования, учебных помещениях для тренировочных занятий студентов с проблемами здоровья при подготовке к соревнованиям, что значительно влияет на итоги спортивных выступлений.

В рамках написания статьи нами проведено анкетирование среди 6 педагогов и 53 студентов кафедры с целью определения роли и возможностей применения имеющегося материально-технического оборудования в обучении, тренировках, профессиональном развитии. Результатами стали следующие данные:

– без наличия материально-технического ресурса и их применения процесс спортивного образования невозможен – 98 % респондентов;

– наличие имеющегося арсенала определяет качество формирования профессиональных и спортивных компетенций – 84 %;

– необходимо постоянное обновление и пополнение материально-технического ресурса – 100 %;

– наличие разрыва между уровнем технологического и технического прогресса и возможностями вуза в материально-техническом обеспечении – 95 %;

– оснащение баз практики и вуза значительно различаются по техническому обеспечению – 73 % и другие.

Вместе с тем, следует отметить и возникающие проблемы. В первую очередь, это трудность в приобретении и содержании спортивного оборудования, что, в основном, обеспечивается силами педагогов и студентов кафедры. Приходится сталкиваться с трудностью замены узлов и частей имеющегося оборудования, взаимодействия с ремонтными организациями и производителями изделий и материалов, что тормозит учебно-тренировочный и реабилитационный процесс работы со студенческой молодежью. Имеют место финансовые проблемы вуза, отражающиеся на возможности обновления тренировочного оборудования, а также специальных видов учебной техники, предназначенной для лиц с сенсорно-речевыми проблемами здоровья.

В современный век информатизации одним из средств, активно проникающий в систему спортивного образования, является арсенал IT-технологий, сам факт использования которых предполагает приобретение специальной компьютерной техники, программ и других средств. Поэтому возникает острая потребность соответствовать уровню современных требований к кадровому и студенческому составу вуза. Для этого профессорско-преподавательский состав Университета спорта включен в программу повышения квалификации, организуемой Университетом Иннополис, что позволяет актуализировать массив учебных программ с включением цифровых платформ, программ, технологий.

Кафедра пытается преодолевать различные барьеры путем активного сотрудничества. Так, коллектив строит взаимодействия с Ресурсным учебно-методическим центром вуза по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физкультуры и спорта. Данная структура предлагает студентам и педагогам средства обучения и технические устройства для реабилитации, в числе которых: аппарат для активно-пассивной механоте-

рапии «Имитрон», аппаратно-программные комплексы «Спортивный психофизиолог», «Функциональные асимметрии», беговая дорожка 8612 RP с подъемом полотна и подвесом AMF 2551, горизонтальный велотренажер AMF4700, мульти станция 4-х сторонняя 4-х стековая, звенящие мячи для гольфа, волейбола, баскетбола и торбола, мото-актив-тренажеры и другие виды оборудования, которые широко используются в учебной, реабилитационной, тренировочной и научной деятельности при проведении студентами педагогических экспериментов и проведения внеучебных мероприятий.

В рамках сотрудничества с Ресурсным учебно-методическим центром профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив участвуют в проекте «Проориентационные экскурсии для детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором предусмотрен комплекс проориентационных занятий для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 52 г. Москвы. В программе также участвует ГАУК «Мосгортур». Все мероприятия предполагают наличие электронных средств информации и обучения.

Таким образом, можно констатировать факт того, что роль материально-технического ресурса является решающей и определяющей дальнейшее развитие спортивного вуза, характеризует его статус и качество образования. Вместе с тем, отмечена острая потребность у студентов-спортсменов в освоении объема современного оборудования, который необходим для качества получаемого образования в области физической культуры и спорта, успешности участия в спортивных мероприятиях и проведении научных исследований. Любому вузу невозможно соответствовать требованиям образовательных стандартов в условиях быстрого развития технологий и требований со стороны работодателя, если его материально-техническое обеспечение будет отставать на несколько десятилетий.

Список литературы

1. Левченко, Г. Н. Материально-техническая обеспеченность спортивной инфраструктуры как фактор доступности физкультурно-оздоровительных услуг / Г. Н. Левченко, О. С. Зайцев,

А. В. Гарцев // Актуальные исследования. – 2020. – № 16 (19). – С. 43–48. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1124-materialno-tekhnicheskaya-obespechen-sport>.

2. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи : приказ Министерства спорта РФ, 24 августа 2015 г., № 82.

УДК 796.010

К ВОПРОСУ УЛУЧШЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ

DETERMINING THE EFFICIENCY OF THE TRAINING PROCESS IN TABLE TENNIS

**Павлович А. Э., канд. техн. наук, ст. научн. сотр.,
Закерничный В. И., канд. техн. наук, доцент,
Бондарик Е. А., студентка**

Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники, г. Минск

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

АННОТАЦИЯ. Описаны способ и устройство для тренировки скорости реакции и координации движений при игре в настольный теннис.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: спорт, настольный теннис, тренировка, реакция.

ABSTRACT. A method and device for training speed of reaction and coordination of movements when playing table tennis are described.

KEY WORDS: sports, table tennis, training, reaction.

Известно применение устройства для оценки и тренировки предугадывания в игровых видах спорта [1]. Оно содержит